嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 113 學年度第<u></u>學期<u></u>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳昭如___

第一學期

教材	版本		康軒版	第1冊		教學節數		每週4旬	节,本學期共	(88)節			
		1. お	是供學生適性學習的	勺機會,培育學	生探索數學的	信心與正向態度。	,						
		2. ±	培養好奇心及演算 、	・抽象、溝通和	數學表述等各	項能力。							
課程	口捶	3. ±	培養使用工具(如:	加、減、等於名	符號、尺、時針	瞳),運用於數學程	呈序及解決問題的	的正確態度。					
	口你	4. ±	· 音養運用數學思考問	問題的能力。									
		5. ±	培養日常生活應用 與	與學習其他領域	/科目(國語、	生活)所需的數學	知能。						
		6. ±	音養學生欣賞數學以	以簡馭繁的精神	與結構嚴謹完	美的特質。							
教學進度		節	學習領域	學習領域 學習重點 學習日標 粉學重點 評量方式 議									
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃			
第1週	第一單元	4		n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 能唱數 1 到 10,	第一單元10以內	紙筆測驗		(無則免)			
7/1-2	, ,	4		II- I - I 珪解- 千以內數的位		1. 能							
	10 以內的		數學、對數學世界好 奇、有積極主動的學	直結構 據以做	內的數:含操 作活動。用數		的數 活動一:認識 l	口頭回答					
	数 活動一:認			·			活動一・認識 I ~5	分組 討論					
	」活動一·認 │ │ 識 1~5		習態度,並能將數學語言運用於日常生	為四則運算之基礎。	表示多少與順	2. 以具體的量、聲							
	祗 1~5 活動二:認		語言運用於日常生 活中。	本 使 °	序。結合數數、	·	1. 教師以動物上						
	活動一・認 識 6∼10		,		位值表徵、位	進行10以內數的	學情境布題,透						
	誠 0~10		數-E-C2 樂於與他		值表。位值單	説、讀、聽、寫活	過數數活動,點						
			人合作解決問題並		位「個」和	動。	數1~5的數量,						
			尊重不同的問題解		「十」。位值		並能連結1~5的						
			 決想法。 		單位換算。認		數字和數詞。						
					識 0 的位值意		2. 教師引導,透						
							數字。						
							3. 觀察生活中1						

							~5的數量,並進		
							一行發表。		
							活動二:認識6		
							~10		
							1. 教師以動物們		
							下課的情境布		
							題,透過數數活		
							動,點數6~10		
							的數量,並能連		
							結 6~10 的數字		
							和數詞。		
							2. 教師引導進行		
							1~10 的順數與		
							倒數活動。		
							3. 教師引導,透		
							過點數確認6~		
							10 的數量,並習		
							寫數字。		
							4. 觀察生活中 6		
							~10 的數量,並		
							進行發表。		
第2週	第一單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 認識 0。	第一單元10以內	紙筆測驗	
	10 以內的		數學 對數學世界好	千以內數的位	內的數:含操	2. 用不同形式表徵	的數	口頭回答	
	數		奇 有積極主動的學	值結構 據以做	作活動。用數	10 以內的數量。	活動三:認識 0	分組討論	
	活動三:認		習態度,並能將數學	為四則運算之	表示多少與順		1. 教師引導觀察		
	識 0		語言運用於日常生	基礎。	序。結合數數、		盤子裡的香蕉逐		
	活動四:表		活中。		位值表徵、位		次遞減,最後沒		
	示數量		數-E-C2 樂於與他		值表。位值單		有了即為 () 的意		

1. 40				
數學好好	人合作解決問題並	位「個」和	義,並讀、寫 ()。	
玩:尋找好	尊重不同的問題解	「十」。位值	活動四:表示數	
朋友	決想法。	單位換算。認	星	
		識○的位值意	1. 教師重複口述	
		義。	布題,引導學生	
			利用具體物,表	
			徵 0~10 的數量。	
			2. 教師口述布	
			題,引導學生透	
			過具體物或畫圖	
			等不同方式,表	
			徵 0~10 的數量。	
			3. 教師重複口述	
			布題,開放學生	
			用數字、數詞、	
			畫圖或具體物等	
			 不同表徵方式,	
			 表示相對應的	
			量。	
			數學好好玩:尋	
			1. 教師引導透過	
			小動物尋找好朋	
			友遊戲,找出相	
			同的量,讓學生	
			熟練數量的點數	
			並建立數字與數	
			量間的連結。	
			里间的迂端。	

第3週	第二單元比	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-7 理解長	N-1-5 長度	1. 認識長度。	第二單元比長短	紙筆測驗	
	長短		數學 對數學世界好	度及其常用單	(同 S-1-1):	2. 直接比較雨物件	活動一:比長短	實作評量	
	活動一:比		奇 有積極主動的學	位,並做實測、	以操作活動為	的長度(長短、高	1. 教師以鉛筆是	口頭回答	
	長短		習態度,並能將數學	估測與計算。	主∘初步認識、	矮、厚薄)。	否能裝進鉛筆盒	分組報告	
	活動二:比		語言運用於日常生		直接比較、間		的情境布題,引		
	高矮、比厚		活中。		接比較(含個		導長度實際存在		
	薄		數-E-C1 具備從證		別單位)。		於生活中,認識		
			據討論事情,以及和		S-1-1 長度		並描述物件的長		
			他人有條理溝通的		(同 N-1-5):		及能直觀比較物		
			態度。		以操作活動為		件的長短。		
			數-E-C2 樂於與他		主∘初步認識、		2. 教師口述布		
			人合作解決問題並		直接比較、間		題,教導正確比		
			尊重不同的問題解		接比較(含個		長短的方法,並		
			決想法。		別單位)。		透過直接比較,		
							知道哪個物件比		
							較長。		
							活動二:比高矮、		
							比厚薄		
							1. 教師以排路隊		
							情境布題,透過		
							情境知道身高也		
							是一種長度量,		
							並做直接比較。		
							2. 教師以書本的		
							厚度布題,透過		
							情境知道厚度也		
							是一種長度量,		
							並做直接比較。		

第4週	第二單元比	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-7 理解長	N-1-5 長度	1. 認識直線與曲	第二單元比長短	紙筆測驗	
	長短		數學 對數學世界好	度及其常用單	(同 S-1-1):	線,並知道兩點間	活動三:直線和	實作評量	
	活動三:直		奇 有積極主動的學	位,並做實測、	以操作活動為	的連線,以直線最	曲線	口頭回答	
	線和曲線		習態度,並能將數學	估測與計算。	主∘初步認識、	短。	1. 教師以跳繩彎	分組報告	
			語言運用於日常生		直接比較、間	2. 能用直尺畫出直	曲無法比較長短		
			活中。		接比較(含個	線。	的情境布題,引		
			數-E-C1 具備從證		別單位)。		導學生認識直線		
			據討論事情,以及和		S-1-1 長度		和曲線。		
			他人有條理溝通的		(同 N-1-5):		2. 教師口述布		
			態度。		以操作活動為		題,進行直線和		
			數-E-C2 樂於與他		主∘初步認識、		曲線的直接比		
			人合作解決問題並		直接比較、間		較。		
			尊重不同的問題解		接比較(含個		3. 教師以恐龍回		
			决想法。		別單位)。		家路線情境,引		
							導觀察兩端點對		
							齊的直線和曲		
							線,並做直接比		
							較。		
							4. 教師引導學生		
							觀察發現兩端點		
							之間的連線以直		
							線為最短,並能		
							使用直尺畫出兩		
							端點之間的線		
							段。		
第5週	第三單元排	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 具體情境中,知	第三單元排順	紙筆測驗	
	順序、比多		數學 對數學世界好	千以內數的位	內的數:含操	道10以內的數詞序	序、比多少	口頭回答	
	少		奇 有積極主動的學	值結構 據以做	作活動。用數	列。	活動一:排數字	分組報告	
-		•							

;	活動一:排		習態度,並能將數學	為四則運算之	表示多少與順	2. 能用序數描述 10	1. 教師以火車圖	分組討論	
<u> </u>	數字		語言運用於日常生	基礎。	序。結合數數、	以內序列物件的位	卡布題,引導學		
	活動二:排		活中。		位值表徵、位	置及前後關係。	生排出火車的順		
2	在第幾個		 數-E-C1 具備從證		值表。位值單		序,理解10以內		
			據討論事情,以及和		位「個」和		的數詞序列。		
			他人有條理溝通的		「十」。位值		2. 教師以數字接		
			態度。		單位換算。認		龍活動重複布		
			數-E-C2 樂於與他		識 0 的位值意		題,教導10以內		
			人合作解決問題並		義。		從某數開始的數		
			尊重不同的問題解				詞序列,及兩數		
			 決想法。				的先後關係。		
							活動二:排在第		
							幾個		
							1. 教師以賽跑情		
							境布題,認識序		
							數的意義。		
							2. 教師以小動物		
							排成一排的情境		
							布題,教導指定		
							物是由左(右)數		
							起第幾個。		
							3. 教師以鞋櫃情		
							境布題,教導指		
							定物是由上(下)		
							往下(上)數的第		
							幾個。		
第6週	第三單元排	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 能區別序數和基	第三單元排順	紙筆測驗	
,	順序、比多		數學 對數學世界好	千以內數的位	內的數:含操	數的不同,並用序	序、比多少	口頭回答	

少	一	據以做 作活動。用數	數描述10以內序列	活動三:第幾個	分組報告	
プ	習態度,並能將數學 為四則主			和幾個	分組討論	
位	語言運用於日常生 基礎。	序。結合數數、		^和	刀組削冊	
活動四:比	活中。	位值表徵、位		說」遊戲為情境,		
多少	數-E-C1 具備從證	值表。位值單	量的多少。	引導學生認識序		
	據討論事情,以及和	位「個」和		數和基數的不		
	他人有條理溝通的	「十」。位值		同。		
	態度。	單位換算。認		2. 教師以排隊買		
	數-E-C2 樂於與他	識 0 的位值意		冰淇淋情境布		
	人合作解決問題並	義。		題,引導學生認		
	尊重不同的問題解			識序數和基數的		
	決想法。			不同,並解決相		
				關問題。		
				活動四:比多少		
				1. 教師以小朋友		
				擦窗戶和種菜的		
				情境布題,比較		
				兩量夠不夠的問		
				題。		
				2. 教師口述布		
				題,透過操作花		
				片或畫○,利用		
				一一對應的方法		
				比較10以內兩量		
				的多少。		
				3. 教師口述布		
				題,透過畫○,		
				利用一一對應的		
				方法或序數的先		

						I	I		
							後關係比較10以		
							內兩量的多少。		
							4. 教師以山洞探		
							险情境布題 ,引		
							導學生觀察壁畫		
							和寶石的量,處		
							理視覺影響數量		
							直覺判別的迷		
							思。		
第7週	第四單元分	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-3 基本加	1.透過操作,解決	第四單元分與合	紙筆測驗	
	與合		數學 對數學世界好	法和減法的意	減法:以操作	10 以內數的分解問	活動一:分一分	口頭回答	
	活動一:分		奇 有積極主動的學	義 ,熟練基本加	活動為主。以	題。	1. 教師以丟球活	家庭作業	
	一分		習態度,並能將數學	減法並能流暢	熟練為目標。	2. 透過操作,解決	動布題,透過操		
	活動二:合		語言運用於日常生	計算。	指1到10之數	10 以內數的合成問	作具體物,觀察		
	一合		活中。		與1到10之數	題。	並解決5的分解		
			數-E-A2 具備基本		的加法,及反		問題。		
			的算術操作能力、並		向的減法計		2. 教師以塗色活		
			能指認基本的形體		算。		動布題,透過操		
			與相對關係,在日常				作活動,觀察並		
			生活情境中,用數學				解決6的分解問		
			表述與解決問題。				題。		
			數-E-C2 樂於與他				3. 教師以抓花片		
			人合作解決問題並				活動布題,透過		
			尊重不同的問題解				操作具體物,觀		
			决想法。				察並解決7的分		
							解,並解決已知		
							一部分量找未知		
							部分量的問題。		

					ı	T	T .		
							4. 教師以彈珠活		
							動布題,透過操		
							作具體物,觀察		
							並解決8、9的分		
							解問題。		
							活動二:合一合		
							1. 教師以積木活		
							動布題,透過操		
							作具體物 解決 9		
							以內的合成問		
							題。		
							2. 教師以骰子活		
							動布題,透過操		
							作具體物,解決9		
							以內部分量未知		
							的合成問題。		
第 8 週	第四單元分	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-3 基本加	1.透過操作,解決	第四單元分與合	紙筆測驗	
	與合		數學 對數學世界好	法和减法的意	減法:以操作	 10 的分解與合成。	活動三:10的分	口頭回答	
	活動三:10		奇 有積極主動的學	義,熟練基本加	活動為主。以		與合	家庭作業	
	的分與合		習態度,並能將數學	减法並能流暢	熟練為目標。		1. 教師以河流和		
	數學好好		語言運用於日常生	計算。	指1到10之數		小魚圖卡布題,		
	玩:撿紅點		活中。		與1到10之數		透過操作解決 10		
	遊戲		數-E-A2 具備基本		的加法,及反		的分解問題。		
			的算術操作能力、並		向的減法計		2. 教師以河流和		
			能指認基本的形體		算。		小魚圖卡布題,		
			與相對關係,在日常				透過操作解決 10		
			生活情境中,用數學				的合成問題。		
			表述與解決問題。				3. 教師以小朋友		

			#/ E CO 166 24 15 11				用しつばかと		
			數-E-C2 樂於與他				過山洞活動布		
			人合作解決問題並				題,透過操作附		
			尊重不同的問題解				件發現與熟練 10		
			決想法。				的分與合,及找		
							未知部分量的問		
							題。		
							數學好好玩:撿		
							紅點遊戲		
							1. 教師解釋撿紅		
							點遊戲規則,透		
							過遊戲讓學生熟		
							練 10 的數字組		
							合。		
第 9 週	第五單元方	4	數-E-A1 具備喜歡	s- I -1 從操作	S-1-2 形體的	1. 能辨認、描述與	第五單元方盒、	紙筆測驗	
	盒、圓罐、		數學 對數學世界好	活動 初步認識	操作:以操作	分類簡單立體形	圓罐、球	實作評量	
	球		奇 有積極主動的學	物體與常見幾	活動為主。描	開 °	活動一:堆疊與	分組報告	
	活動一:堆		習態度,並能將數學	何形體的幾何	繪、複製、拼	2. 能做簡單立體形	分類	分組討論	
	疊與分類		語言運用於日常生	特徵。	貼、堆疊。	體的堆疊。	1. 教師口述布		
			活中。				題,引導學生觀		
			數-E-B3 具備感受				察生活中實物的		
			藝術作品中的數學				外形並描述,認		
			形體或式樣的素養。				識簡單立體形		
			數-E-C2 樂於與他				贈 。		
			人合作解決問題並				2. 教師以活動布		
			尊重不同的問題解				題,引導學生透		
			· · 決想法。				過操作,察覺形		
							體的特性,並進		
							1		

							3. 教師以活動布		
							題,引導學生透		
							過操作,感受形		
							體的面有平平		
							的、彎彎的兩種		
							不同特性。		
							4. 教師以活動布		
							題,引導學生透		
							過觀察,依照物		
							品面的特性做簡		
							單的分類活動。		
							5. 教師以活動布		
							題,引導學生用		
							觸覺感受不同形		
							體的特性,並用		
							已學過的詞句描		
							述觸摸形體的特		
							徵。		
第 10 週	第五單元方	4	數-E-A1 具備喜歡	s- I -1 從操作	S-1-2 形體的	1. 能描繪或仿製簡	第五單元方盒、	紙筆測驗	
	盒、圓罐、		數學 對數學世界好	活動 初步認識	操作:以操作	單平面圖形,並做	圓罐、球	實作評量	
	球		奇 有積極主動的學	物體與常見幾	活動為主。描	分類。	活動二:認識平	分組報告	
	活動二:認		習態度,並能將數學	何形體的幾何	繪、複製、拼	2. 能用平面圖形做	面圖形	分組討論	
	識平面圖形		語言運用於日常生	特徵。	貼、堆疊。	造型設計。	1. 教師以活動布		
	活動三:做		活中。				題,透過描繪立		
	造型		數-E-B3 具備感受				體形體的面,認		
			藝術作品中的數學				識簡單平面圖		
			 形體或式樣的素養。				 形。		
1									

			人合作解決問題並				題,觀察並分類		
			尊重不同的問題解				簡單平面圖形,		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				並介紹如何使用		
							標準名稱描述簡		
							一條十石併描述 一單平面圖形。		
							平 面		
							透過觀察,發現		
							生活中的平面圖		
							形。		
							活動三:做造型		
							1. 教師以活動布		
							題,利用平面圖		
							形做平面造型設		
							計,並點數各種		
							形狀的數量。		
							2. 教師以活動布		
							題,透過操作附		
							件排圖案,辨認		
							各種圖形及點數		
							數量。		
第 11 週	第六單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1.30 以內數與量的	第六單元30以內	紙筆測驗	
	30 以內的		數學 對數學世界好	千以內數的位	內的數:含操	數數與表徵。	的數	口頭回答	
	數		奇 有積極主動的學	值結構 據以做	作活動。用數		活動一:數到20	分組討論	
	活動一:數		習態度,並能將數學	為四則運算之	表示多少與順		1. 教師以甜蜜村		
	到 20		語言運用於日常生	基礎。	序。結合數數、		情境布題,透過		
	活動二:數		活中。		位值表徵、位		數數活動 ,點數		
	到 30		數-E-C1 具備從證		值表。位值單		11~20 的數量,		
			據討論事情,以及和		位「個」和		並能連結 11~20		

數-E-C2 樂於與他	識ℓ的位值意	2. 教師口述布	
人合作解決問題並	義。	題,透過操作進	
尊重不同的問題解		行累加1或累減	
決想法 。		1的活動,並建立	
		20 以內的數詞序	
		列。	
		3. 教師口述布	
		題,引導學生利	
		用聚十活動,點	
		數 20 以內的數	
		量。	
		活動二:數到30	
		1. 教師口述布	
		題,透過操作進	
		行累加1的活動,	
		建立30以內的數	
		詞序列。	
		2. 教師口述布	
		題,透過操作進	
		行累減1的活動,	
		建立30以內的數	
		詞序列。	
	尊重不同的問題解	態度。 數-E-C2 樂於與他 社合作解決問題並 尊重不同的問題解	態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解決問題並 尊重不同的問題解 決想法。

第 12 週	第六單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1.30 以內數與量的	第六單元30以內	紙筆測驗	
为 12 过	30 以內的	4	數學、對數學世界好		內的數:含操	數數與表徵。	的數	口頭回答	
	數		一数子 对数字 E 师 以		作活動。用數		活動三:表示數	分組討論	
	~ -							77 然 引 翻	
	活動三:表		習態度,並能將數學	為四則運算之	表示多少與順	內數的順序與位	量		
	示數量		語言運用於日常生	基礎。	序。結合數數、	置。	1. 教師重複口述		
	活動四:排		活中。 		位值表徵、位		布題,引導學生		
	在第幾個		數-E-C1 具備從證		值表。位值單		利用具體物或圖		
			據討論事情,以及和		位「個」和		示等,表徵30以		
			他人有條理溝通的		「十」。位值		內的數量。		
			態度。		單位換算。認		活動四:排在第		
			數-E-C2 樂於與他		識 0 的位值意		幾個		
			人合作解決問題並		義。		1. 教師以排隊拿		
			尊重不同的問題解				氣球情境布題,		
			决想法。				引導學生認識 30		
							以內的序數與基		
							數,並解決相關		
							問題。		
							2. 教師口述布		
							題,引導學生從		
							序數判斷先後關		
							像。		
第 13 週	第六單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 比較30 以內量的	第六單元30以內	紙筆測驗	
	30 以內的		數學、對數學世界好	千以內數的位	內的數:含操	多少與數的大小。	的數	口頭回答	
	數		· 奇 有積極主動的學	值結構 據以做	作活動。用數		活動五:比大小	分組討論	
	活動五:比		習態度,並能將數學	為四則運算之	表示多少與順		1. 教師以串珠、		
	大小		語言運用於日常生	基礎。	序。結合數數、		 彩色筆情境布		
	數學好好		活中。		位值表徵、位		題,比較 30 以內		
	玩:數數尋		 數-E-C1 具備從證		值表。位值單				
	ル・数数号		数-L-UI 共佣伙證		但衣。但但早		网数里亦一個比		

	寶戰		據討論事情,以及和		位「個」和		較多,及兩數哪		
			他人有條理溝通的		「十」。位值		一個比較大。		
			態度。		單位換算。認		2. 教師口述布		
			數-E-C2 樂於與他		識 0 的位值意		題,比較30以內		
			人合作解決問題並		義。		兩數量哪一個量		
			尊重不同的問題解				比較少,及兩數		
			,				哪一個數比較		
							小,並判斷夠不		
							夠的問題。		
							3. 教師以藍黃球		
							的數量比較布		
							題,引導學生做		
							雨量多少關係的		
							語言轉換。		
							數學好好玩:數		
							數尋寶戰		
							1. 教師介紹數數		
							尋寶戰遊戲規		
							則,透過遊戲讓		
							學生進行30以內		
							的唱數活動,並		
							建立每一格為該		
							序數的概念。		
第 14 週	第七單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 解決10以內量的	第七單元10以內	紙筆測驗	
	10 以內的		數學 對數學世界好	法和減法的意	減法:加法和	合成問題(併加型、	的加法	口頭回答	
	加法		奇 有積極主動的學	義 '熟練基本加	減法的意義與	添加型)。	活動一: 合起來	分組討論	
	活動一:合		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	2. 認識加法算式。	是多少		
	起來是多少		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併	3. 能用算式記錄 10	1. 教師以做餅乾		

			活中。	r-I-1 學習數	加型」、「拿	以內的加法問題和	情境布題,透過			
			A	學語言中的運	加至」		操作花片或分與			
			数 L M		較型」等應用	WI A	合的舊經驗,解			
				號、算式約定。			古的皆經藏,肝 決「併加型」情			
			能指認基本的形體	"旅、 井八約及。	問題。加法和					
			與相對關係,在日常		減法算式。		境問題,並認識			
			生活情境中,用數學		N-1-3 基本加		加法算式。			
			表述與解決問題。		減法:以操作		2. 教師口述布			
			數-E-B1 具備日常		活動為主。以		題,透過畫○或			
			語言與數字及算術		熟練為目標。		手指表徵的方			
			符號之間的轉換能		指1到10之數		式,用全部點數			
			力,並能熟練操作日		與1到10之數		的策略,解決「併			
			常使用之度量衡及		的加法,及反		加型 」情境問題,			
			時間,認識日常經驗		向的減法計		並理解用加法算			
			中的幾何形體,並能		算。		式記錄。			
			以符號表示公式。		R-1-1 算式與		3. 教師口述布			
			數-E-C2 樂於與他		符號:含加減		題,透過畫○表			
			人合作解決問題並		算式中的數、		徵的方式,用全			
			尊重不同的問題解		加號、減號、		部數或往上數的			
			决想法。		等號。以說、		策略,解決「添			
					讀、聽、寫、		加型 」情境問題,			
					做檢驗學生的		並用加法算式記			
					理解。適用於		錄。			
					後續階段。					
第 15 週	第七單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 解決10以內量的	第七單元10以內	紙筆測驗		
	10 以內的		數學 對數學世界好	法和減法的意	減法:加法和	合成問題(併加型、	的加法	口頭回答		
	加法		奇 有積極主動的學	義 ,熟練基本加	減法的意義與	添加型)。	活動一:合起來	分組討論		
	活動一:合		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	2. 認識加法算式。	是多少			
	1	1	1	1		3. 能用算式記錄 10	1	1	1	

	74 - · 0		7 h	ு ர 1 (2) ஏர க்ர		w	压 华田县 <u></u>		
	活動二:0		活中。	r-I-1 學習數		以內的加法問題和	題,透過畫○表		
	的加法		數-E-A2 具備基本	學語言中的運	走型」、「比		徵的方式,用全		
			的算術操作能力、並		較型」等應用	4. 了解 0 的加法概	部數或往上數的		
			能指認基本的形體	號、算式約定。	問題。加法和	念。	策略,解決「添		
			與相對關係,在日常		減法算式。		加型 」情境問題,		
			生活情境中,用數學		N-1-3 基本加		並用加法算式記		
			表述與解決問題。		減法:以操作		錄。		
			數-E-B1 具備日常		活動為主。以		活動二:0的加法		
			語言與數字及算術		熟練為目標。		1. 教師以丟球活		
			符號之間的轉換能		指1到10之數		動布題,認識並		
			力,並能熟練操作日		與1到10之數		解決有 0 的加法		
			常使用之度量衡及		的加法,及反		問題,並用加法		
			時間,認識日常經驗		向的減法計		算式記錄。		
			中的幾何形體,並能		算 。				
			以符號表示公式。		R-1-1 算式與				
			 數-E-C2 樂於與他		符號:含加減				
			人合作解決問題並		 算式中的數、				
			尊重不同的問題解		加號、減號、				
			決想法。		等號。以說、				
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		讀、聽、寫、				
					做檢驗學生的				
					理解。適用於				
					後續階段。				
第 16 週	第七單元	4		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 解決10 以內量的	第七單元10以內	紙筆測驗	
₩ 10 ₩	カモ平ル 10 以内的	**	數學、對數學世界好		減法:加法和	合成問題(併加型、	新七平元10以内 的加法	口頭回答	
	加法		奇、有積極主動的學		減法的意義與		活動三:加加看	分組討論	
	活動三:加		習態度,並能將數學			2. 能用算式記錄 10			
	加看		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併	以內的加法問題和	題,解決同數相		

			活中。	r-I-1 學習數	加型」、「拿	結果。	加的加法問題。		
			 數-E-A2 具備基本	學語言中的運	 走型」、「比		2. 教師以數字卡		
			 的算術操作能力、並		較型」等應用		和符號卡布題,		
			 能指認基本的形體	· 號、算式約定。	問題。加法和		 引導學生找出合		
			 與相對關係,在日常		減法算式。		 10 的加法算式。		
			 生活情境中 '用數學		N-1-3 基本加		3. 教師重複口述		
					減法:以操作		· 布題,利用心算		
			 數-E-B1 具備日常		活動為主。以		 卡小組遊戲或加		
			語言與數字及算術		熟練為目標。		法計算尺,熟練		
			符號之間的轉換能		指1到10之數		10 以內的加法心		
			力,並能熟練操作日		與1到10之數		算。		
			常使用之度量衡及		的加法,及反				
			時間,認識日常經驗		向的減法計				
			中的幾何形體,並能		算。				
			以符號表示公式。		R-1-1 算式與				
			數-E-C2 樂於與他		符號:含加減				
			人合作解決問題並		算式中的數、				
			尊重不同的問題解		加號、減號、				
			决想法。		等號。以說、				
					讀、聽、寫、				
					做檢驗學生的				
					理解。適用於				
					後續階段。				
第17週	第八單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 解決10以內量的	第八單元10以內	紙筆測驗	
	10 以內的		數學 對數學世界好	法和减法的意	減法:加法和	分解問題(拿走型、	的減法	口頭回答	
	減法		奇 有積極主動的學	義 ,熟練基本加	減法的意義與	比較型)。	活動一:剩下多	分組討論	
	活動一:剩		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	2. 認識減法算式。	少		
	下多少		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併	3. 以算式記錄10以	1. 教師以園遊會		

			活中。	r-I-1 學習數	加型」、「拿	內的減法問題和結	情境布題,透過		
			 數-E-A2 具備基本	學語言中的運	 走型」、「比	果。	操作花片或分與		
			 的算術操作能力、並		- 較型」等應用		合的舊經驗,解		
			 能指認基本的形體	· 號、算式約定。	問題。加法和		 決「拿走型」情		
			 與相對關係,在日常		 減法算式。		境問題,並認識		
			 生活情境中 ,用數學		N-1-3 基本加		 減法算式。		
			 表述與解決問題。		減法:以操作		2. 教師口述布		
			 數-E-B1 具備日常		活動為主。以		題,透過畫○表		
			語言與數字及算術		熟練為目標。		做的方式或往下		
			 符號之間的轉換能		指1到10之數		數的策略,解決		
			力,並能熟練操作日		與1到10之數		「拿走型」情境		
			常使用之度量衡及		的加法,及反		問題,並理解用		
			時間,認識日常經驗		向的減法計		減法算式記錄。		
			中的幾何形體,並能		算。				
			以符號表示公式。		R-1-1 算式與				
			數-E-C2 樂於與他		符號:含加減				
			人合作解決問題並		算式中的數、				
			尊重不同的問題解		加號、減號、				
			, 決想法。		等號。以說、				
					讀、聽、寫、				
					做檢驗學生的				
					理解。適用於				
					後續階段。				
第 18 週	第八單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 解決10以內量的	第八單元10以內	紙筆測驗	
	10 以內的		數學 對數學世界好	法和減法的意	減法:加法和	分解問題(拿走型、	的減法	口頭回答	
	減法		奇 有積極主動的學	義 ,熟練基本加	減法的意義與	比較型)。	活動二:多多少、	分組討論	
	活動二:多		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	2. 以算式記錄10以	少多少		
	多少、少多		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併	內的減法問題和結	1. 教師以花園情		

		1	
少	活中。	加型」、「拿 果。	境布題,透過畫
活動三:減	數-E-A2 具備基本 學語言中的運	走型」、「比 3. 了解 0 的減法概	○表徵的方式,
減看	的算術操作能力、並 算符號、關係符	較型」等應用 念。	用一一對應比較
	能指認基本的形體 號、算式約定。	問題。加法和	的策略,解決「多
	與相對關係,在日常	減法算式。	多少」的比較型
	生活情境中,用數學	N-1-3 基本加	情境問題,並用
	表述與解決問題。	減法:以操作	滅法算式記錄。
	數-E-B1 具備日常	活動為主。以	2. 教師口述布
	語言與數字及算術	熟練為目標。	題,透過畫○表
	符號之間的轉換能	指1到10之數	徵的方式,用一
	力,並能熟練操作日	與1到10之數	一對應比較的策
	常使用之度量衡及	的加法,及反	略,解決「少多
	時間,認識日常經驗	向的减法計	少」的比較型情
	中的幾何形體,並能	算。	境問題,並用減
	以符號表示公式。	R-1-1 算式與	法算式記錄。
	數-E-C2 樂於與他	符號: 含加減	3. 教師口述布
	人合作解決問題並	算式中的數、	題,透過畫○表
	尊重不同的問題解	加號、減號、	徵的方式,用一
	決想法。	等號。以說、	一對應比較的策
		讀、聽、寫、	略,解決比較型
		做檢驗學生的	情境問題,並從
		理解。適用於	中理解兩量多少
		後續階段。	的語詞轉換關
			徐。
			活動三: 滅滅看
			1. 教師以活動布
			題,透過操作理
			解「減0」及「同
			數相減」的減法

第19 型 第八單元 4 數一巴引 具備名数 10-1-2 理解加 放法 10 以內的 放										
第19 週 第八單元 4 數一E-A1 具備喜歡 ti 1-1-2 理解加 N-1-2 加法和 1. 能判斷加於或或								問題,並用減法		
第19 題 第八單元 4 數-E-AI 具備基軟 10 以內的 歲學 對數學世界好 法和流法的意 歲法: 加法和 2 經濟學 10 以內的 歲學 對數學世界好 法和流法的意 歲法: 加法和 3 歲子 5 有種極主動的學								算式記錄。		
第19週 第八平元 4 數一E-AI 具備喜歡 11-1-2 理解加 N-1-2 加法和 1.能判斷加法或減 法心算。 第19週 第八平元 4 數一E-AI 具備喜歡 12-1-2 理解加 10 以內的 12 数字 對數學 世界於 2.能與職業 10 以內的 12 数字 對於 2.能與職業 10 以內的 12 数字 對係 2.能與職業 10 以內的 12 数字 對於 2.能與職業 10 以內的 12 数字 對於 2.能與職業 10 以內的 12 数字 12 数字 對於 2. 是與備基本 的單物操作能力 12 数字 4 数字 12 年 2 與價基本 的單物操作能力 12 数字 4 数字 12 年 2 與價基本 的單物操作能力 12 数字 4 数字 12 年 2 與價基本 的單物操作能力 12 数字 4 数字 13 数。加法和 12 数字 4 数字 12 年 2 数字 13 数。加法和 12 数字 4 数字 12 年 2 数字 13 数 12 数 13 数 14 数字 13 数 14 数字 14 数字 15 数 1								2. 教師重複口述		
第19週 第八單元 4 數-E-Al 具備專軟 n-1-2 如解加 N-1-2 加接和 10 以內的 数學 對數學性界好 表和滅法的意 滅法 加法和 法问题 2 能稱數學 對數學性界好 奇·有種語主動的學 高·液体 5 市								布題,利用心算		
第19 週 第八單元 10 以內的 減法 5 数學 對數學世界好 方 有積極主動的學 獨應度 並能將數學 5 治草。 「一 I - I - I - I - I - I - I - I - I - I								卡或小組遊戲,		
第19 週 第八單元 4 數-E-A1 具備喜歡 數學 -對數學世界好 法和滅法的意 滅法 : 加法和 法的意教 2 . 能熟練 10 以內的 滅法 : 加法和 法的意教 2 . 能熟練 10 以內的 滅法 : 加強								熟練10以內的減		
10 以內的 藏學·對數學世界好 法和滅法的意 滅法:加法和 法附近。 2.能熟練 10 以內的 活動四:加加減減 語言運用於日常生 計算。								法心算。		
一方有積極主動的學 資惠度・並能將數學 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	第 19 週	第八單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 能判斷加法或減	第八單元10以內	紙筆測驗	
万勢四:加		10 以內的		數學 對數學世界好	法和減法的意	減法:加法和	法問題。	的減法	口頭回答	
加減減 語言選用於日常生 計算。 加型」、「併 加型」、「李 理解情境,並列 現一E-A2 具備基本 的算術操作能力・並 算符號、關係符 前號基本的形體 與相對關係,在日常 生活情境中,用數學 表述與解決問題。 数一E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間的轉換能 力・並能熟練操作日 常使用之度量衡及 時間・認識日常經驗 中的幾何形體・並能 以符號表示公式。 R-1-1 算式與 (表)		減法		奇 有積極主動的學	義 ,熟練基本加	減法的意義與	2. 能熟練 10 以內的	活動四:加加減	分組討論	
京中の 京一 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日		活動四:加		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	減法。	減		
放・E-A2 具備基本 的算術操作能力、並 有符號 關係符 能指認基本的形體 與相對關係,在日常 生活情境中,用數學 表述與解決問題。 數一E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間的轉換能 力,並能熟練操作日常使用之度量衡及 時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能 以符號表示公式。 以 以		加減減		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併		1. 教師引導學生		
店長 的算術操作能力、並		數學好好		活中。	r-I-1 學習數	加型」、「拿		理解情境,並列		
能指認基本的形體 與相對關係,在日常 生活情境中,用數學 表述與解決問題。		玩:一日小		數-E-A2 具備基本	學語言中的運	走型」、「比		出正確的加法或		
與相對關係,在日常 生活情境中,用數學表述與解決問題。 裁法:以操作 表述與解決問題。 数=E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間的轉換能 力,並能熟練操作日 常使用之度量衡及 時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能 以符號表示公式。 東1 對10 之數 向的減法計算。 如法,及及 同的過法計算。 如於,可能 如此,及及 同的過去 如此,及及 同的過去 如此,以有數 如此,		店長		的算術操作能力、並	算符號 關係符	較型」等應用		減法算式,並解		
生活情境中,用數學表述與解決問題。 N-1-3 基本加減法:以操作 1. 教師說明遊戲 數-E-B1 具備日常 活動為主。以 規則,利用數字 語言與數字及算術 熟練為目標。 卡進行10以內的 符號之間的轉換能 指1到10之數 加法遊戲,並從 力,並能熟練操作日常使用之度量衝及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 向的減法計算。 2. 教師說明遊戲 中的幾何形體,並能以符號表示公式。 第-1-1 算式與 卡進行10以內的				能指認基本的形體	號、算式約定。	問題。加法和		題。		
表述與解決問題。				與相對關係,在日常		減法算式。		數學好好玩:一		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術				生活情境中,用數學		N-1-3 基本加		日小店長		
語言與數字及算術				表述與解決問題。		減法:以操作		1. 教師說明遊戲		
符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 指1到10之數 遊戲讓學生熟練 遊戲讓學生熟練 加法心算。 1000 200 200 200 200 規則,利用數字 卡進行10以內的				數-E-B1 具備日常		活動為主。以		規則,利用數字		
力,並能熟練操作日常使用之度量衡及常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 與1到10之數的加法心算。 点的減法計算。 2.教師說明遊戲規則,利用數字卡進行10以內的 場別,利用數字卡進行10以內的				語言與數字及算術		熟練為目標。		卡進行10以內的		
常使用之度量衡及 的加法,及反 加法心算。 時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 算。 規則,利用數字 以符號表示公式。 R-1-1 算式與 卡進行10以內的				符號之間的轉換能		指1到10之數		加法遊戲,並從		
時間 '認識日常經驗 中的幾何形體 '並能 以符號表示公式。				力,並能熟練操作日		與1到10之數		遊戲讓學生熟練		
中的幾何形體,並能 以符號表示公式。 第-1-1 算式與 特進行10以內的				常使用之度量衡及		的加法,及反		加法心算。		
以符號表示公式。 R-1-1 算式與 卡進行10以內的				時間,認識日常經驗		向的減法計		2. 教師說明遊戲		
				中的幾何形體,並能		算。		規則,利用數字		
符號:含加減 減法遊戲,並從				以符號表示公式。		R-1-1 算式與		卡進行10以內的		
						符號:含加減		減法遊戲,並從		

					算式中的數、		遊戲讓學生熟練		
					加號、減號、		減法心算。		
					等號。以說、				
					讀、聽、寫、				
					做檢驗學生的				
					理解。適用於				
					後續階段。				
第 20 週	第九單元幾	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	1. 觀察事件的發	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	
	點鐘		數學 對數學世界好	刻與時間常用	間用語:以操	生,區分其先後順	活動一:時間的	口頭回答	
	活動一:時		奇 有積極主動的學	單位。	作活動為主。	序。	先後和長短	分組討論	
	間的先後和		習態度,並能將數學		簡單日期報讀	2. 觀察事件發生的	1. 教師以奇奇和		
	長短		語言運用於日常生		「幾月幾日」;	長短,建立時間的	妮妮的故事布		
	活動二:認		活中。		「明天」、「今	初步概念。	題,觀察圖片上		
	識時鐘		數-E-B1 具備日常		天」、「昨天」;	3. 能認識鐘面上的	事件的發生,區		
			語言與數字及算術		「上午」、「中	長針和短針,並報	分其先後順序。		
			符號之間的轉換能		午」、「下午」、	讀鐘面上的整點、	2. 教師口述布		
			力,並能熟練操作日		「晚上」。簡	半點時刻。	題,透過生活經		
			常使用之度量衡及		單時刻報讀		驗,比較兩件事		
			時間,認識日常經驗		「整點」與「半		情發生時間的長		
			中的幾何形體,並能		點」。		短。		
			以符號表示公式。				活動二:認識時		
							鐘		
							1. 教師口述布		
							題,透過操作認		
							識時鐘,並引導		
							學生了解時鐘在		
							生活上的需求。		
							2. 教師口述布		

	I		T	T	T	Γ	T	T	
							題,透過觀察時		
							鐘認識鐘面,並		
							能分辨鐘面上的		
							長針和短針,及		
							注意其走動的快		
							慢。		
第 21 週	第九單元幾	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	1. 能認識鐘面上的	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	
	點鐘		數學 對數學世界好	刻與時間常用	間用語:以操	長針和短針,並報	活動三:幾點鐘	口頭回答	
	活動三:幾		奇 有積極主動的學	單位。	作活動為主。	讀鐘面上的整點、	1. 教師口述布	分組討論	
	點鐘		習態度,並能將數學		簡單日期報讀	半點時刻。	題,透過操作報		
	活動四:幾		語言運用於日常生		「幾月幾日」;	2. 能使用日常時間	讀鐘面上整點的		
	點半		活中。		「明天」、「今	用語(如:上午、中	時刻,並經歷時		
			數-E-B1 具備日常		天」、「昨天」;	午、下午和晚上)。	間的流逝。		
			語言與數字及算術		「上午」、「中		2. 教師口述布		
			符號之間的轉換能		午」、「下午」、		題,引導學生認		
			力,並能熟練操作日		「晚上」。簡		識上午、中午、		
			常使用之度量衡及		單時刻報讀		下午和晚上的常		
			時間 認識日常經驗		「整點」與「半		用語詞。		
			中的幾何形體,並能		點」。		3. 教師重複口述		
			以符號表示公式。				布題,引導學生		
							用正確的方法在		
							鐘面上撥出整點		
							的時刻。		
							活動四:幾點半		
							1. 教師口述布		
							題,透過操作觀		
							察鐘面的變化,		
							報讀半點的時		

							11. 公公人田工		1
							刻,並能使用正		
							確的方法在鐘面		
							上撥出半點的時		
							刻。		
							2. 教師口述布		
							題,引導學生使		
							用日常時間用語		
							(如:上午、中午、		
							下午和晚上)報		
							 讀半點的時刻。		
第 22 週	第九單元幾	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	1. 能認識鐘面上的	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	
	點鐘		數學 對數學世界好	刻與時間常用	間用語:以操	 長針和短針,並報	活動三:幾點鐘	口頭回答	
	活動三:幾		奇 有積極主動的學	單位。	作活動為主。	讀鐘面上的整點、	1. 教師口述布	分組討論	
	點鐘		習態度,並能將數學		簡單日期報讀	半點時刻。	題,透過操作報		
	活動四:幾		語言運用於日常生		「幾月幾日」;	2. 能使用日常時間	讀鐘面上整點的		
	點半		活中。		「明天」、「今	用語(如:上午、中	時刻,並經歷時		
			數-E-B1 具備日常		天」、「昨天」;	 午、下午和晚上)。	間的流逝。		
			語言與數字及算術		「上午」、「中		2. 教師口述布		
			符號之間的轉換能		 午」、「下午」、		題,引導學生認		
			力,並能熟練操作日		 「晚上」。簡		識上午、中午、		
			常使用之度量衡及		單時刻報讀		 下午和晚上的常		
			時間,認識日常經驗		「整點」與「半		用語詞。		
			中的幾何形體,並能		點」。		3. 教師重複口述		
			以符號表示公式。		_		布題,引導學生		
			.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				用正確的方法在		
							鐘面上撥出整點		
							的時刻。		
							活動四:幾點半		
							加助四・成結干		

			1. 教師口述布		
			題,透過操作觀		
			察鐘面的變化,		
			報讀半點的時		
			刻,並能使用正		
			確的方法在鐘面		
			上撥出半點的時		
			刻。		
			2. 教師口述布		
			題,引導學生使		
			用日常時間用語		
			(如:上午、中午、		
			下午和晚上)報		
			讀半點的時刻。		

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 113 學年度一年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

第二學期

設計者: ____ 陳昭如

教材	版本		康軒版	第2冊		教學節數		每週(4)	節,本學期共	长(76)節
課程	目標	2. ± 3. ± 4. ± 5. ±	是供學生適性學習的 音養使用工具(白色 音養運用數學思考問 音養日常生活應用與 音養學生欣賞數學以	演算、抽象、推 積木、橘色積 問題的能力。 與學習其他領域	論、溝通和數 木、錢幣圖像 (/科目(國語、	學表述等各項能力 、日曆、月曆), 選 生活)所需的數學	7。 〖用於數學程序 <i>】</i>	支 解決問題的』	E確態度。	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第 1 週	第一單元 50以數 50以 50 50 50 50 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數學、有積極 數學、有積極 數學、有積極 數學主動,與 數學主動,數 數學主動,數 數學 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學主動,數 數學生 數學之 是一C1 與 所 以 通 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構、據以做 為四則運算之 基礎。	N-1-1 數動多合徵值位「單識義一百含用與數、值和位。質如如此,與數值,與如此,與例如與數數,值如一個,與例數與數值,與例如與數值,與例數值,與例數值。	2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數	的數 活動一:數到 50	實測操作 互相討論 口頭 報告 分組筆測驗		
			决想法。 				以內的數詞序列及讀寫。			

		1	T	T		T	T		
							活動二:2個、5		
							個、10個一數		
							1.透過壽司一盤		
							2個的情境,建立		
							2個一數的數詞		
							序列。		
							2. 透過發酵乳一		
							包5瓶的情境,		
							建立5個一數的		
							數詞序列。		
							3. 透過雞蛋一盒		
							10個的情境,建		
							立10個一數的數		
							詞序列。		
第2週	第一單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 能用代表十、一	第一單元50以內	實測操作	
	50 以內的		數學 對數學世界好	千以內數的位	內的數:含操	的積木做數。	的數	互相討論	
	數		奇 有積極主動的學	值結構 據以做	作活動。用數	2. 用序數描述50以	活動三:表示數	口頭回答	
	活動三:表		習態度,並能將數學	為四則運算之	表示多少與順	內數的順序與位	里	紙筆測驗	
	示數量		語言運用於日常生	基礎。	序。結合數數、	置。	1. 透過情境,以	家庭作業	
	活動四:排		活中。		位值表徵、位	3. 比較 50 以內量的	積木表示指定的		
	在第幾個		數-E-C1 具備從證		值表。位值單	多少與數的大小。	數量。		
	活動五:比		據討論事情,以及和		位「個」和		2. 認識橘色積木		
	大小		他人有條理溝通的		「十」。位值		代表 10、白色積		
			態度。		單位換算。認		木代表1,並用以		
			數-E-C2 樂於與他		識 0 的位值意		表示50以內的數		
			人合作解決問題並		義。		量。		
			尊重不同的問題解				3. 透過「十」和		
			决想法。				「一」的具體物		

						或圖像,表徵50		
						以內的數。		
						4. 透過學生排出		
						指定數量,知道		
						相同的量可以有		
						不同的積木表示		
						方法。		
						活動四:排在第		
						幾個		
						1.透過排隊參觀		
						博物館情境,學		
						習50以內的數詞		
						序列,並使用序		
						數表示物件的順		
						序和位置。		
						2. 透過課本情		
						境,比較序數的		
						先後。		
						活動五:比大小		
						1.透過遊樂園情		
						境,比較 50 以內		
						雨量的多少及雨		
						數的大小。		
						2. 透過課本情		
						境,能做語言轉		
						换,解决「夠不		
1	1	I	i	1		1		
						夠」問題。		

	18 以內的		數學 對數學世界好	法和減法的意	減法:加法和	法,解決18以內的	的加法	互相討論	
	加法		奇 有積極主動的學	義 ,熟練基本加	減法的意義與	加法計算。	活動一:基本加	口頭回答	
	活動一:基		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	2. 認識加法交換	法	紙筆測驗	
	本加法		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併	 律。	1. 透過課本情		
	活動二:7		活中。	r- I -1 學習數	加型」、「拿		境,運用合10的		
	+8 等於 8		數-E-A2 具備基本	學語言中的運	走型」、「比		方法,解決和為		
	+7嗎?		的算術操作能力、並	算符號 關係符	較型」等應用		18 以內的添加型		
			能指認基本的形體	號、算式約定。	問題。加法和		和併加型問題。		
			與相對關係,在日常	r- I -2 認識加	減法算式。		2. 了解加法算式		
			生活情境中,用數學	法和乘法的運	N-1-3 基本加		的意義,並認識		
			表述與解決問題。	算規律。	減法:以操作		被加數、加數、		
			數-E-B1 具備日常		活動為主。以		和的用語。		
			語言與數字及算術		熟練為目標。		3. 透過課本種小		
			符號之間的轉換能		指1到10之數		白菜的情境,釐		
			力,並能熟練操作日		與1到10之數		清同數相加問題		
			常使用之度量衡及		的加法,及反		中的數字意義。		
			時間,認識日常經驗		向的減法計		活動二:7+8等		
			中的幾何形體,並能		算。		於8+7嗎?		
			以符號表示公式。		R-1-1 算式與		1. 透過課本情		
			數-E-C2 樂於與他		符號:含加減		境,點數糖果的		
			人合作解決問題並		算式中的數、		數量,認識加法		
			尊重不同的問題解		加號、減號、		交換律。		
			決想法。		等號。以說、				
					讀、聽、寫、				
					做檢驗學生的				
					理解。適用於				
					後續階段。				
第 4 週	第二單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-3 基本加	1. 經驗加法算式的	第二單元18以內	實測操作	

 1		Г	Г	T	T	T	Г	
18 以內的	數學 對數學世界好	法和减法的意	減法:以操作	規律。	的加法	口頭回答		
加法	奇 有積極主動的學	義,熟練基本加	活動為主。以	2. 熟練基本加法。	活動三:加法算	互相討論		
活動三:加	習態度,並能將數學	減法並能流暢	熟練為目標。		式的規律	紙筆測驗		
法算式的規	語言運用於日常生	計算。	指1到10之數		1. 透過同數相加	家庭作業		
律	活中。	r-I-2 認識加	與1到10之數		的情境,察覺相			
數學好好	數-E-A2 具備基本	法和乘法的運	的加法,及反		鄰算式的和。			
玩:尋找目	的算術操作能力、並	算規律。	向的減法計		2. 透過課本布			
標數	能指認基本的形體		算。		題,察覺被加數			
	與相對關係,在日常		R-1-2 兩數相		(加數)固定時的			
	生活情境中,用數學		加的順序不影		基本加法算式規			
	表述與解決問題。		響其和:加法		律。			
	數-E-B1 具備日常		交換律。可併		3. 觀察圖像和加			
	語言與數字及算術		入其他教學活		法算式,察覺被			
	符號之間的轉換能		動。		加數固定,加數			
	力,並能熟練操作日				改變時,和的變			
	常使用之度量衡及				化。			
	時間,認識日常經驗				4. 透過操作花			
	中的幾何形體,並能				片,經驗「8+3」			
	以符號表示公式。				和「9+2」一樣			
	數-E-C2 樂於與他				多。			
	人合作解決問題並				5. 透過玩心算			
	尊重不同的問題解				卡,熟練基本加			
	決想法。				法。			
					數學好好玩:尋			
					找目標數			
					1. 藉由遊戲的方			
					式 讓學生練習 2			
					張數字卡組合成			
					目標數,熟練18			

							以內的加法計		
							算。		
第 5 週	第三單元圖	4		s- I -1 從操作	S-1-2 形體的	1. 認識形狀大小一	第三單元圖形與	實測操作	
	形與分類		數學 對數學世界好	活動 初步認識	操作:以操作	樣的圖形。	 分類	口頭回答	
	活動一:形		奇 有積極主動的學	物體與常見幾	活動為主。描	2. 仿製簡單平面圖	活動一:形狀大	互相討論	
	狀大小一樣		習態度,並能將數學	何形體的幾何	繪、複製、拼	形(三角形、正方	小一樣的圖形		
	的圖形		語言運用於日常生	特徵。	貼、堆疊。	形、長方形、圓形)。	1. 以課本情境布		
	活動二:排		活中。			3. 依給定圖示,做	題,找出附件中		
	圖形		數-E-A2 具備基本			簡單圖形的平面鋪	形狀大小一樣的		
			的算術操作能力、並			設。	圖形卡。		
			能指認基本的形體				2. 透過觀察和套		
			與相對關係,在日常				描活動,仿製基		
			生活情境中,用數學				本圖形。		
			表述與解決問題。				3. 透過平移、旋		
			數-E-B2 具備報讀、				轉、翻轉、疊合		
			製作基本統計圖表				等,找出形狀大		
			之能力。				小一樣的圖形。		
							活動二:排圖形		
							1. 以課本情境布		
							題,用2塊相同		
							的三角形圖卡,		
							排出指定圖形。		
							2. 用 4 塊相同的		
							三角形圖卡,排		
							出指定圖形。		
							3. 以課本情境布		
							題,用圖形卡拼		
							排出指定造型。		

	1				T	1	1		, ,
							4. 以課本情境布		
							題,讓學生一次		
							移動1張圖形卡,		
							進行造型變換。		
第6週	第三單元圖	4	數-E-A1 具備喜歡	d- I -1 認識分	D-1-1 簡單分	1. 能將同一資料依	第三單元圖形與	實測操作	
	形與分類		數學 對數學世界好	類的模式 ,能主	類:以操作活	不同特徵做分類。	分類	口頭回答	
	活動三:分		奇 有積極主動的學	動蒐集資料 分	動為主。能蒐	2. 能做紀錄並報讀	活動三:分類活	互相討論	
	類活動		習態度,並能將數學	類、並做簡單的	集、分類、記	統計表。	動	紙筆測驗	
	活動四:做		語言運用於日常生	呈現與說明。	錄、呈現日常		1. 透過課本玩遊	家庭作業	
	紀錄和統計		活中。		生活物品,報		戲分組的情境,		
	表		數-E-A2 具備基本		讀、說明已處		能依據特徵將資		
			的算術操作能力、並		理好之分類。		料分成兩類,並		
			能指認基本的形體		觀察分類的模		知道因特徵不		
			與相對關係,在日常		式,知道同一		同,可能有不同		
			生活情境中,用數學		組資料可有不		的分類方式。		
			表述與解決問題。		同的分類方		2. 透過課本整理		
			數-E-B2 具備報讀、		式。		抽屜的情境,做		
			製作基本統計圖表				物品的分類。		
			之能力。				3. 透過課本情		
							境,利用附件14		
							的圖形卡進行顏		
							色或形狀的分類		
							活動,並記錄。		
							活動四:做紀錄		
							和統計表		
							1. 參考課本閃示		
							色球的活動,實		
							際操作並透過畫		

							記的方式整理資		
							料,完成統計表。		
							2. 認識常用的紀		
							錄方式。		
							3. 透過課本票選		
							禮貌小天使的活		
							動,畫記整理資		
							料並統計結果。		
							4. 透過課本動物		
							選美大賽,能報		
							讀已經完成的統		
							計表。		
第7週	第四單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 解決18以內的減	第四單元18以內	實測操作	
	18 以內的		數學 、對數學世界好	法和减法的意	減法:加法和	法計算。	的減法	互相討論	
	減法		奇 有積極主動的學	義,熟練基本加	減法的意義與	2. 解決比較型的減	活動一:基本減	口頭回答	
	活動一:基		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	法計算。	法	分組討論	
	本減法		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併	3. 能透過比較型的	1. 教師以課本情	紙筆測驗	
	活動二:加		活中。	r-I-1 學習數	加型」、「拿	情境判斷,解決18	境布題,運用拆		
	加減減		數-E-A2 具備基本	學語言中的運	走型」、「比	以內的加減應用問	10 的方法,解决		
			的算術操作能力、並	算符號 關係符	較型」等應用	題。	18 以內的拿走型		
			能指認基本的形體	號、算式約定。	問題。加法和		問題。		
			與相對關係,在日常		減法算式。		2. 了解減法算式		
			生活情境中,用數學		N-1-3 基本加		的意義,並認識		
			表述與解決問題。		減法:以操作		被減數、減數、		
			數-E-B1 具備日常		活動為主。以		差的用語。		
			語言與數字及算術		熟練為目標。		3. 教師以課本情		
			符號之間的轉換能		指1到10之數		 境布題,解決18		
			力,並能熟練操作日		與1到10之數		以內的量未知的		

			常使用之度量衡及		的加法,及反		情境問題。		
			時間,認識日常經驗		向的減法計		活動二:加加減		
			中的幾何形體,並能		第。		減		
			以符號表示公式。		R-1-1 算式與		1. 教師以課本情		
			數-E-C2 樂於與他		符號:含加減		境布題,運用畫		
			人合作解決問題並		算式中的數、		○的方法,解決		
			尊重不同的問題解		加號、減號、		18 以內的比較型		
			· 決想法。		等號。以說、		問題。		
					讀、聽、寫、		2. 教師以課本情		
					做檢驗學生的		境布題,引導學		
					理解。適用於		生解決比較量未		
					後續階段。		知的比較型問		
							題。		
第 8 週	第四單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-3 基本加	1. 經驗減法算式的	第四單元18以內	實測操作	
	18 以內的		數學 對數學世界好	法和减法的意	減法:以操作	規律。	的減法	互相討論	
	減法		奇 有積極主動的學	義 ,熟練基本加	活動為主。以	2. 熟練基本減法。	活動三:減法算	口頭回答	
	活動三:減		習態度,並能將數學	減法並能流暢	熟練為目標。		式的規律	紙筆測驗	
	法算式的規		語言運用於日常生	計算。	指1到10之數		1. 以課本情境操	家庭作業	
	律		活中。		與1到10之數		作附件,察覺被		
	活動四:來		數-E-A2 具備基本		的加法,及反		減數(減數)固定		
	玩減法心算		的算術操作能力、並		向的減法計		的基本減法算式		
	卡		能指認基本的形體		第 。		規律。		
	數學好好		與相對關係,在日常				活動四:來玩減		
	玩:金庫密		生活情境中 ,用數學				法心算卡		
	碼		表述與解決問題。				1. 透過玩心算		
			數-E-B1 具備日常				卡,熟練18以內		
			語言與數字及算術				的基本減法。		
			符號之間的轉換能				2. 透過排列心算		

						1			1
			力,並能熟練操作日				卡,觀察減法算		
			常使用之度量衡及				式規律。		
			時間,認識日常經驗				數學好好玩:金		
			中的幾何形體,並能				庫密碼		
			以符號表示公式。				1. 透過遊戲的趣		
			數-E-C2 樂於與他				味性,讓學生熟		
			人合作解決問題並				練18以內的減法		
			尊重不同的問題解				(或加法)。		
			决想法。						
第 9 週	第五單元有	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-7 理解長	N-1-5 長度	1. 能複製和記錄物	第五單元有多長	實測操作	
	多長		數學 對數學世界好	度及其常用單	(同 S-1-1):	件的長度,並做間	活動一:長度的	互相討論	
	活動一:長		奇 有積極主動的學	位,並做實測、	以操作活動為	接比較。	比較(一)	口頭回答	
	度的比較		習態度,並能將數學	估測與計算。	主∘初步認識、	2. 能利用個別單位	1. 以比較卡片邊	分組報告	
	(-)		語言運用於日常生		直接比較、間	實測物件的長度,	長情境布題,透	紙筆測驗	
	活動二:長		活中。		接比較(含個	並做間接比較。	過複製某物件的		
	度的比較		數-E-C1 具備從證		別單位)。		長,間接比較兩		
	(=)		據討論事情,以及和		S-1-1 長度		物件的長短。		
			他人有條理溝通的		(同 N-1-5):		2. 以課本情境布		
			態度。		以操作活動為		題,透過遞移,		
			數-E-C2 樂於與他		主 •初步認識、		間接比較物件的		
			人合作解決問題並		直接比較、間		長短。		
			尊重不同的問題解		接比較(含個		活動二:長度的		
			· · 決想法。		別單位)。		比較(二)		
							1.透過課本情境		
							比較彩帶的長		
							度,用不同的個		
							別單位來描述彩		
							帶的長。		

第 10 20 第 五 至 九 7 4 數 -E-Al 具備 書數 2			1			T	1	1	1	T	Г
第10 週 第五單元有 4 數-B-AI 具備事故 加-11-7 理解長 N-1-5 長度 化以釋本情境布 題,以體別單位 比較物件的長 2 化以釋本情境布 題,以離外治學 位,比較物件的 長短。 数學 對數學世界好 方 有精極主動的學 程度是常用章 位 進徵實測、以操作活動為 直接比較、問 2 以稱於理溝通的 數學、一 2 以釋本情境布 題,以與表院的令 放,並以罪或於 如 2 項目容								2. 能用大約幾個			
\$ 10 週 \$ 3. 以釋本情境布 题,以個別單位 追行测量,並超 返納件的長。 4. 以釋本情境布 题,以數如別單 位,比較物件的 長短。 数量 對數學世界好 資 有積極主動的學 育態度 · 並能解數學 曾 /								某物品來描述同			
第五章元有 4 數七-A1 具備喜歡 數學 引數學世界好 有 有賴極主動的學 智態度 性能衝擊的								一物件的長。			
第10 週 第五項元有 多長 數一一AI 具備系数 数字 對數學世界好 皮及其常用單 皮质的成成 數學小學 當語度 進能解數學 结測與計算。 出一數學的數學 性不好 人。 在測數學的數學 性不好 皮及其常用單 人。 上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一								3. 以課本情境布			
第 10 週 第 五 平 元 有								題,以個別單位			
第10 週 第五單元有 4 數-E-Al 具備喜歡								進行測量,並描			
第10週 第五單元有 4 數-E-Al 具備專敬 为長 次數學、對數學世界好 房 及其常用單 (述物件的長。			
第 10 週 第 五草元有 多長								4. 以課本情境布			
第 10 週 第 五 單 元 有 4 數 -E-A1 具備專數 數學 -對數學世界好 分 有 積極主動的學 有 積極主動的學 智態度 · 並能將數學 語言 運用於日常生 堂:身體尺 卷:身體尺 卷:身上。 一日 表度 (同 N-1-5):以操作活動為主 。 初步認識、直接比較、問 接比較(含個 別單位)。 卷: 初步認識、直接比較、問 接比較(含個 別單位)。 卷: 初步認識、直接比較、問 接比較(含例 別單位)。 卷: 初步認識、直接比較、問 接比較(含例 別單位)。 卷: 初步認識、直接比較、問 接比較(含例 粉單位)。 卷: 和步認識、直接比較、問 接比較(含例 粉單位)。 卷: 和步認識、直接比較(含例 粉單位)。 卷: 和步認識、直接比較、問 接於 (表述) 卷: 和步認識, 在								題,點數個別單			
第 10 週 第 五 單 元 有								位,比較物件的			
多長 活動三:長 度的加減 數學、對數學世界好 有人有種極主動的學 質態度、並能將數學 語言運用於日常生 當:身體尺 一方中。 一方中。 一方中。 一方中。 一方中。 一方中。 一方中。 一方中								長短。			
活動三:長 度的加減 整學小學 語言運用於日常生 治中。 數學-E-C1 具備從證 據討論事情,以及和 他人有條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解決問題並 尊重不同的問題解 決想法。	第 10 週	第五單元有	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-7 理解長	N-1-5 長度	1. 能利用個別單位	第五單元有多長	實測操作		
度的加減 數學小學 整: 身體尺 整: 身體尺 整: 身體尺 整: 身體尺 整 -E-C1 具備從證據 計論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 專重不同的問題解決想法。 (古) 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		多長		數學 對數學世界好	度及其常用單	(同 S-1-1):	做長度的合成分解	活動三:長度的	互相討論		
數學小學 堂:身體尺 若中。 數-E-C1 具備從證 據討論事情,以及和 他人有條理溝通的 態度。 數E-C2 樂於與他 人合作解決問題並 尊重不同的問題解 決想法。		活動三:長		奇 有積極主動的學	位,並做實測、	以操作活動為	活動。	加減	口頭回答		
**		度的加減		習態度,並能將數學	估測與計算。	主。初步認識、		1. 以課本情境布	分組報告		
数-E-C1 具備從證		數學小學		語言運用於日常生		直接比較、間		題,做長度的合	紙筆測驗		
据討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解決問題並 尊重不同的問題解 決想法。 S-1-1 長度 (同 N-1-5):		堂:身體尺		活中。		接比較(含個		成,並以算式紀	家庭作業		
他人有條理溝通的態度。 以操作活動為				數-E-C1 具備從證		別單位)。		錄。			
態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解決問題並 尊重不同的問題解 決想法。 以操作活動為 主。初步認識、 直接比較、間 接比較(含個 別單位)。 別單位)。 解,並以算式紀 錄。 數學小學堂:身 體尺 1. 認識並使用身 體的部位測量長 度。				據討論事情,以及和		S-1-1 長度		2. 以課本情境布			
數-E-C2 樂於與他 主。初步認識、 人合作解決問題並 直接比較、間 尊重不同的問題解 接比較(含個 決想法。 別單位)。 體尺 1. 認識並使用身 體的部位測量長度。 度。				他人有條理溝通的		(同N-1-5):		題,做長度的分			
人合作解決問題並 尊重不同的問題解 決想法。 直接比較、問 接比較(含個 別單位)。 1. 認識並使用身 體的部位測量長 度。				態度。		以操作活動為		解,並以算式紀			
等重不同的問題解 決想法。 別單位)。 體內部位測量長 度。				數-E-C2 樂於與他		主。初步認識、		錄。			
为單位)。 別單位)。 體的部位測量長 度。				人合作解決問題並		直接比較、間		數學小學堂:身			
體的部位測量長度。				尊重不同的問題解		接比較(含個		體尺			
度。				决想法。		別單位)。		1. 認識並使用身			
								體的部位測量長			
2. 以個別單位測								度。			
								2. 以個別單位測			

							量長度。		
第 11 週	第六單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1.100 以內數與量	第六單元 100 以	實測操作	
	100 以內的		數學 對數學世界好	千以內數的位	內的數:含操	的數數與表徵。	內的數	互相討論	
	數		奇 有積極主動的學	值結構 據以做	作活動。用數	2. 認識「個位」、	活動一:往上數	口頭回答	
	活動一:往		習態度,並能將數學	為四則運算之	表示多少與順	「十位」的位名和	到 100	分組報告	
	上數到 100		語言運用於日常生	基礎。	序。結合數數、	位值,並進行位值	1. 以包裝餅乾情	紙筆測驗	
	活動二:從		活中。		位值表徵、位	單位的換算。	境布題,從50為		
	100 往下數		數-E-C1 具備從證		值表。位值單		起點,逐次累加		
	活動三:認		據討論事情,以及和		位「個」和		10或1,建立100		
	識個位和十		他人有條理溝通的		「十」。位值		以內的數詞序列		
	位		態度。		單位換算。認		及讀寫。		
			數-E-C2 樂於與他		識 0 的位值意		2. 以包裝餅乾情		
			人合作解決問題並		義。		境布題,從某數		
			尊重不同的問題解				為起點,逐次累		
			决想法。				加10或1,建立		
							100 以內的數詞		
							序列及讀寫。		
							活動二:從100		
							往下數		
							1. 以點數雞蛋情		
							境布題,從100		
							為起點,逐次累		
							滅 10 或 1,建立		
							100 以內的數詞		
							序列及讀寫。		
							2. 以點數雞蛋情		
							境布題,從某量		
							為起點,逐次累		

第12 週 第六早元 4 数-E-Al 具傷善飲 n-1-1 理解			1							
第12週 第六早元 4 数モ-AI 具備多紙 n-I-I 理解 N-I-I 一百以 N-1-I 一百以 N-1-I 一百以 野教教養を 野教教養を 野瀬森作 野教教養を 日間以内的 数 東宇 明春を世界中 寺 有権無主動的学 佐徳靖 韓以敬 内的数 今 有権無主動的学 佐徳靖 韓以敬 小多夕央数的大 内的数 万利田 万列田 万列田								減 10 或 1,建立		
第12 題								100 以內的數詞		
## 12 週 第六單元 4 數-E-AI 具備喜歡 n-I-1 理解— 100 以內的數 章 大單元 100 以內的 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對								序列。		
A								活動三:認識個		
第 12 週 第六平元 100 以内的 数								位和十位		
第12 週 第六單元 100 以內的 數學 對數學世界好 數學 對數學世界好 數學 對數學世界好 數學 對數學世界好 數學 對數學世界好 有方積極主動的學 值数精 據以版 作活動。用數 小。								1. 以課本情境布		
第12 週 第六單元								題,用積木表示		
# 12 週 第六單元 100 以內的 數學、對數學世界好 有 有積極主動的學 數 對數學世界好 有 有積極主動的學 數 化活動。用數 小。 活動四:比大小 口頭回答								指定的數量。		
								2. 透過「十」和		
第12 週 第六單元 100 以內的 數學 對數學世界好 數 數 上 Al 具備喜歡 數學 對數學世界好 數 對 新教 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對								「一」的具體物		
第12 週 第六單元 100 以內的 數 對數學世界好 奇·有積極主動的學 數 位益構 據以做 作活動。用數 小。 1. 比較 100 以內量 1. 比較 100 以內量 100								或圖像,表徵 100		
第12 週 第六單元 100 以內的 數 對數學世界好 千以內數的位 教學 對數學世界好 千以內數的位 教								以內的數。		
第12 週 第六單元 4 數-E-Al 具備喜歡 n-I-l 理解一 100 以內的 數 "對數學世界好 青、有積極主動的學 值結構 據以做 作活動。用數 小。								3. 認識定位板上		
第 12 週 第 六 單元 100 以內的 數 · 對數學世界好								個位和十位的位		
第 12 週 第六單元 4 數-E-A1 具備喜歡 n- I-1 理解一 N-1-1 一百以 1. 比較 100 以內量 第六單元 100 以內的 數學 對數學世界好 奇、有積極主動的學 值结構 據以做 作活動。用數 小。 活動四:比大小 口頭回答								名。		
第12週 第六單元 100以內的 數 4 數學、對數學世界好 奇、有積極主動的學 4 值結構 據以做 N-1-1 一百以 內的數:含操 作活動。用數 1.比較 100 以內量 的多少與數的大 內的數:含操 小。 第六單元 100 以 內的數 活動四:比大小 實測操作 內的數 五相討論 活動四:比大小								4. 透過課本情		
第 12 週 第六單元 100 以內的 數學、對數學世界好 有 100 以內的 數								境,進行十和一		
第12 週 第六單元 4 數-E-A1 具備喜歡 數學 對數學世界好 行以內數的位 內的數:含操 的多少與數的大 內的數 方 有積極主動的學 值結構 據以做 作活動。用數 小。 方 如面回答 1. 比較 100 以內量 1. 比較 100 以內量								位值單位的換		
第12週 第六單元 100 以內的數 4 數-E-A1 具備喜歡 數學 對數學世界好 行以內數的位 有 介的數:含操 的多少與數的大 內的數 方 有積極主動的學 值結構 據以做 作活動。用數 小。 N-1-1 一百以 內的數:含操 的多少與數的大 內的數 活動四:比大小 口頭回答 實測操作 互相討論 口相討論 行動四:比大小 口頭回答								算。		
第 12 週 第 六單元 4 數 -E-A1 具備喜歡 n- I -1 理解 non non non non non non non non non no								5. 以課本情境布		
第 12 週 第 六單元 4 數-E-A1 具備喜歡 n- I -1 理解一 N-1-1 一百以 1. 比較 100 以內量 第 六單元 100 以內的 數學 對數學世界好 千以內數的位 內的數:含操 的多少與數的大 內的數 互相討論 方、有積極主動的學 值結構 據以做 作活動。用數 小。 活動四:比大小 口頭回答								題,引導學生在		
第12週 第六單元 100以內的 數 4 數學、對數學世界好 奇、有積極主動的學 N-1-1 理解一 千以內數的位 值結構、據以做 N-1-1 一百以 內的數:含操 作活動。用數 小。 1. 比較 100以內量 的多少與數的大 小。 第六單元 100以 內的數 內的數 活動四:比大小 實測操作 互相討論 口頭回答								單位超過10個		
第12週 第六單元 4 數-E-A1 具備喜歡 n-I-1 理解一 100 以內的 數學 對數學世界好 千以內數的位 內的數: 含操 的多少與數的大 內的數 第六單元 100 以內 實測操作 互相討論 方 有積極主動的學 值結構 據以做 作活動。用數 小。 方 有積極主動的學 值結構 據以做 作活動。用數 小。 方 方積極主動的學 值結構 據以做 作活動。用數 小。 方 方面可容								時,能先聚十再		
100 以內的 數學、對數學世界好 千以內數的位 內的數:含操 的多少與數的大 內的數 互相討論 數 奇、有積極主動的學 值結構、據以做 作活動。用數 小。 活動四:比大小 口頭回答								點數數量。		
數 奇 有積極主動的學 值結構 據以做 作活動。用數 小。 活動四:比大小 口頭回答	第 12 週	第六單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 比較 100 以內量	第六單元100以	實測操作	
		100 以內的		數學 對數學世界好	千以內數的位	內的數:含操	的多少與數的大	內的數	互相討論	
活動四:比 習態度,並能將數學 為四則運算之 表示多少與順 2. 觀察並認識百數 1. 能透過課本比 紙筆測驗		數		奇 有積極主動的學	值結構 據以做	作活動。用數	小。	活動四:比大小	口頭回答	
		活動四:比		習態度,並能將數學	為四則運算之	表示多少與順	2. 觀察並認識百數	1. 能透過課本比	紙筆測驗	

	大小	語言運用於日常生	基礎。	序。結合數數、	表的規律。	較遊戲卡張數的	家庭作業	
	活動五:百	活中。		位值表徵、位		情境,比較100		
	數表	數-E-C1 具備從證		值表。位值單		以內兩量的多少		
	數學好好	據討論事情,以及和		位「個」和		及雨數的大小。		
	玩:決戰	他人有條理溝通的		「十」。位值		2. 能透過定位		
	100	態度。		單位換算。認		板,利用位值比		
		數-E-C2 樂於與他		識 0 的位值意		較兩數的大小關		
		人合作解決問題並		義。		係。		
		尊重不同的問題解				3. 透過課本猜數		
		決想法。				字的情境,依照		
						提示,猜出100		
						以內的數。		
						活動五:百數表		
						1. 能透過課本布		
						題認識百數表,		
						並在百數表上複		
						習2個、5個、10		
						個一數。		
						2. 觀察百數表中		
						數的變化規律。		
						數學好好玩:決		
						戰 100		
						1. 藉由遊戲累積		
						寶物的樂趣,使		
						學生熟練 100 以		
						內的數量和序		
						數。		
第 13 週	第七單元認 4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-3 應用加	N-1-4 解題:1	1. 認識 1 元、5 元、	第七單元認識錢	口頭回答	

識錢幣	數學 對數學世界好	法和减法的計	元、5元、10	10 元、50 元和 100	幣	互相討論	
活動一:認	奇 有積極主動的學	算或估算於日	元、50元、100	元的錢幣幣值及換	活動一:認識1	紙筆測驗	
識1元、5	習態度,並能將數學	常應用解題。	元。以操作活	算 。	元、5元和10元		
元和 10 元	語言運用於日常生		動為主。數錢、		1.透過課本逛超		
活動二:認	活中。		換錢、找錢。		商的情境布題,		
識 50 元和	數-E-C1 具備從證				認識1元5元和		
100 元	據討論事情,以及和				10 元的錢幣。		
	他人有條理溝通的				2. 能以「1 元」為		
	態度。				單位累量,進而		
	數-E-C2 樂於與他				形成有幾個1元		
	人合作解決問題並				就是幾元之概		
	尊重不同的問題解				念。		
	決想法。				3. 能用「1 元」進		
					行錢幣數量的合		
					成、分解活動。		
					4. 知道錢幣間(1		
					元 5 元和 10 元)		
					的兌換關係。		
					5. 透過使用錢		
					幣,累數表示指		
					定的錢數。		
					活動二:認識50		
					元和 100 元		
					1. 透過課本布		
					題,認識50元和		
					100 元的錢幣。		
					2. 知道錢幣間(1		
					元、5元、10元、		
					50 元和 100 元)		

							11. 12 14 HR 16		
							的兌換關係。		
							3. 透過使用錢		
							幣,累數表示指		
							定的錢數。		
第 14 週	第七單元認	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-3 應用加	N-1-4 解題:1	1. 計數 100 元以內	第七單元認識錢	口頭回答	
	識錢幣		數學 對數學世界好	法和减法的計	元、5元、10	的錢幣組合。	幣	互相討論	
	活動三:有		奇 有積極主動的學	算或估算於日	元、50元、100	2. 使用 1 元、5 元、	活動三:有多少	紙筆測驗	
	多少元		習態度,並能將數學	常應用解題。	元。以操作活	10 元和 50 元的錢	元	家庭作業	
	活動四:買		語言運用於日常生		動為主。數錢、	幣進行買賣活動。	1. 能透過課本情		
	東西		活中。		換錢、找錢。		境,計數100元		
			數-E-C1 具備從證				以內錢幣的總		
			據討論事情,以及和				和。		
			他人有條理溝通的				2. 能透過課本情		
			態度。				境,比較100元		
			數-E-C2 樂於與他				以內錢幣的多		
			人合作解決問題並				少。		
			尊重不同的問題解				活動四:買東西		
			决想法。				1.透過課本買東		
							西的情境,操作		
							錢幣圖卡付錢,		
							進行付款活動。		
							2. 能使用最少的		
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
							款活動。		
							3. 運用圖像表徵		
							100 以內的錢數。		
							4. 以課本情境布		
							題,在只有10元		
							Z		

錢幣的情境下,	
個 10 元錢幣才	
当	
5. 以課本情境布	
題,操作錢幣圖	
卡,進行找錢的	
活動練習。	
第 15 週 第 N 單 元二 4 數 -E-A1 具備喜歡 n- I -2 理解加 N-1-2 加法和 1. 能透過錢幣圖 第 N 單元二位數 紙筆測驗	
位數的加減 數學 對數學世界好 法和减法的意 减法:加法和 像,解決二位數的 的加減 互相討論	
活動一:加 奇、有積極主動的學 義、熟練基本加 減法的意義與 加減問題。 活動一:加法計 口頭回答	
法計算(不 習態度,並能將數學 減法並能流暢 應用。含「添 2.能解決 100 以內 算(不進位) 分組報告	
進位) 語言運用於日常生 計算。 加型」、「併 的加法計算。 1.以端午節情境 實測操作	
活動二:加 活中。	
法計算(進 數-E-A2 具備基本 學語言中的運 走型」、「比 物或畫圖表徵,	
位) 的算術操作能力、並 算符號、關係符 較型」等應用 解決一位數和二	
能指認基本的形體 號、算式約定。 問題。加法和 位數、二位數和	
與相對關係,在日常 減法算式。 二位數的不進位	
生活情境中,用數學 N-1-3 基本加 加法計算。	
表述與解決問題。	
數-E-B1 具備日常 活動為主。以	
語言與數字及算術 熟練為目標。 1. 以課本情境布	
符號之間的轉換能 指1到10之數 題,透過畫圖表	
力,並能熟練操作日 與1到10之數 徵,解決二位數	
常使用之度量衡及的加法,及反加一位数、一位加大,及反加一位数、一位	
時間,認識日常經驗 向的減法計 數加二位數的進	
中的幾何形體,並能 算。 位加法計算。	
以符號表示公式。 R-1-1 算式與	

		1	Т	Г	Т	Т	T	T	I	
			數-E-C2 樂於與他		符號:含加減					
			人合作解決問題並		算式中的數、					
			尊重不同的問題解		加號、減號、					
			決想法。		等號。以說、					
					讀、聽、寫、					
					做檢驗學生的					
					理解。適用於					
					後續階段。					
第 16 週	第八單元二	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 能透過錢幣圖	第八單元二位數	紙筆測驗		
	位數的加減		數學 對數學世界好	法和减法的意	減法:加法和	像,解決二位數的	的加減	互相討論		
	活動三:減		奇 有積極主動的學	義 ,熟練基本加	減法的意義與	加減問題。	活動三:減法計	口頭回答		
	法計算(不		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	2. 能解決 100 以內	算(不退位)	分組報告		
	退位)		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併	的減法計算。	1. 以文具店情境	實測操作		
			活中。	r-I-1 學習數	加型」、「拿		布題,操作具體			
			數-E-A2 具備基本	學語言中的運	走型」、「比		物或畫圖表徵,			
			的算術操作能力、並	算符號 關係符	較型」等應用		解決二位數減一			
			能指認基本的形體	號、算式約定。	問題。加法和		位數、二位數減			
			與相對關係,在日常		減法算式。		二位數的不退位			
			生活情境中,用數學		N-1-3 基本加		減法計算。			
			表述與解決問題。		減法:以操作					
			數-E-B1 具備日常		活動為主。以					
			語言與數字及算術		熟練為目標。					
			符號之間的轉換能		指1到10之數					
			力,並能熟練操作日		與1到10之數					
			常使用之度量衡及		的加法,及反					
			時間,認識日常經驗		向的減法計					
			中的幾何形體,並能		算。					
			以符號表示公式。		R-1-1 算式與					

			數-E-C2 樂於與他		符號:含加減				
			人合作解決問題並		算式中的數、				
			尊重不同的問題解		加號、減號、				
			决想法。		等號。以說、				
					讀、聽、寫、				
					做檢驗學生的				
					理解。適用於				
					後續階段。				
第 17 週	第八單元二	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 能透過錢幣圖	第八單元二位數	紙筆測驗	
	位數的加減		數學 對數學世界好	法和減法的意	減法:加法和	像,解決二位數的	的加減	互相討論	
	活動四:減		奇 有積極主動的學	義 '熟練基本加	減法的意義與	加減問題。	活動四:減法計	口頭回答	
	法計算(退		習態度,並能將數學	減法並能流暢	應用。含「添	2. 能解決 100 以內	算(退位)	分組報告	
	位)		語言運用於日常生	計算。	加型」、「併	的減法計算。	1. 以文具店情境	實測操作	
			活中。		加型」、「拿		布題,透過畫圖	家庭作業	
			數-E-A2 具備基本		走型」、「比		表徵,解決二位		
			的算術操作能力、並		較型」等應用		數減一位數的退		
			能指認基本的形體		問題。加法和		位減法計算。		
			與相對關係,在日常		減法算式。				
			生活情境中,用數學		N-1-3 基本加				
			表述與解決問題。		減法: 以操作				
			 數-E-B1 具備日常		活動為主。以				
			語言與數字及算術		熟練為目標。				
			 符號之間的轉換能		指1到10之數				
			力,並能熟練操作日		與1到10之數				
			常使用之度量衡及		的加法,及反				
			時間,認識日常經驗		向的減法計				
			中的幾何形體,並能		第 ·				
			以符號表示公式。						
			一个和她从个石具。						

							知道某一個月第		
							一天和最後一天		
							的日期、星期,		
							及這個月有幾		
							天。		
							7. 透過查月曆,		
							知道某一個有幾		
							個星期幾,及其		
							日期。		
							8. 知道一星期中		
							的週休二日是星		
							期六和星期日。		
第 19 週	第九單元幾	4	數-E-A1 具備喜歡	n- I -9 認識時	N-1-6 日常時	1. 認識及報讀日	第九單元幾月幾	分組報告	
	月幾日星期		數學、對數學世界好	刻與時間常用	間用語:以操	曆、月曆和年曆。	日星期幾	口頭回答	
	幾		奇 有積極主動的學	單位。	作活動為主。	2. 能比較同一年中	活動二:日期的	互相討論	
	活動二:日		習態度,並能將數學		簡單日期報讀	不同日期的先後順	先後順序	家庭作業	
	期的先後順		語言運用於日常生		「幾月幾日」;	序。	1. 以課本情境布	紙筆測驗	
	序		活中。		「明天」、「今		題,知道一年有		
			數-E-B1 具備日常		天」、「昨天」;		12個月,及月分		
			語言與數字及算術		「上午」、「中		間的先後順序。		
			符號之間的轉換能		午」、「下午」、		2. 知道同月分、		
			力,並能熟練操作日		「晚上」。簡		不同日期的先後		
			常使用之度量衡及		單時刻報讀		次序。		
			時間,認識日常經驗		「整點」與「半		3. 知道同一年		
			中的幾何形體,並能		點」。		中,不同月分、		
			以符號表示公式。				不同日期的先後		
							次序。		
							4. 查看月曆和日		

							曆,知道各節日			
							是幾月幾日星期			
							幾,並按照發生			
							順序填上先後順			
							序。			
第 20 週	第九單元幾	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	1. 認識及報讀日	第九單元幾月幾	分組報告		
	月幾日星期		數學 對數學世界好	刻與時間常用	間用語:以操	曆、月曆和年曆。	日星期幾	口頭回答		
	幾		奇 有積極主動的學	單位。	作活動為主。	2. 能比較同一年中	活動二:日期的	互相討論		
	活動二:日		習態度,並能將數學		簡單日期報讀	不同日期的先後順	先後順序	紙筆測驗		
	期的先後順		語言運用於日常生		「幾月幾日」;	序。	1. 以課本情境布	家庭作業		
	序		活中。		「明天」、「今		題,知道一年有			
			數-E-B1 具備日常		天」、「昨天」;		12個月,及月分			
			語言與數字及算術		「上午」、「中		間的先後順序。			
			符號之間的轉換能		午」、「下午」、		2. 知道同月分、			
			力,並能熟練操作日		「晚上」。簡		不同日期的先後			
			常使用之度量衡及		單時刻報讀		次序。			
			時間 '認識日常經驗		「整點」與「半		3. 知道同一年			
			中的幾何形體,並能		點」。		中,不同月分、			
			以符號表示公式。				不同日期的先後			
							次序。			
							4. 查看月曆和日			
							曆,知道各節日			
							是幾月幾日星期			
							幾,並按照發生			
							順序填上先後順			
							序。			
第 21 週	第九單元幾	4	數-E-A1 具備喜歡	n- I -9 認識時	N-1-6 日常時	1. 認識及報讀日	第九單元幾月幾	分組報告		
	月幾日星期		數學 對數學世界好	刻與時間常用	間用語:以操	曆、月曆和年曆。	日星期幾	口頭回答		
	1	<u> </u>	1	I	1	l .	1	l	l	1

幾	奇 有積極主動的學 單位。	作活動為主。 2. 能比較同一年中	活動二:日期的	互相討論	
活動二:日	習態度,並能將數學	簡單日期報讀 不同日期的先後順	先後順序	紙筆測驗	
期的先後順	語言運用於日常生	「幾月幾日」; 序。	1. 以課本情境布	家庭作業	
序	活中。	「明天」、「今	題,知道一年有		
	數-E-B1 具備日常	天」、「昨天」;	12個月,及月分		
	語言與數字及算術	「上午」、「中	間的先後順序。		
	符號之間的轉換能	午」、「下午」、	2. 知道同月分、		
	力,並能熟練操作日	「晚上」。簡	不同日期的先後		
	常使用之度量衡及	單時刻報讀	次序。		
	時間,認識日常經驗	「整點」與「半	3. 知道同一年		
	中的幾何形體,並能	黑占」。	中,不同月分、		
	以符號表示公式。		不同日期的先後		
			次序。		
			4. 查看月曆和日		
			曆,知道各節日		
			是幾月幾日星期		
			幾,並按照發生		
			順序填上先後順		
			序。		

註 1:請於表頭列出第一、二學期,113 學年度全數適用新課綱,以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可