

三、嘉義縣 重寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	「重」菜園到餐桌 美味「寮」繞又健康	課程 設計者	張資鑫	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學校營養午餐的菜單內容，並實地踏查傳統市場，認識在地傳統菜市場文化，並透過繪本了解世界各國的市場的特色，開拓多元視野。</li> <li>2. 學習透過 3C 產品科技的便利，掃描食材上的 QR code，了解食材的產地與食品的營養成分…等資訊，讓學生具備閱讀成分列表，學習辨認營養標示的思維能力。</li> <li>3. 從了解「從產地到餐桌」的過程，潛移默化中進行食農教育，培養學生對食物的尊重和感恩之心，並認識到作為世界公民，體驗並理解食物的來之不易，從而培善盡環保意識和社會責任感。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地踏查傳統市場與稻田，認識傳統市場的文化與特色及理解友善環境的耕種方式，感恩土地。</li> <li>2. 探究營養午餐菜單上的食材，透過親自栽種，體驗農民耕作過程，感恩農夫的辛勤。</li> <li>3. 導學生運用網路資源、與同儕共同學習與紀錄學習過程，發揮團隊成員合作的精神，彙整成果發表，提升學習成效。</li> <li>4. 從「從產地到餐桌」的過程，理解全世界仍有國家有糧食危機，糧食分配不均與貧富差異太大的問題，進而懂得愛惜食物並存有感恩之心。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	美味的營養午餐	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	《誰來吃午餐？》	1. 能專心聆聽繪本《誰來吃午餐？》	1. 能專心聆聽繪本《誰來吃午餐？》並針對老師提問說出自己的想法。(分享表達)	活動一：什麼是營養午餐？(2節) 1. 分享繪本《誰來吃午餐？》。 2. 與學生討論/分享學校的營養午餐的重要性。 3. 帶領學生參觀學校廚房-午餐從準備到上桌的過程。並事先擬好提問，可至現場詢問廚工媽媽後再記錄下來。(學習方法或策略) 4. 請學生動手參與簡單的營養午餐製作。(體驗)(與學生生活脈絡連結) 5. 請學生發表自己的觀察記錄。	繪本《誰來吃午餐？》	8
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	廚房小幫手	2. 能主動參與幫忙廚房媽媽備料的工作(例：洗菜)，當個廚房小幫手並表現好奇心，喜歡提出看法和問題。	2. 能主動參與幫忙廚房媽媽備料的工作，表現好奇心，且遇到疑問能懂得提問。(與學習目標相呼應) <b>*特教需求學生之表現任務，以下以「特」代表</b> <b>特</b> 能主動參與 1 項幫忙廚房媽媽備料的工作。	提問單		
		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	食物六大類	1. 能專心聆聽老師解說如何透過平板搜尋食物六大類，並尊重同學的分享。	1. 能認真聆聽老師的解說並透過平板搜尋出並記錄答案。(與學習目標相呼應) <b>特</b> 能認真聆聽老師的解說並操作平板搜尋出六大類食物的圖片。	活動二：食物的 6 大營養 (2 節) 1. 帶領學生透過操作平板搜尋食物的 6 大營養的類別，並學生分享。(學習方法或策略) 2. 發下學校菜單，請學生分組討論學校菜單符合食物六大營養類的哪些類別。(合作討論) 3. 請學生分組上台分享。	6 大營養類表表	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>小記者</p> <p>理想營養午餐</p>	<p>1. 能模擬小記者根據提問單，運用完整的話語，向師長/同學說出自己的提問並做簡易紀錄。</p> <p>1. 能與同儕討論理想營養午餐時，能適當的提問進行討論並用合宜的態度與同儕互相分享意見與想法。</p>	<p>1. 能依據自己的提問單，運用完整的話語，向師長/同學說出自己的提問並做簡易紀錄。(與學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 能根據調查表來思考與討論營養午餐該改進的地方有哪些?(反思活動) (分享表達)</p> <p><b>特</b>能向受訪者說出簡化過的 2 題題目。</p> <p>1. 能與同儕討論理想營養午餐時，能適當的提問進行討論，並用合宜的態度與同儕互相分工合作並分享意見與想法。(分享表達)(分組合作)</p>	<p>活動三：營養午餐調查局 (2 節)</p> <p>1. 請學生分組討論題問後，並調查(訪問)學校其他同學及老師對營養午餐的看法。(與學生生活脈絡連結) (合作討論)</p> <p>2. 請學生分組討論與分析調查結果並討論改進建議。(反思活動)</p> <p>活動四：我的理想營養午餐 (2 節)</p> <p><b>SDGs 消除飢餓</b></p> <p>1. 請學生分組討論設計/剪貼圖片自己的理想營養午餐。(合作討論)</p> <p>2. 討論如何在日常生活中實踐健康飲食並記錄於學習單上。(與學生生活脈絡連結) (實踐行動)</p> <p>3. 請學生展示自己設計的營養午餐餐盤圖。</p>	<p>訪問單</p> <p>午餐設計單範例：</p> 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
					2. 能分享展示自己設計的營養午餐餐盤圖。 (具體作品) <b>特</b> 能透過圖片剪貼營養餐盤，完成作品。			
第(5)週 - 第(8)週	食物的旅程	戶 E1 善用傳統菜市場環境，認識選購新鮮食材的方法和技巧。  國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	傳統菜市場  食物的種類與來源	1. 能善用鄰近學校傳統市場裡環境，獲得並認識選購新鮮食材的方法和技巧。認識「食物」在我們生活環境裡是息息相關。  1. 用完整的話語說出「食物的種類與來源」。	1. 能善用鄰近學校傳統市場裡環境，認識食材的名稱與方法和挑選技巧。(與學生生活脈絡連結) (學習方法或策略)  <b>特</b> 能說出菜市場中 3 項食材名稱。  1. 能說出食物來源與運送過程。(知識應用)(分享表達)  <b>特</b> 能操作 2 張圖卡對應相符的地點。	活動一：市場之旅 (2 節) 1. 參觀當地菜市場，了解食物的交易和銷售。(與學生生活脈絡連結) 2. 向攤販老闆學習選購新鮮食材的方法和技巧。(學習方法或策略) 3. 讓學生們進行「小小採購員」活動，體驗購物的樂趣和挑戰。(體驗)(與學生生活脈絡連結)  活動二：食物的種類與來源 (2 節) 1. 認識不同種類的食物及其來源與運送過程。 2. 分享繪本《豆大叔和牛老爹》。 3. 給每位學生發放不同農作物的圖片，讓他們在地圖上貼到相應的地方(農田、工廠、市場、餐桌)。(操作) 4. 進行討論，孩子們分享自己知道的農作物知識。(與學生生活脈絡連結)	參觀市場  購物袋  繪本《豆大叔和牛老爹》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPQ6tLfdy4">https://www.youtube.com/watch?v=ZPQ6tLfdy4</a> 農作物/地點 圖片	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>蔬果履歷</p> <p>傳統市場的場景</p>	<p>1. 能認真參與透過掃描 QRcord，查詢蔬果履歷，表現積極投入且好奇的學習行為。</p> <p>1. 能使用不同的彩繪素材並與自己的觀察結合畫出傳統市場的場景，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能認真參與透過掃描 QRcord，查詢蔬果履歷，表現出對蔬果來源的好奇心，並能與同儕共同完成。(與學習目標相呼應)(分組合作)</p> <p><b>特</b>能操作平板掃描蔬果包裝上的 QRcord。</p> <p>1. 能說出自己國家傳統市場與其他國家傳統市場的差異。(與學生生活脈絡連結)</p> <p><b>特</b>能說出自己國家傳統市場與其他國家傳統市場的 2 項差異。</p> <p>2. 能畫出傳統市場的場景並有自己的觀察與創作。(具體作品)</p>	<p>活動三：水果和蔬菜的旅程 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參觀學校菜園種了哪些蔬菜或水果。(與學生生活脈絡連結)</li> <li>認識市場裡常見的水果和蔬菜。(與學生生活脈絡連結)</li> <li>老師提供賣場中的蔬菜包裝上的 QRcord，請學生平板掃描後，請學生分享所查詢到的資訊。(學習方法或策略)</li> </ol> <p>活動四：來去世界各地逛市場 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分享繪本《來去世界各地逛市場》，介紹不同國家的市場特色與文化。</li> <li>請學生討論與分享自己的市場與其他國家市場文化的異同。(與學生生活脈絡連結)</li> <li>請學生繪製台灣傳統市場的場景一隅，並上台分享。</li> </ol>	<p>自製 ppt 常見蔬果圖片、 校內菜園</p> <p>繪本 《來去世界各地逛市場》 圖畫紙</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(12)週	重 察 小 菜 園	<p>戶 E1 善用學校附近的農田環境，獲得並認識農事活動環境</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	農田環境	<p>1.能善用學校附近的農田環境，並認識農事活動，體驗種植農產品的辛苦。</p> <p>2.在體驗過程中，能覺察食物、土地與我們人類是依存關係，進而學習懂得珍惜食物、愛護環境。</p>	<p>1.能善用學校附近的農田環境，認識農作物種植過程。(知識應用)</p> <p>2.在體驗過程中，能覺察種植農產品的辛苦，進而懂得珍惜食物。(與學習目標相呼應)</p> <p><b>特</b>能覺察農夫的辛苦，而懂得珍惜食物。</p>	<p>活動一：農田踏查驗 (2 節)</p> <p>1. 帶領學生參觀學校鄰近的農田，了解農作物的種植過程。(與學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 讓學生們親自體驗種植、澆水、施肥等農事活動。(操作)(體驗)</p>	學校附近農田雨靴學習單	8
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用繪本《城市裡的小農場》習得的知識解決問題。</p>	我是小農夫	<p>1.能認真參與「我是小農夫」活動，表現積極投入且好奇的植物生長的過程。</p> <p>2.能閱讀繪本《城市裡的小農場》後，懂得運用文本中的知識並解決種植過程中遇到的問題。</p>	<p>1.能認真參與種植簡單的作物活動，表現積極投入且好奇的植物生長的過程。(與學習目標相呼應)(知識應用)</p> <p><b>特</b>能參與種植簡單的作物活動。</p> <p>2.能懂得運用繪本中習得的知識，解決種植活動的問題。</p>	<p>活動二：我是小農夫 (2 節)</p> <p><b>SDGs 消除飢餓</b></p> <p>1. 透過繪本《城市裡的小農場》介紹適合種植的條件及植物從種子到收穫的生長周期的影片。</p> <p>2. 讓學生們親自到校內菜園種植簡單的作物(如：綠豆、香草等)，體驗種植的過程(尋找適合種植的條件、鬆土、拔雜草…)。(操作)(體驗)</p> <p>3. 後續安排每週觀察植物的生長情況，並在觀察日記中記錄下來。(學習方法或策略)</p>	繪本《城市裡的小農場》鏟土器、種子觀察記錄單	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>農夫的天敵</p> <p>農夫圖文日記</p>	<p>1.能認真參與討論農夫的天敵與會遇到的困難有哪些，表現積極尋求答案的學習行為。</p> <p>1.能分享農夫圖文日記並專心聆聽同學的分享心得。</p>	<p>1 能與同儕分組討論並表現積極尋求答案的學習行為。(分組合作)</p> <p><b>特</b>能與同儕進行分組討論。</p> <p>1.能勇於分享說出自己的圖文日記。(分享表達) (具體作品)</p> <p>2. 能專心聆聽同學的圖文日記發表心得。</p> <p><b>特</b>能畫出體驗農夫的圖畫。</p>	<p>活動三：農夫的天敵 (2 節)</p> <p>1. 帶領學生到校內菜園觀察植物生長狀況，並分享過程中有否遇到的困難(例：遇到害蟲、無法生長…)。(與學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 請學生分組討論並思考如何解決困難或操作平板尋求解答或詢問有種植經驗的家人(爺爺/奶奶)。(學習方法或策略) (合作討論)</p> <p>活動四：農夫日記 (2 節)</p> <p>1. 請學生分享種植與照顧植物的過程與心得。(與學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 請學生繪製農夫圖文日記後，並上前分享。</p>	<p>校內菜園/平板/家人</p> <p>圖文日記</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(13)週 - 第(16)週	健康與營養	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	食安問題	1.能正確發音流利的說出所聽聞的食安問題。	1.經過老師解說後，能說出並分辨哪些為加工食物。(分享表達)  <b>特</b> 能辨別 3 種紅綠燈的食物。	活動一：食安停看聽 (2 節) 1. 分享時事新聞「蘇丹紅」事件，與孩子討論對此事件的看法。(反思活動) 2. 認識食物金字塔與食物加工過程。 3. 認識各種營養素及其對身體的影響。(與學生生活脈絡連結) 4. 分組討論如何選擇健康的食物。(合作討論) 5. 進行「食物紅綠燈」遊戲，加深對健康食品的辨別。(操作)	食物金字塔海報	8
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	食品標籤	1.能願意與同儕參與一起閱讀和理解食品標籤，找出食品中的營養成分表，表現積極投入學習之行為。	1.能與同儕一起參與閱讀和理解食品標籤，找出食品中的營養成分表，表現積極投入學習之行為。(分組合作)(實踐行動)  <b>特</b> 能找出食品中的營養成分表的位置並剪貼於學習單上。	活動二：食品標籤的秘密 (2 節) <b>SDGs 消除飢餓</b> 1. 學習如何閱讀和理解食品標籤。(與學生生活脈絡連結) 2. 實地操作：找出食品中的營養成分。(操作) 3. 將找到的食品營養剪貼於學習單上。	食品營養標籤學習單	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>一天的飲食情況</p> <p>健康零食 DIY</p>	<p>1. 用完整的話語說出「自己一天的飲食情況」。</p> <p>1. 透過與同儕分工合作製作「健康零食 DIY」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p>	<p>1. 能說出「自己一天的飲食情況」。(分享表達) (與學習目標相呼應)</p> <p><b>特</b>能說出 2-3 項自己吃下的食物名稱。</p> <p>2. 能分析自己的飲食習慣是否營養均衡。(反思活動)</p> <p>1. 能分組合作進行製作「健康的零食」DIY。(分組合作)</p> <p><b>特</b>能與同儕分工合作完成健康的零食」DIY。</p> <p>2. 能感受並分享製作零食的樂趣。(分享表達)</p>	<p>活動三：我的營養日記 (2 節)</p> <p>1. 請學生記錄自己一天的飲食情況。(與學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 請學互相分享並分析自己的飲食習慣。(合作討論) (反思活動)</p> <p>活動四：健康零食大展 (2 節)</p> <p>1. 學習製作健康的零食。(操作)</p> <p>2. 分組並動手製作並進行零食大展。(操作) (體驗) (合作討論)</p> <p>3. 分享製作零食的樂趣。</p> <p>範例：雪Q餅</p> <p><a href="https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C/17227283-%E9%9B%AA%E9%A4%85%E8%87%AA%E9%81%B8%E9%A3%9F%E6%9D%90%E6%B7%B7%E6%90%AD%E5%AF%A6%E4%BD%9C%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%90%83?ref=search&amp;search_term=%E5%81%A5%E5%BA%B7%E9%9B%B6%E9%A3%9F">https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C/17227283-%E9%9B%AA%E9%A4%85%E8%87%AA%E9%81%B8%E9%A3%9F%E6%9D%90%E6%B7%B7%E6%90%AD%E5%AF%A6%E4%BD%9C%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%90%83?ref=search&amp;search_term=%E5%81%A5%E5%BA%B7%E9%9B%B6%E9%A3%9F</a></p>	<p>食材與廚房工具</p> <p>各式食材</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(20)週	全球飢餓問題與我們的距離	<p>健 4a- I - 2 養成健康的飲食生活習慣。</p> <p>環境 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>國際 E4 認識全球化與糧食危機重要議題。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>空盤運動</p> <p>世界糧食日</p>	<p>1. 透過「空盤運動」，養成不浪費食物的健康飲食習慣。</p> <p>1. 能覺知全世界仍有國家糧食危機的問題。</p> <p>2. 認識「世界糧食日」與我們的息息相關。</p> <p>3. 能專心聆聽「世界糧食日」由來。</p>	<p>1. 能將「空盤運動」落實於生活中，養成不浪費食物的好習慣。 (實踐行動)(與學習目標相呼應)</p> <p><b>特</b>能落實將餐盤上的食物吃完，不浪費。</p> <p>1. 能覺察全球糧食危機問題，探討並反思對環境友善的行動。 (反思活動)(知識應用)</p> <p><b>特</b>能認真聆聽老師的講解。(與學習目標相呼應)</p> <p>2. 能認識與說出「世界糧食日」日期。 <b>特</b>能說出「世界糧食日」日期。</p>	<p>活動一：浪費食物的影響 (2 節) <b>SDGs 消除飢餓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享繪本《怕浪費奶奶開動了》，了解食物浪費的嚴重性。(和學生生活脈絡連結)</li> <li>2. 請學生分享如何減少食物浪費。(反思活動)</li> <li>3. 發下餐盤，請學生每日的營養午餐盛適量並完食，落實「空盤運動」。完成一餐即在學習單上做紀錄。(實踐行動)</li> </ol> <p>活動二：世界糧食日 (2 節) <b>SDGs 消除飢餓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分享「世界糧食日」。10 月 16 日</li> <li>2. 提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆為什麼會有全球糧食危機？</li> <li>◆氣候變遷為什麼會造成糧食問題？</li> <li>◆國際衝突、戰爭為什麼造成糧食問題？(反思活動)</li> </ul> </li> <li>3. 請學生分組討論後並分享。(合作討論)</li> </ol>	<p>繪本 《怕浪費奶奶開動了》</p> <p>翻轉教育 <a href="https://flip.edu.palrentin.g.com.tw/article/007628">https://flip.edu.palrentin.g.com.tw/article/007628</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yXSw4AnN5o">https://www.youtube.com/watch?v=yXSw4AnN5o</a></p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>「環保餐」料理</p> <p>食物故事</p>	<p>1. 透過與同儕分工合作製作「環保餐」料理的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p> <p>2. 能專心聆聽同學分享的食物故事，並尊重同儕發表的故事內容。</p>	<p>3. 能專心聆聽「世界糧食日」由來。 特能專心聆聽「世界糧食日」由來。</p> <p>1. 能分組合作進行製作「環保餐」料理並分享試吃口感，並感受到一起料理的樂趣。(分組合作)(分享表達)</p> <p>特能與同儕分工合作完成「環保餐」料理。</p> <p>2. 能說出自己的食物故事並專心聆聽並尊重同儕的發言。(與學習目標相符合)(總結性成果報告)</p>	<p>活動三：我們的食物故事(4節)</p> <p>1. 到校內菜園摘採蔬菜並學習製作簡單的環保餐。(例：壽司)</p> <p>2. 動手製作並品嚐自己的環保餐。(操作)</p> <p>3. 學生分享自己的食物故事。(例：奶包的粽子)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 討論並分享食物對家庭的影響。(和學生生活脈絡連結)(總結性成果報告)</p>	環保 食材	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 112 學年度課程規劃表連結： 上學期 <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15358649151318323.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15358649151318323.pdf</a>							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.依照智能障礙學生的學習需求,提供簡化減量的課程內容調整。 2.於課程中運用工作分析法及引導提問,協助學生參與課程活動。 3.可安排學生的座位靠近於教師或講臺,並且配合加分增強制度,提升學生參與課程的注意力。 4.搭配小老師在旁提醒說明及操作協助,以提升個案對食農教育議題的投入。 特教老師姓名: 蕭嘉興 (打字即可) 普教老師姓名: 張資鑫 (打字即可)							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。