


三、嘉義縣 重寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	「蔥」明看世界	課程設計者	張資鑫	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任	與學校願景呼應之說明	日常生活中有許多洋蔥料理，例如：洋蔥炒蛋、涼拌洋蔥，漢堡裡的洋蔥圈…等。本學期從日常料理食材「洋蔥」出發，了解洋蔥的跨海歷史傳承故事與在地的洋蔥產業文化的發展。透過繪本引起學習動機，介紹洋蔥獨特的生長歷程與為何在屏東半島長得特別美味。藉由美食和繪本的結合，在潛移默化中進行食農教育，開拓多元的學習視野，了解「從產地到餐桌」的過程，讓食農教育的理念能夠萌芽、發展、茁壯。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 探究餐桌上常見的蔬菜—洋蔥，透過親自栽種， 體驗 農民耕作過程，感恩農夫的辛勤。 2. 透過介紹洋蔥的繪本，認識洋蔥的生長環境及 理解 友善環境的耕種方式，感恩土地。 3. 了解市面上洋蔥加工食品的添加物成分，並透過料理實作的 體驗 ，提升食安意識。 4. 指導學生運用網路資源、與同儕共同紀錄學習過程，發揮 團隊成員合作 的精神，彙整成果發表，提升學習成效。 5. 了解「從產地到餐桌」的過程， 理解 洋蔥在不同國家的餐桌上的飲食文化，開拓多元的學習視野，欣賞、理解並包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	洋蔥新住民	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	《愛吹風的洋蔥》	1. 能認真聆聽繪本《愛吹風的洋蔥》。 2. 用完整的話語說出屏東的恆春是最適合洋蔥生長的環境的原因。	1. 能觀察洋蔥的特徵，說出觀察與體驗到的感覺。 (分享表達) *特教需求學生之表現任務，以下以「特」代表特 能說出 2 項洋蔥的特徵。 2. 能說出屏東的恆春是最適合洋蔥生長的環境的原因。(分享表達) 3. 完成「洋蔥」經驗圖表的學習單。(具體作品)	◎ 活動一：洋蔥的家(2 節) 1. 老師提供實物「洋蔥」讓學生觸摸、聞、觀察後，請學生分享觀察與體驗到的感覺。(體驗) 2. 老師講述繪本《愛吹風的洋蔥》的故事，介紹洋蔥在 <u>台灣</u> 的主要生長是在 <u>屏東的恆春</u> 。但在 <u>彰化/雲林/嘉義/高雄</u> 也有種洋蔥，但 70% 的洋蔥產量皆來自 <u>屏東的恆春半島</u> 。 3. 老師提問學生：為何 <u>屏東的恆春</u> 是最適合洋蔥生長的環境？請學生發表分享。 4. 請學生在 <u>台灣地圖</u> 上找出 <u>屏東的恆春</u> 位置。老師介紹恆春有特有的「 <u>落山風</u> 」幫助洋蔥風乾。(操作) 5. 請學生發表「適合洋蔥生長的環境條件有哪些？」老師將學生的回答統整並請學生記錄於經驗圖表上。(學習方法或策略) 6. 請學生完成經驗圖表(學習單)。	◆繪本《愛吹風的洋蔥》  ◆落山風 https://www.youtube.com/watch?v=V_88T3by25w ◆落山風撞洋蔥【下課花路米 904】 https://www.youtube.com/watch?v=WBK37g9z954&t=285s	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與 分享 ，感受創作的樂趣。	洋蔥 自畫 像	1. 能運用色彩、圖像、等表徵符號， 表現 自己的想法，設計洋蔥自畫像。 2. 能 分享 自己的洋蔥設計圖，並從創作中感到樂趣。	1. 能 說出 洋蔥的先後流傳的國家演變。 (分享表達) 2. 能為台灣的洋蔥 畫出 一個具有台灣特色的洋蔥圖像。 (具體作品) 3. 能上前 表現與分享 自己的創作想法，並從創作中感到樂趣。 (分享表達) 特 能 畫出 洋蔥圖像。	◎ 活動二：洋蔥的歷史(2節) 1. 回顧繪本《愛吹風的洋蔥》p. 9-13，了解洋蔥已經有五千年的歷史，先後從埃及→中東→歐洲→日本→台灣。 2. 老師與學生分享自製 ppt 介紹洋蔥的歷史經歷。 3. 老師介紹洋蔥與古埃及之間的秘密。 4. 依據繪本《愛吹風的洋蔥》p. 9 的圖畫，洋蔥每到一個國家都畫出該國家的特色，請學生發揮想像力， 畫出 一個有台灣特色的洋蔥自畫像。 5. 作品完成後，請學生 分享 設計想法。	◆ 古代文明的洋蔥 https://www.youtube.com/watch?v=k8kjUYk5abs ◆ 種植洋蔥，但更要知道洋蔥的歷史 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/qqa334b.html ◆ 洋蔥自畫像  ◆ 洋蔥種植方法 https://www.hhbky.com/yanghua/zh-iwuzhishi/138595.html	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	洋蔥成長史 洋蔥生長順序	1. 透過參與「洋蔥成長史排一排遊戲」的學習活動，並在遊戲過程中，表現對洋蔥的好奇心與求知探究之心。 2. 能透過圖片排出洋蔥生長順序。	1. 能說出洋蔥的生長過程。(分享表達) 2. 能參與並利用洋蔥生長圖片排出生長順序。 3. 能與同儕共同參與遊戲，對洋蔥表現出好奇心。(分組合作) 特 能參與遊戲，與同儕完成拼圖遊戲。	◎ 活動三：洋蔥的的成長史(天敵) (2節) 1. 回顧繪本《愛吹風的洋蔥》，老師事先將繪本的圖案彩印出來，與孩子一同回顧洋蔥的成長過程並排出洋蔥成長的圖片展示給孩子看。(特別一提：①洋蔥花的功效~忌避作物：有辛辣的原因，故是害蟲會懼怕的作物/氣候冷涼適合洋蔥生長就會開花，開花也代表當年洋蔥會大豐收。②洋蔥是屬於植物的莖，只不過它的莖比較特殊，屬於變態的鱗莖。) 2. 老師請1~2位學生上前 操作 圖片，依序排列出洋蔥的成長過程。(操作) 3. 老師請學生分為兩組，請學生 分組 將洋蔥成長過程的圖片，依序排列出來。(合作討論) 4. 請完成的排列順序的組別學生上前 分享 並 解說 洋蔥的生長過程。	◆採收洋蔥 https://www.youtube.com/watch?v=vpTEX0BLkN4 ◆洋蔥的營養   ◆ https://news.tvbs.com.tw/life/1482781	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>4. 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>洋蔥的四大營養素</p> <p>洋蔥的好壞</p> <p>種洋蔥的方法</p>	<p>能說出洋蔥的四大營養素。</p> <p>能運用感官探索、辨別出洋蔥的好壞，察覺影響洋蔥好壞品質的原因。</p> <p>能運用影片中介紹「種洋蔥的方法」的種植技能，實際把洋蔥種植，從中養成動手做的學習習慣。</p>	<p>1. 透過圖文解說，能說出洋蔥的四大洋營養素。 (分享表達)</p> <p>特能認真聆聽老師的講解。</p> <p>2. 能運用感官探索、辨別出洋蔥的差異並覺察影響洋蔥好壞的品質的原因。</p> <p>3. 能與同儕相互分組與討論。(分組合作)</p> <p>特能與同儕參與討論。</p> <p>3. 能運用學得的辨別知識，挑選出優質的洋蔥。 (知識運用)</p> <p>4. 透過實際種植洋蔥，能養成動手操作的學習習慣。</p>	<p>◎ 活動四：蔬菜皇后-洋蔥(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上週洋蔥的成長過程後，詢問學生：為什麼這麼多人這麼愛洋蔥，甚至稱它為「蔬菜皇后」？請學生發表看法。 老師透過圖片(或影片)介紹洋蔥的四大營養素(槲皮素/有機硫化物/前列腺素 A/膳食纖維)與對身體的益處有哪些(抗癌/抗老/抗發炎)。 老師利用自製 PPT 分享：「如何挑選洋蔥？」 (外觀完整/飽滿厚實/重者為佳/尖頭扎實) 老師提供實物-洋蔥數顆，請學生分兩組依據上述挑選洋蔥的重點，合作討論挑出較優質的洋蔥。(合作討論/操作) 挑選好後，請學生分組上前分享與說明挑選的原因與依據。 請學生準備一顆洋蔥與一個透明的寶特瓶，運用影片中介紹「種洋蔥的方法」的種植技能，實際把洋蔥種植。(操作) 	<p>◆洋蔥的益處</p>  <p>◆洋蔥的營養與如何挑選</p> <p>https://news.tvbs.com.tw/life/1482781</p> <p>◆洋蔥是植物的哪個部位</p> <p>https://www.hhbky.com/yanghua/jiatingyanghua/209167.html</p> <p>◆https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&id=73</p> <p>◆https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&id=73</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	洋蔥家族的秘密	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	種植洋蔥的方法	1. 能運用影片中介紹「種洋蔥的方法」的種植技能，實際把洋蔥種植，從中養成動作做的學習習慣。	<p>1. 能運用影片中介紹「種洋蔥的方法」的種植方法並能說出種植洋蔥的生長條件。 (分享表達) 特能說出種植洋蔥的 2 項主要生長條件</p> <p>2. 能說出種植洋蔥需要準備的物品。 (分享表達)</p> <p>3. 能正確又安全的使用工具完成種植洋蔥的任務。(與學習目標相呼應)(分組合作) 特能正確又安全的使用工具</p> <p>4. 依照生長紀錄單，每天記錄並畫下洋蔥的生長過程，從中養成動作做的學習習慣。 (實踐行動)</p>	<p>◎ 活動一：洋蔥達人-水之呼吸</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧並發表種植洋蔥需要的條件並介紹洋蔥是植物的哪個部位。 老師分享影片：「如何在家動手種植洋蔥？」 老師介紹材料：洋蔥數顆，沾板，水盆，安全水果刀、透明的寶特瓶 1 個。再介紹影片：「種洋蔥的超簡單方法」。 老師先示範一次給學生看並提醒工具的使用安全，再請學生分組操作。(操作) 老師播放影片：「洋蔥長出洋蔥苗的縮時攝影」，讓學生有基礎的了解洋蔥的生長過程。 老師發放洋蔥生長的紀錄單給學生，請學生每天記錄並畫下洋蔥的生長過程。(實踐行動) 	<p>◆種洋蔥的超簡單方法 https://www.youtube.com/watch?v=kS01ND3dKho</p> <p>◆洋蔥長出洋蔥苗的縮時攝影 https://www.youtube.com/watch?v=tV2F2cZ22fQ</p> <p>◆台灣洋蔥原鄉不是屏東竟是它 https://www.youtube.com/watch?v=ekNTZ_DH2do</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	洋蔥的外、差異性	1. 能運用感官與知覺探索洋蔥的外觀、差異性。	<p>1. 能說出洋蔥的外觀特徵。(分享表達) 特能說出 2 種洋蔥的外觀特徵。</p> <p>2. 能說出洋蔥的四大品種名稱。(分享表達) 特能說出 2 種品種名稱。</p> <p>3. 能說出試吃洋蔥的口感。(與學習目標相呼應)</p> <p>4. 能把試吃的口感與喜愛程度紀錄於學習單上，並與同儕分享。(實踐行動)</p>	<p>◎ 活動二：黃洋蔥、白洋蔥、紫洋蔥，傻傻分不清楚？！</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧繪本《愛吹風的洋蔥》，請學生回答提問：有發現幾種顏色的洋蔥？(3種，黃/白/紫) 老師透過影片介紹四種品種(本土/白/紫/黃)的洋蔥的特性與營養價值。(白洋蔥又稱牛奶洋蔥) 老師提供四種品種的洋蔥(本土/黃/白/紫，每種顏色 2 顆，共 8 顆)，請學生分兩組先觀察/觸摸/聞洋蔥並說出體驗的感覺。(合作討論) 接著請學生依老師指定的洋蔥，把該洋蔥切開，再觀察與品嚐後，請學生分享口感。(體驗) 老師發現發下學習單，請學生依序把觀察與口感紀錄於學習單中。(1. 標上名稱 2. 外觀 3 觸感 4. 口感 5. 喜愛程度幾顆星) 學習單完成後，請學生上前與同學分享自己的心得。 	<p>◆黃辣、紫艷、白甜 三種洋蔥味道、營養大不同 https://www.commonhealth.com.tw/article/75788</p>  <p>◆洋蔥四派別，面面俱到你的餸 https://blog.wonderfulfood.com.tw/2015/03/25/%E6%B4%8B%E8%94%A5%E5%9B%9B%E6%B4%BE%E5%88%A5%EF%BC%8C%E9%9D%A2%E9%9D%A2%E4%BF%B1%E5%88%B0%E4%BD%A0%E7%9A%84%E9%A4%93/</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土與進口洋蔥	<p>1. 能運用感官與知覺探索洋蔥的口感，並覺察本土與進口洋蔥的品種差異性。</p> <p>2. 能運用感官與知覺探索洋蔥的口感，並覺察本土與進口的品種差異性。</p>	<p>1. 能察覺並說出本土洋蔥 V.S 進口洋蔥的不同。 (分享與表達) 特能察覺本土洋蔥 V.S 進口洋蔥的不同。</p> <p>2. 能分組合作並覺察與比較本土與進口洋蔥的外觀、口感，並說出各別的差异性。 (分組合作)(知識應用)</p> <p>3. 邀請學生能與家人利用假日到市場挑選一顆洋蔥並分享挑選條件。(實際行動) 特能與家人利用假日到市場挑選一顆洋蔥。</p>	<p>◎ 活動三：本土 V.S 進口洋蔥大評比</p> <p>1. 老師分享影片讓學生了解：台灣一年四季皆有洋蔥，最好吃的季節是「春天到夏初」，七~九月台灣的洋蔥產量少，所以從國外進口洋蔥，有韓國/美國/澳洲產地。</p> <p>2. 老師請學生分兩組討論並發下進口/本土洋蔥各一顆，讓學生觀察、試吃與比較後，請學生上前分享該組的觀察與發現。(學習方法與策略)</p> <p>3. 老師接著分享影片：如何挑選洋蔥與保存方式？邀請學生利用假日與家人去菜市場買菜時，可以試著挑選一顆洋蔥，再請家人拍照傳給導師。(與學生生活脈絡連結)</p>	 <p>◆洋蔥如何挑選與保存才好吃? https://www.youtube.com/watch?v=HJH10vdb5bE</p> <p>◆蔬菜皇后「洋蔥」抗癌營養價值高 https://www.youtube.com/watch?v=rqjtFIRxQgU</p> 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	洋蔥會讓人流淚的原因	<p>1. 能認真觀看影片，探索為何洋蔥會讓人流淚的原因。</p> <p>2. 透過實作覺察到切洋蔥時會流眼淚，能運用影片中獲得的方法，實際運用到切洋蔥的活動中。</p> <p>3. 獲得新訊息後，能養成能動手試驗與操作，對兩種方法做出預測與判斷。</p>	<p>1. 能說出切洋蔥時，身體會有什麼反應？ (分享表達)(與學生生活經驗脈絡連結) 特能說出切洋蔥時，身體會有什麼反應？</p> <p>2. 能說出切洋蔥時會流眼淚的原因。 (分享表達)(知識應用)</p> <p>3. 能把在影片裡獲得的訊息，實際動手操作。 (實踐行動) 特能專心聆聽影片說明。</p> <p>4. 能分組(一組對照組)進行操作與實驗。 (分組合作) 能完成學習單。</p>	<p>◎ 活動四： 會流淚洋蔥</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想上回切洋蔥的時候，身體會有什麼反應？(A:一直流眼淚) 老師分享影片告知學生：「為什麼切洋蔥會流眼淚的原因」。(因為洋蔥裡面有一種含有「硫原子」的胺基酸，當洋蔥細胞遭到破壞時，酵素就會針對這種胺基酸，進行分解，產生具有揮發性的硫化物，這種物質具有催淚作用，會刺激到鼻子，並且使眼睛流出眼淚。) 老師請學生分享：「有什麼方法讓你切洋蔥時不會流眼淚？」 老師透過影片分享：「切洋蔥不會流眼淚的六大招」。 請學生利用影片分享的方法，分兩組分別實驗。(例：一組冰冰箱再切，一組泡熱水再切) 實驗完成後，請學生畫出星星，不流眼淚的指數。(越容易流淚的洋蔥，獲得星星顆數越多) 	<p>◆為什麼切洋蔥會流眼淚？ https://www.youtube.com/watch?v=fvnphj0poD8</p> <p>◆切洋蔥不會流眼淚的六大招 https://www.youtube.com/watch?v=m9CxmL9nBBU</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(12)週	洋蔥食譜大集合	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	「涼拌雙色洋葱沙拉」	1. 能 察覺 日常料理中，有加入「洋葱」的料理。 2. 透過自製 PPT 認識到日常料理中都有加入洋葱。 3. 透過與同儕分工合作製作「涼拌雙色洋葱沙拉」的過程中， 感受到 一起工作的快樂與成就感。	1. 能 察覺 並 說出 日常料理中，有加入「洋葱」的料理。 (分享表達) 特 能 說出 日常料理中，有加入「洋葱」的 2 種料理。 2. 能 說出 「涼拌雙色洋葱沙拉」的食材名稱。 (分享表達) 特 能 說出 「涼拌雙色洋葱沙拉」的 2 種食材名稱。 3. 能 分組合作 進行製作「涼拌雙色洋葱沙拉」料理， 感受到 一起料理的樂趣。 (分組合作) 4. 能 分享 試吃口感。 (分享表達)	◎ 活動一：生活中常見的洋葱料理 1. 回顧從之前的課程了解到洋葱是個高營養價值的食物。 2. 老師詢問學生：在日常生活中，曾經吃到哪些料理裡會出現洋葱？ (與學生生活脈絡連結) 3. 老師分享自製 PPT 介紹常見的洋葱料理。(洋葱炒蛋/涼拌洋葱/洋葱沙拉/洋葱肉片/涼拌雙色洋葱沙拉…) 4. 老師介紹食材、製作步驟與注意事項後，請學生 分組 進行製作「涼拌雙色洋葱沙拉」。 (操作/體驗) 5. 完成後，與同學們、老師互相分享與試吃，並 說出 口感。	◆蔬菜皇后「洋葱」抗癌營養價值高 https://www.youtube.com/watch?v=rqjtFIRxQgU ◆洋葱食譜精選 https://icook.tw/categories/309 ◆涼拌雙色洋葱沙拉 https://icook.tw/recipes/192890	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>戶 E1 善用校內廚房環境，認識廚房內的工具並主動協助廚媽，當個料理幫手。</p>	料理小幫手	<p>1. 能對於分享者的到來表示感謝之意。</p> <p>2. 能善用內廚房環境，主動當分享者的料理小幫手，從協助過程中體會到做好份內該做的事。</p>	<p>1. 能熱烈並懂得感謝歡迎分享者(示範者)的來到。 特能懂得感謝歡迎分享者(示範者)的來到。</p> <p>2. 能善用內廚房環境，主動當分享者的料理小幫手。(實踐行動)</p> <p>3. 能分工合作一起協助分享者的製作料理過程的小幫手，從協助過程中體會到做好份內該做的事。 (分組合作)</p> <p>特能與同儕分工合作一起協助料理。</p>	<p>◎ 活動二：阿嬤/媽媽的洋蔥私房菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上週的洋蔥料理介紹後，老師事先邀請學校的廚房媽媽(或是其中某位學生家長-媽媽或阿嬤)至學校廚房分享一道洋蔥私房菜(例：洋蔥炒蛋)。 老師介紹材料，邀請廚房媽媽說明製作順序。當廚房媽媽開始料理時，老師邀請(或輪流)學生分工合作當廚房媽媽的小助手(例：洗洋蔥/剝洋蔥/打蛋)。(操作) 料理完成後，請學生試吃並分享味道(口感)。(體驗) 結束後，請學生分工合作一起收拾場地。 	<p>◆洋蔥、蛋、油、平底鍋、電池爐。</p> <p>◆洋蔥炒蛋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E1sy_8QRwJY</p> <p>◆烤洋蔥</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=16PeDczpePo</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	洋蔥的加工食品	<p>1. 能說出三種洋蔥的加工食品並專心聆聽老師的簡報分享。</p> <p>2. 能說出投票的原因並能專心聆聽與尊重同儕的發言。</p>	<p>1. 能說出三種洋蔥的加工食品。 (分享表達) 特能說出 2 種洋蔥的加工食品。</p> <p>2. 能說出投給該創意料理的原因並專心聆聽與尊重同儕的發言。(與學習目標相符) 特能專心聆聽同儕的發言。</p>	<p>◎ 活動三：百變洋蔥料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧本單元的洋蔥料理，老師再利用圖片老師分享「洋蔥的加工應用食品」。 接著介紹加工的洋蔥料理 1：蔥頭餅/洋蔥餅乾/洋蔥酥 2：紅酒洋蔥 3：洋蔥萬用料理 老師請學生進行投票票選：哪一道加工的洋蔥料理最有創意或是最吸引人？ (操作) 票選結果出爐後，請學生發表想法。 	<p>◆洋蔥創意料理 https://www.youtube.com/watch?v=rqjtFIRxQgU</p> <p>◆紅酒洋蔥 https://www.youtube.com/watch?v=IILikZpMsrk</p> <p>◆洋蔥萬用料理 https://www.youtube.com/watch?v=qjMTKeN7_3A</p> <p>◆洋蔥餅乾 https://www.youtube.com/watch?v=KX7y3JCRIW</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。	洋蔥食譜	<p>1. 能分享自己喜愛的洋蔥料理。</p> <p>2. 透過製作洋蔥食譜，使用不同的表徵符號進行設計與創作，從過程中感受到創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1. 能說出喜愛的洋蔥料理名稱。 (分享表達) 特能說出 2 道喜愛的洋蔥料理名稱。</p> <p>2. 透過觀察與舊經驗(回想之前做的洋蔥料理)能說出/寫出或畫出該道料理使用的食材並完成一道料理的食譜彩繪。 (具體作品) 特能畫出該道料理使用的食材。</p> <p>3. 能勇於分享自己的食譜內容與設計，從過程中感受到創作的喜樂與滿足。 (分享表達)</p>	<p>◎ 活動四：洋蔥食譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上回的洋蔥料理後，老師提供各式的洋蔥料理圖片，請學生剪下自己喜愛或吃過的料理圖片 2 張並貼於食譜上。(與學生生活脈絡連結) 請學生先依照圖片觀察這道料理使用了哪些食材，紀錄於圖片下方。(學習方法或策略) 寫下食材後，請學生試著寫出料理步驟。 (不足的部分，則由老師隨時補充) 再請學生幫食譜畫上內頁的插畫與設計食譜封面。(操作) 完成後，請學生與他人分享自製的洋蔥食譜。 	<p>◆洋蔥食譜 https://icook.tw/categories/309</p> <p>◆手繪食譜範例</p> 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(13)週 - 第(16)週	世界「洋蔥」餐桌，上菜囉！	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	「日式涼拌洋蔥」	<p>1. 能專心聆聽製作過程並認識該料理是來自日本的料理。</p> <p>2. 透過與同儕分工合作製作「日式涼拌洋蔥」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p>	<p>1. 能說出「日式涼拌洋蔥」的所需材料並能說出該料理是來自日本。 (分享表達) 特能知道「日式涼拌洋蔥」是來自日本。</p> <p>2. 能分組合作進行製作「日式涼拌洋蔥」料理，感受到一起料理的樂趣。(分組合作)</p> <p>3. 能分享試吃口感。 (分享表達) 特能說出試吃味道(2種口感)。</p>	<p>◎ 活動一：日式和風涼拌洋蔥</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹材料後，接著示範「日式涼拌洋蔥」作法與提醒注意事項。 (材料：老師事先將 1 顆洋蔥切絲、和風醬油 2 匙、柴魚片 1 把、檸檬 1-2 顆) 發放食材，請學生分成兩人一組，一起製作「日式和風涼拌洋蔥」。 (合作討論/實踐行動) 完成後，邀請其他組別同學試吃並分享口感。(體驗) 結束後，請學生分工合作一起收拾場地。 <p>◎ 活動二：泰式涼拌洋蔥</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師事先將「泰式涼拌洋蔥」食材先準備好，再向學生一一介紹食材內容。 老師向學生示範做法後，請學生將食材清洗乾淨與工具準備好。 (和學生生活脈絡連結) 	<p>◆日式涼拌洋蔥 https://www.youtube.com/watch?v=0GM3Tv9cJso</p> <p>◆泰式涼拌洋蔥 https://icook.tw/recipes/340211</p>	8
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	「泰式涼拌洋蔥」	<p>1. 能專心聆聽製作過程並認識該料理是來自泰國的料理。</p>	<p>1. 能專心聆聽「泰式涼拌洋蔥」的所需材料與能說出該料理是來自泰國。 (分享表達) 特能知道「泰式涼拌洋蔥」是來自泰國。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	「法式洋蔥湯」	<p>1. 能專心聆聽製作過程並認識該料理是來自法國的料理。</p> <p>2. 透過與同儕分工合作製作「法式洋蔥湯」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p>	<p>1. 能專心聆聽「法式洋蔥湯」的所需材料與能說出該料理是來自<u>法國</u>。 (分享表達) 特能知道「法式洋蔥湯」是來自<u>法國</u>。</p> <p>2. 能分組合作進行製作「泰式涼拌洋蔥」料理，感受到一起料理的樂趣。(分組合作) 3. 能分享試吃口感。 (分享表達) 特能說出試吃味道(2種口感)。</p>	<p>3. 老師把做法(步驟)顯示於電子白板上，請學生分兩組進行依照步驟進行製作「泰式涼拌洋蔥」。 (體驗/合作討論)</p> <p>4. 完成後，請學生試吃再進行互相分享試吃，並說出口感。</p> <p>5. 結束後，進行收拾清潔動作，如有剩餘食材冰至廚房冰箱，下回再使用。(實踐行動)</p> <p>◎ 活動三：跟著法國人做料理-法式洋蔥湯</p> <p>1. 老師事先將「法式洋蔥湯」食材先準備好，再向學生一一介紹食材內容。</p> <p>2. 老師事先邀請校內同事(志誠老師)向學生示範做法後，請學生將食材清洗乾淨與工具準備好。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 老師把做法(步驟)顯示於電子白板上，請學生分兩組進行依照步</p>	<p>◆ 法式洋蔥湯 https://www.youtube.com/watch?v=JuvM1P3U2J4</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	「韓式醬洋蔥」	<p>1. 能專心聆聽製作過程並認識該料理是來自韓國的料理。</p> <p>2. 透過與同儕分工合作製作「韓式醬洋蔥」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p>	<p>2. 能分組合作進行製作「法式洋蔥湯」料理，感受到一起料理的樂趣。(分組合作)</p> <p>3. 能分享試吃口感。(分享表達)</p> <p>特能說出試吃味道(2種口感)。</p> <p>1. 能專心聆聽「韓式醬洋蔥」的所需材料與能說出該料理是來自韓國。(分享表達)</p> <p>特能知道「韓式醬洋蔥」是來自韓國。</p> <p>2. 能分組合作進行製作「韓式醬洋蔥」料理，感受到一起料理的樂趣。(分組合作)</p> <p>3. 能分享試吃口感。(分享表達)</p>	<p>驟進行製作「法式洋蔥湯」。(體驗/合作討論)</p> <p>4. 完成後，請學生試吃再進行互相分享試吃，並說出口感。</p> <p>5. 結束後，進行收拾清潔動作，如有剩餘食材冰至廚房冰箱，下回再使用。(實踐行動)</p> <p>◎ 活動四：韓式醬洋蔥</p> <p>1. 老師事先將「韓式醬洋蔥」食材先準備好，再向學生一一介紹食材內容。</p> <p>2. 老師向學生示範做法後，請學生將食材清洗乾淨與工具準備好。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 老師把做法(步驟)顯示於電子白板上，請學生分兩組進行依照步驟進行製作「韓式醬洋蔥」。(體驗/合作討論)</p> <p>4. 完成後，請學生將韓式醬洋蔥冷卻後再進行冰箱，冰3天，3天後再互相分享試吃，並說出口感。</p>	<p>◆韓式醬洋蔥</p> <p>https://food.ltn.com.tw/article/9337</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
					特 能說出試吃味道(2種口感)。	5. 結束後,進行收拾清潔動作,如有剩餘食材冰至廚房冰箱,下回再使用。(實踐行動)		
第(17)週 - 第(20)週	洋蔥大賞	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	洋蔥的內外表皮層 洋蔥的內外表皮層的差異。	1.能認真 觀察 洋蔥的內外表皮層。 2.能認真 參與 利用放大鏡觀察洋蔥的內外表皮的學習活動 3.能將自己觀察到的畫下來,並 表現 對洋蔥的內外表皮層的差異的好奇心,喜歡對發現的問題提出看法。	1.能 說出 觀察與觸摸到的感覺。 (分享表達) 特 能 說出 觀察與觸摸到的感覺。 2.能認真 參與 並 說出 從放大鏡裡觀察到的現象。 (分享表達)(操作) 特 能簡單敘述 說出 從放大鏡裡觀察到的樣子。 3.能夠過放大鏡的 觀察 並 畫出 洋蔥的表皮圖案,並 分享 這些表皮圖案像生活中的哪些現象, 表現 學習的好奇心。 (與學習目標相呼應)	◎ 活動一:洋蔥科學小廚房 1. 回顧上週的課程:洋蔥含有催淚物質(硫化物),所以會讓人流眼淚。 2. 接著,老師提供一顆切一半的洋蔥給學生 觀察 、 觸摸 洋蔥內外白色表皮,並詢問學生:明明都是洋蔥的一部份,為什麼長的不一樣?請學生 分享 與 回答 提問。 3. 老師播放影片後,請學生依照老師提示取下洋蔥裡/外的表皮。 (操作) 4. 把表皮放到放大鏡下觀察。(操作) 5. 請學生把觀察到的表皮細胞 畫下 來並 比較 不同部分的表皮細胞有什麼不一樣。(實踐行動) 6. 請學生 分享 自己所觀察到的現象像什麼?	洋蔥表皮細胞放大看 https://www.youtube.com/watch?v=BB2ZWYm6KH4	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	洋蔥的表情與情緒	1. 能透過繪本的引導，能 察覺 繪本中洋蔥的表情與情緒。 2. 辨識 繪本中的各種情緒。 3. 能與自己的生活經驗作結合。 4. 能設計洋蔥的不同的表情與代表情緒， 感受 創作的樂趣。	1. 能 察覺 並 說出 繪本中的洋蔥的表情與情緒。 (分享表達) 特 能 察覺 繪本中的洋蔥的表情。 2. 能 辨識 並 說出 該表情代表的情緒。 (分享表達) 3. 能 分享 自己的生活經驗。 (反思活動) 4. 能 畫出 洋蔥的各種表情情緒， 感受 創作的樂趣。 (具體作品) 特 能 畫出 洋蔥的 3 種表情情緒， 感受 創作的樂趣。	◎ 活動二：洋蔥表表情包 1. 老師與學生回顧繪本《愛吹風的洋蔥》的插圖，並學生 觀察 與 分享 繪本裡的洋蔥的表情代表什麼情緒？(與學生生活脈絡連結) 2. 學生 說出 該表情的情緒，老師再提問：為什麼會有這樣的表情出現？請學生 觀察 並 發表 原因。(合作討論) 3. 老師再請學生 分享 自己什麼時候會也這樣的表情或是情緒？當負面情緒出現時，請學生 分享 自己的舊經驗，自己是如何調解的或是該如何調整自己的負面情緒？(與學生生活脈絡連結/反思活動) 4. 老師提供各式各樣的洋蔥表情貼圖，請學生在學習單上 畫出 洋蔥的喜怒哀樂+2 個自己設計的表情圖案。 5. 完成後，請學生上前 表演 自己畫的表情圖案。(實踐行動)	◆洋蔥表情範例  ◆學習單 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	洋蔥美食大賞	1. 能說出本學期所製作的洋蔥料理。 2. 當同儕發表洋蔥美食大賞的意見時，能專心傾聽他人推薦的原因與想法。 3. 能察覺需要幫助的事物並主動協助。 4. 透過洋蔥美食大賞的投票活動，理解同儕支持的原因並尊重開票結果。	1. 能說出本學期所製作過的3道洋蔥料理。(分享表達) 特 能說出本學期所製作過的1道洋蔥料理。 2. 能專心傾聽同儕發表的意見。(實踐行動) 特 能專心傾聽同儕發表的意見。 3. 能主動協助開票活動。(分組合作) 4. 能耐心的等待開票過程並理解同儕支持的原因且尊重開票結果。(總結性成果報告) 特 能耐心的等待開票過程。	◎ 活動三：洋蔥美食大賞 1. 老師請學生 分享 學生本學期製作的洋蔥食譜並展示於大海報上。 2. 請學生提名 說出 3道洋蔥料理來競選的原因與理由。 3. 老師介紹票選方式：每人一票，請用選票 選出 自己最滿意的洋蔥料理。 4. 投票開始，一人一票，結束後，老師請2-3位學生 唱票 與 計票 。(與學生生活脈絡連結) 5. 投票結果出爐後，請學生在當選的料理上 畫上 一個皇冠圖案。 6. 最後，全班 合作 將海報 貼於 教室內公告訊息。(實踐行動)	◆洋蔥選票	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 112 學年度課程規劃表連結： 下學期 https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15358649242324310.pdf							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依照智能障礙學生的學習需求,提供簡化減量的課程內容調整。 2.於課程中運用工作分析法及引導提問,協助學生參與課程活動。 3.可安排學生的座位靠近於教師或講臺,並且配合加分增強制度，提升學生參與課程的注意力。 4.搭配小老師在旁提醒說明及操作協助，以提升個案對食農教育議題的投入。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興 (打字即可) 普教老師姓名：張資鑫 (打字即可)</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。