貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉（鎮、市）鹿草國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳宏聰

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	1.列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4.藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5.運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6.識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7.藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9.藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11.運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異。	1.陸運各類交通工具的用途。 2.鐵路交通工具的功能性差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			方法。	性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						
第二週	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異。	1.陸運各類交通工具的用途。 2.鐵路交通工具的功能性差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

第三週	一、交通與訊息 1.陸地的運輸 2.船運與空運	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.了解整體陸運交通的串聯。 2.認識各種船運與空運交通工具及其用途。	1.陸運交通的串聯。 2.船運與空運各類交通工具的用途。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 **海 E12** 認識海上交通工具和科技發展的關係。	
第四週	一、交通與訊息 2.船運與空運	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。 2.了解整體船運與空運交通的串聯。	1.船運與空運交通工具的功能性差異。 2.船運與空運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 **海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。**	

				居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						
第五週	一、交通與訊息 3.訊息的傳播	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 2.理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 3.從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。	1.訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 2.知道訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 3.從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 **資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。** **資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。** **資E11建立康健的數位使用習慣與態度。**	
第六週	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息	3	社-E-B1 透過語言、	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活	1.了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。	1.分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性	口語評量 觀察評量	◎資訊教育 **資E11建立康健**	

			文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	事實與意見。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2.透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。	2.如何有根據的判讀訊息正確性。	態度檢核 實作評量	**的數位使用習慣與態度。**	
第七週	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2.學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。	1.認識、運用地圖上的八方位標，以提高辨識位置的準確性。 2.查閱並解讀地圖上的圖例，運用其所提供的資訊。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
第八週	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 2.家鄉的地圖	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 2.認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。	1.運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。 2.認識生活中常見的各類地圖，並知道不同地圖其功能不同，所提供訊息也有差異。 3.了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化，並能看懂地圖上的圖名、方位、道路所表示的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			目的，促進相互間的理解。							
第九週	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。	1.選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉，深入的認識自己居住地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十週	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	3	社-E-A3 探究人類生	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與	1.活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖	1.規劃旅遊行程選擇適當的地圖，透過運用其上的	口語評量 觀察評量		

			活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	要素的運用。 2.規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	地圖要素，活用地圖資訊。 2.規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	態度檢核 實作評量		
第十一週	評量週 三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2.認識家鄉景觀的由來。 3.了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。	1.知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。 2.知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 3.培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
第十二週	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差	1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。 2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3. 能珍惜及維護家鄉景觀。 4. 探究問題能力的培養。	1. 說出到過的家鄉景觀。 2. 知道家鄉景觀與生活間的關聯。 3. 了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。 4. 培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎高齡教育	

			過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。					

第十三週	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	3	社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。	1.知道如何從建築物牆上的文字內容中，找出和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字，從中了解其中的歷史意義，並提出自己感到好奇的問題。 2.依問題查找、分析資料，並形成自己的觀點，再與同學分享，促進相互間的理解。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十四週	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1.知道漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.對漢人某一節慶提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
第十五週	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	1.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3.能以既有認知提出疑	1.知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3.對原住民族某一節慶提	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	問，進而對某一節慶進行探究。	出疑問，進而進行探究。			

			化，關心本土及全球議題。							
第十六週	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。 2.比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 3.能以既有認知提出疑問，進而探究節慶。	1.地方特色節慶活動、受外來文化影響的節慶活動之由來與意義。 2.比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。 3.對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
第十七週	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的	1.能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 2.了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。	1.透過探究節日意義，理解節日的異同。 2.知道不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		命名方式、節慶與風俗習慣。					
第十八週	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	3	社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。	1.閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2.善用科技、資訊及媒體，解決學習問題。 3.發現並珍惜社會提供的生活資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
第十九週	〔探究〕家鄉的生活 1.探究方法123	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.運用「探究方法123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2.繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3.蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4.分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
第二十週	〔探究〕家鄉的生活 1.探究方法123	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2.繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3.蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4.分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			度。	作展演。						
第二十一週	評量週 〔探究〕家鄉的生活 1.探究方法123	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.運用「探究方法123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2.繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3.蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4.分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第二十二週	〔探究〕家鄉的生活 1.探究方法123	3	社-E-A2 敏覺居住地方	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生	1.運用「探究方法123」，透過觀察、訪問、蒐集資	口語評量 觀察評量		

			的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	工作方式會隨著社會變遷而改變。	活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	料了解家鄉生活的變遷。 2.繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3.蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4.分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。	態度檢核 實作評量		

嘉義縣鹿草鄉（鎮、市）鹿草國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳宏聰

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2.藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3.從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8.藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經	1.知道並認識家鄉各種地形。 2.知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3.探究問題能力的培養。	1.知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。 2.了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。 3.了解盆地、台地地形的特徵、分布及其土地利用	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎全民國防教育 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害 類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	

			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	並表達自己的看法。	濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		情形；家鄉盆地、台地地形分布的位置。 4.了解丘陵、山地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉丘陵、山地地形分布的位置。			
第二週	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形 〈玩探究〉探究家鄉的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與	1.知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3.探究問題能力的培養。	1.了解地形與生活之間的關聯性，家鄉的地形會影響家鄉的觀光、產業等的發展。 2.了解平原、盆地、台地與沿海居民的生活及其居住型態，並能與自己家鄉具有相同地形的居民生活與居住型態進行比對。 3.丘陵與山地的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。					
第三週	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、	1.知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3.探究問題能力的培養。 4.經過課本學習，能對家鄉地形提出想探究的問題。 5.能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的生活特色。	1.不同地形上居民的生產活動不同。 2.地形、水資源與生產活動互相影響，居民的生產型態與居住型態互影響。 3.山地與丘陵生產活動具有差異，知道這些差異是由哪些因素造成。 4.對家鄉地形提出想探究的問題。 5.藉由表格，調查與統整家鄉地形的資訊，認識家鄉的主要地形及其特徵與居民的生活型態。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			達成溝通的目的，促進相互間的理解。		人文環境的變遷相互影響。					
第四週	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活智慧。 2.從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3.透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	1.從農作物、建築、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。 2.認識家鄉氣候特徵與其對生活的影響，並從中學習如何在生活中因應氣候變遷所造成的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第五週	一、家鄉的地形與氣候	3	社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1.了解氣候是一個地區	1.了解「天氣」和「氣候」	口語評量		

	3.地形、氣候與生活		覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	長時間的天氣平均狀態。 2.能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	的定義。 2.透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。 3.察覺家鄉的氣候變化，包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。 4.透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 5.學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	觀察評量 態度檢核 實作評量		
第六週	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	1.引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2.學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		3.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 4.透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	徵。 3.從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 4.從氣象圖表探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。			
第七週	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
第八週	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第九週	二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-Ⅱ-2 個人	1.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。	1.產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2.透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			並思考解決方法。	事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。				
第十週	評量週 二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 4.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社會變遷而產生的改變。 5.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。	1.透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。 2.生產者環保政策修訂須調整生產型態時，其如何做出因應。 3.以外送員為例，說明對新型態工作產生好奇時，可從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向進行思考，根據自己設定的問題蒐集資料，最後形成自己對這項工作的觀點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十一週	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員	3	社-E-A2 敏覺居住地方	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、	1.能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三	1.藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉	口語評量 觀察評量		

			的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	人文環境的變遷相互影響。	階段。 2.能透過圖表資料理解家鄉人口教育程度的分組。	人口年齡組成的意義。 2.藉由家鄉人口年齡的組成看出家鄉的發展力。 3.透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。 4.知道家鄉人口教育程度的提高是家鄉發展奠定重要基礎。 5.藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。	態度檢核 實作評量		

第十二週	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	◆能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。	1.透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。 2.透過家鄉人口產業類別的統計表，了解家鄉居民經濟活動的情形。 3.藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎高齡教育	

			信仰及態度的關聯。							
第十三週	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過圖表認識人口變化的現象。 2.能說出家鄉人口的變化情形。 3.能了解影響家鄉人口變化的原因。	1.了解人口分布的情形及其代表的意涵。 2.了解影響家鄉人口變化的原因與人口變化情形。 3.透過人口統計圖表，知道人口遷移狀況及其原因。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。							
第十四週	三、家鄉的人口〈玩探究〉彰化縣的人口危機	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	1.透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十五週	四、多元文化與願景 1.家鄉的古早味	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	1.能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2.能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。	1.建立學生對於「文化」的初步概念。 2.認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3.透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。 4.依建材、功能，整理出傳統住居資料成表格，並說出傳統住居的建材及其功能。 4.尊重他人與自己不同的喜好。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		性。					
第十六週	四、多元文化與願景 2.家鄉的變遷	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的	1.能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 2 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。	1.透過族群、製作流程及特色來說明藍染。 2.藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 3.尊重他人與自己不同的喜好。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
第十七週	四、多元文化與願景 3 家鄉的現今風貌	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	1.能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2.能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3.能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。	1.舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。 2.說出自己所知道的外來語。 3.理解新住民、外籍人士他們家鄉文化的原因。 4.了解家鄉現今在飲食、商店型態、語言的風貌受	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	4.能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。	到異國文化的影響。 5.不同的文化影響現今生活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更加多元、豐富。			
第十八週	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	1.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，	1.不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2.透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		性。	做出適當的判斷。	場來看待事物，做出適當的判斷。			
第十九週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1.以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2.以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
第二十週	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。	1.運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
第二十一週	休業式 〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1.運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

			規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						