貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

南一版第三册

嘉義縣鹿草鄉(鎮、市)鹿草國民小學

113學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

教學節數

設計者:	陳宏聰	

每週(3)節,本學期共(66)節

第一學期教材版本

1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 藉由多元的交通工具搭配旅行,從介紹交通工具開始,最後轉化生活的應用。																
			2. 藉由多元的]交通工具搭配旅	、行,從介紹交通	工具開始,最後轉化生活	的應用。									
			3. 指出訊息傳	播和人類生活與	具科技發展息息相	開。										
			4. 藉由地圖圖]名、四方位的複	夏習,進而識別ハ	方位、圖例等地圖要素。										
			5. 運用各式各	-樣的地圖與適當	台工具,識別、體	隐翰自己家鄉的人文與自然	環境。									
4田:	42 日 播		6. 識別家鄉景觀及其由來,藉由家鄉景觀與生活的關聯,概述以前生活的樣貌。													
林	程目標		7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀,並珍惜、維護家鄉景觀。													
			8. 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。													
		9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動,進一步陳述家鄉文化。														
			10. (舉例)說). (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動,且會反映社會的多元價值與文化。												
			11. 運用「探究方法 123」, 自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。													
			12. 藉由實例	觀察家鄉的日常	生活及環境,藉	由畫概念圖發展探究範圍身	與蒐集適切資料,用以歸納.	居住地方事物	與環境的改變。							
教學進度	111 - ha p.c.	節	學習領域	學習	重點	69 ag 1.E.	11 69 Cm	に日上り	14 pr = 1 .	跨領域統整						
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)						
			社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 認識各種陸運交通工	1. 陸運各類交通工具的用	口語評量								
			覺居住地方	社會事物與環	的生活方式與	具及其用途。	途。	觀察評量								
			的社會、自	境之間的關	空間利用,和	2. 了解不同陸運交通工	2. 鐵路交通工具的功能性	態度檢核								
第一週	一、交通與訊息	3	然與人文環	係。	其居住地方的	具的功能性差異。	差異。	實作評量								
7, ~	1. 陸地的運輸	1. 陸地的運輸														
			注生活問題	個人生活或民	境相互影響。											
			及其影響,	主社會中各項												
			並思考解決	選擇的合宜												

			方法。	性。					
				2a-Ⅱ-1 關注					
				居住地方社會					
				事物與環境的					
				互動、差異與					
				變遷等問題。					
				3d-Ⅱ-2 評估					
				與選擇可能的					
				做法,嘗試解					
				決問題。					
			社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 認識各種陸運交通工	1. 陸運各類交通工具的用	口語評量	
			覺居住地方	社會事物與環	的生活方式與	具及其用途。	途。	觀察評量	
			的社會、自	境之間的關	空間利用,和	2. 了解不同陸運交通工	2. 鐵路交通工具的功能性	態度檢核	
			然與人文環	係。	其居住地方的	具的功能性差異。	差異。	實作評量	
			境變遷,關	1c-Ⅱ-1 判斷	自然、人文環				
			注生活問題	個人生活或民	境相互影響。				
			及其影響,	主社會中各項					
			並思考解決	選擇的合宜					
第二週	一、交通與訊息	3	方法。	性。					
第一 题	1. 陸地的運輸	ა		2a-Ⅱ-1 關注					
				居住地方社會					
				事物與環境的					
				互動、差異與					
				變遷等問題。					
				3d-Ⅱ-2 評估					
				與選擇可能的					
				做法,嘗試解					
				決問題。					

			社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 了解整體陸運交通的	1. 陸運交通的串聯。	口語評量	◎海洋教育
			覺居住地方	社會事物與環	的生活方式與	串聯。	2. 船運與空運各類交通工	觀察評量	海 E12 認識海上
			的社會、自	境之間的關	空間利用,和	2. 認識各種船運與空運	具的用途。	態度檢核	交通工具和科技
			然與人文環	係。	其居住地方的	交通工具及其用途。		實作評量	發展的關係。
			境變遷,關	1c-Ⅱ-1 判斷	自然、人文環				
			注生活問題	個人生活或民	境相互影響。				
			及其影響,	主社會中各項					
			並思考解決	選擇的合宜					
第一 囲	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	3	方法。	性。					
第三週	2. 船運與空運	0		2a-Ⅱ-1 關注					
				居住地方社會					
				事物與環境的					
				互動、差異與					
				變遷等問題。					
				3d-Ⅱ-2 評估					
				與選擇可能的					
				做法,嘗試解					
				決問題。					
			社-E-A2 敏	lb-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 了解不同船運與空運	1. 船運與空運交通工具的	口語評量	◎海洋教育
			覺居住地方	社會事物與環	的生活方式與	交通工具的功能性差異。	功能性差異。	觀察評量	海 E12 認識海上
			的社會、自	境之間的關	空間利用,和	2. 了解整體船運與空運	2. 船運與空運交通的串	態度檢核	交通工具和科技
			然與人文環	係。	其居住地方的	交通的串聯。	聯∘	實作評量	發展的關係。
第四週	一、交通與訊息	3	境變遷,關	1c-Ⅱ-1 判斷	自然、人文環				
700	2. 船運與空運	J	注生活問題	個人生活或民	境相互影響。				
			及其影響,	主社會中各項					
			並思考解決	選擇的合宜					
			方法。	性。					
				2a-Ⅱ-1 關注					

				9 10 11 11 11 11						
				居住地方社會						
				事物與環境的						
				互動、差異與						
				變遷等問題。						
				3d-Ⅱ-2 評估						
				與選擇可能的						
				做法,嘗試解						
				決問題。						
			社-E-A2	2c-Ⅱ-1 省思	Ae-Ⅱ-1 人類	1. 了解訊息傳播和人類	1. 訊息傳播和人類生活與	口語評量	◎資訊教育	
			敏覺居住地	個人的生活習	為了解決生活	生活與科技發展息息相	科技發展息息相關。	觀察評量	資E2使用資訊科	
			方的社會、	慣與在群體中	需求或滿足好	嗣。	2. 知道訊息傳播與科技發	態度檢核	技解決生活中簡	
			自然與人文	的角色扮演,	奇心,進行科	2. 理解訊息傳播與科技	展如何改變人類的生活樣	實作評量	單的問題。	
			環境變遷,	尊重人我差異	學和技術的研	發展如何改變人類的生	貌。		資E7使用資訊科	
			關注生活問	,避免對他人	發,從而改變	活樣貌。	3. 從生活經驗省思扮演訊		技與他人建立良	
			題及其影	產生偏見。	自然環境與人	3. 從生活經驗省思扮演	息使用者要遵守的規範。		好的互動關係。	
			響,並思考	3b-Ⅱ-2 摘取	們的生活。	訊息使用者要遵守的規			資 E11 建立康健	
给 丁 끰	一、交通與訊息	3	解決方法。	相關資料中的		範。			的數位使用習慣	
第五週	3. 訊息的傳播	3	社-E-B2	重點。					與態度。	
			認識與運用							
			科技、資訊							
			及媒體,並							
			探究其與人							
			類社會價							
			值、信仰及							
			態度的關							
			聯。							
	一、交通與訊息		社-E-B1	la-Ⅱ-1 辨別	Ae-Ⅱ-1 人類	1. 了解分辨真假訊息以	1. 分辨真假訊息以及媒體	口語評量	◎資訊教育	
第六週	〈玩探究〉眼見	3	透過語言、	社會生活中的	為了解決生活	及媒體識讀的重要性。	識讀的重要性	觀察評量	資 E11 建立康健	
	為憑?分辨真假訊息									

			文字及圖像	事實與意見。	需求或滿足好	2. 透過範例練習如何有	2. 如何有根據的判讀訊息	態度檢核	的數位使用習慣	
			等表徵符	3b-Ⅱ-2 摘取	奇心,進行科	根據的判讀訊息正確性。	正確性。	實作評量	與態度。	
			號,理解人	相關資料中的	學和技術的研					
			類生活的豐	重點。	發,從而改變					
			富面貌,並		自然環境與人					
			能運用多樣		們的生活。					
			的表徵符號							
			解釋相關訊							
			息,達成溝							
			通的目的,							
			促進相互間							
			的理解。							
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 以東南西北四方位標	1. 認識、運用地圖上的八	口語評量		
			探究人類生	日常觀察與省	的生活方式與	為基礎,知道地圖運用八	方位標,以提高辨識位置	觀察評量		
			活相關議	思,對社會事	空間利用,和	方位標,增加辨識位置的	的準確性。	態度檢核		
			題,規劃學	物與環境提出	其居住地方的	準確度。	2. 查閱並解讀地圖上的圖	實作評量		
			習計畫,並	感興趣的問題	自然、人文環	2. 學習查閱圖例,解讀地	例,運用其所提供的資訊。			
			在執行過程	0	境相互影響。	圖提供的資訊。				
	二、地圖上的家		中,因應情	3b-Ⅱ-2摘取						
第七週	鄉	3	境變化,持	相關資料中的						
JI. 2.2	1. 閱讀地圖認識家鄉		續調整與創	重點。						
	3C 3A		新。							
			社-E-B1							
			透過語言、							
			文字及圖像							
			等表徵符							
			號,理解人							
			類生活的豐							

			ウェルン						
			富面貌,並						
			能運用多樣						
			的表徵符號						
			解釋相關訊						
			息,達成溝						
			通的目的,						
			促進相互間						
			的理解。						
			社-E-A3 探	3a-Ⅱ-1 透過	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 善用地圖資訊,走訪並	1. 運用地圖資訊走訪家	口語評量	
			究人類生活	日常觀察與省	的生活方式與	深刻認識家鄉。	鄉,並深刻認識家鄉。	觀察評量	
			相關議題,	思,對社會事	空間利用,和	2. 認識生活情境中常見	2. 認識生活中常見的各類	態度檢核	
			規劃學習計	物與環境提出	其居住地方的	的各類地圖,以及不同地	地圖,並知道不同地圖其	實作評量	
			畫,並在執	感興趣的問題	自然、人文環	圖提供不同的訊息與功	功能不同,所提供訊息也		
			行過程中,	0	境相互影響。	能。	有差異。		
			因應情境變	3b-Ⅱ-2 摘取	Ae-Ⅱ-1 人類		3. 了解地圖是俯瞰景象的		
			化,持續調	相關資料中的	為了解決生活		 圖示平面化,並能看懂地		
	二、地圖上的家		整與創新。	 重點。3b-Ⅱ-1	需求或滿足好		 圖上的圖名、方位、道路		
	鄉		社-E-B1 透	透過適當的管	奇心,進行科		 所表示的意義。		
第八週	1. 閱讀地圖認識家鄉	3		道蒐集與學習					
	1 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)(1) (2) (3) (4) (4) (4) (4)(2) (3) (4) (4) (4) (4) (4)(3) (4) (4) (4) (4) (4) (4)(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)(5) (6) (4) (4) (4) (4) (4)(6) (6) (4) (4) (4) (4)(7) (6) (4) (4) (4) (4)(8) (6) (4) (4) (4) (4)(9) (6) (6) (4)(9) (6) (6) (6)(9) (6) (6) (6)			主題相關的資					
				料,並判讀其					
			理解人類生		們的生活。				
			活的豐富面	JE 12	1147 710				
			貌,並能運						
			用多樣的表						
			而 夕 條 的 衣 徵 符 號 解 釋						
			相關訊息,						
			達成溝通的						

			目的,促進						
			相互間的理						
			解。						
				от т 1 4 м	A . II 1 . ks	1 的羽从加西上吧四位	1、肥厚、在业儿园 封山石	一年五日	
				3b-Ⅱ-1 透過			1. 選擇適當地圖,幫助自	口語評量	
				適當的管道蒐			己探索家鄉,深入的認識		
				集與學習主題		鄉。	自己居住地方。	態度檢核	
				相關的資料,	奇心,進行科			實作評量	
			畫,並在執	並判讀其正確	學和技術的研				
			行過程中,	性。	發,從而改變				
			因應情境變		自然環境與人				
			化,持續調		們的生活。				
			整與創新。						
			社-E-B1 透						
	二、地圖上的家	家	過語言、文						
第九週	鄉	3	字及圖像等						
	2. 家鄉的地圖		表徵符號,						
			理解人類生						
			活的豐富面						
			貌,並能運						
			用多樣的表						
			徵符號解釋						
			相關訊息,						
			達成溝通的						
			目的,促進						
			相互間的理						
	二、地圖上的家		解。	0. п 1 ж.я	A1. TT 1 12 12	1 牙田山同次如 为月回	1 旧事以此此一如肥即立丛	一年年日	
焙 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	鄉	n	社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過			1. 規劃旅遊行程選擇適當	口語評量	
第十週	〈玩探究〉善用	3	探究人類生	日常觀察與省	的生沽万式與	名、	的地圖,透過運用其上的	觀祭評量	
	地圖探究家鄉								

			活相關議	思,對社會事	空間利用,和	要素的運用。	地圖要素,活用地圖資訊。	態度檢核	
			題,規劃學	物與環境提出	其居住地方的	2. 規畫家鄉旅遊,探究家	2. 規畫家鄉旅遊,探究家	實作評量	
			習計畫,並	感興趣的問	自然、人文環	鄉人文情懷。	鄉人文情懷。		
			在執行過程	題。	境相互影響。				
			中,因應情						
			境變化,持						
			續調整與創						
			新。						
			社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表達	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 能說出自己曾參訪過	1. 知道家鄉有哪些景觀,	口語評量	
			覺居住地方	對居住地方社	的生活方式與	哪些家鄉景觀。	並知道其由來; 可以說出	觀察評量	
			的社會、自	會事物與環境	空間利用,和	2. 認識家鄉景觀的由來。	曾經到過家鄉景觀。	態度檢核	
			然與人文環	的關懷。	其居住地方的	3. 了解家鄉景觀有自然	2. 知道家鄉自然景觀和人	實作評量	
			境變遷,關	3a-Ⅱ-1 透過	自然、人文環	風景與人為開發而產生。	文景觀的差異,並了解什		
			注生活問題	日常觀察與省	境相互影響。		麼是自然景觀與人文景觀		
			及其影響,	思,對社會事	Bb-Ⅱ-1 居民		的結合。		
			並思考解決	物與環境提出	的生活空間與		3. 培養探究問題的能力。		
	評量週		方法。	感興趣的問	生活方式具有				
第十一週	三、認識家鄉景	3	社-E-B1 透	題。	地區性的差				
- 另一週	三、 心誠 豕 州 京	ე	過語言、文	3b-Ⅱ-2 摘取	異。				
	1. 家鄉的景觀		字及圖像等	相關資料中的	Cb-Ⅱ-1 居住				
			表徵符號,	重點。	地方不同時代				
			理解人類生	3c-Ⅱ-1 聆聽	的重要人物、				
			活的豐富面	他人的意見,	事件與文物古				
			貌,並能運	並表達自己的	蹟,可以反映				
			用多樣的表	看法。	當地的歷史變				
			徵符號解釋		遷。				
			相關訊息,						
			達成溝通的						

			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊 壬×田 田							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-C3了							
			解自我文							
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議題。							
				2a-Ⅱ-2 表達	Ab-Ⅱ-1 居民	1 상상 기지 및 메르나 수 Wil	1. 說出到過的家鄉景觀。	口坯证具	◎京蚁梨女	
				Zd-11-2 衣達 對居住地方社				口語評量	◎高齢教育	
						2. 能知道家鄉景觀與生	2. 知道家鄉景觀與生活間			
							3. 了解家鄉自然景觀或人	態度檢核		
	三、認識家鄉景		然與人文環				文景觀的故事,並珍惜、	貝作計里		
第十二週	觀 2. 家鄉景觀與	3								
	生活			日常觀察與省 思,對社會事			維護家鄉景觀。 4. 培養探究問題的能力。			
						14. 休九问咫肥刀的培養。	14. 冶食休九问咫旳肥刀。			
					的生活空間與					
			方法。	感興趣的問	生活方式具有					
			社-E-B1 透	想。	地區性的差					

	01 7 0 11 7	177
	3b-Ⅱ-2摘取	異。
	相關資料中的	Cb-Ⅱ-1 居住
表徵符號,	重點。	地方不同時代
理解人類生	3c-Ⅱ-1 聆聽	的重要人物、
活的豐富面	他人的意見,	事件與文物古
貌,並能運	並表達自己的	蹟,可以反映
用多樣的表	看法。	當地的歷史變
徵符號解釋		遷。
相關訊息,		
達成溝通的		
目的,促進		
相互間的理		
解。		
社-E-C2 建		
立良好的人		
際互動關		
係,養成尊		
重差異、關		
懷他人及團		
隊合作的態		
度。		
社-E-C3 了		
解自我文		
化,尊重與		
欣賞多元文		
化,關心本		
土及全球議		
題。		

				1					
			社-E-A3 透	2a-Ⅱ-2 表達	Cb-Ⅱ-1 居住	1. 能觀察家鄉人文景觀	1. 知道如何從建築物牆上	口語評量	
			過語言、文	對居住地方社	地方不同時代	或身邊建築物牆上的文	的文字內容中,找出和「時	觀察評量	
			字及圖像等	會事物與環境	的重要人物、	字紀錄,了解其中的歷史	間」、「人物」、「事件」有	態度檢核	
			表徵符號,	的關懷。	事件與文物古	意義,提出自己感到好奇	關的文字,從中了解其中	實作評量	
			理解人類生	3b-Ⅱ-2 摘取	蹟,可以反映	的問題。	的歷史意義,並提出自己		
	〈玩採究〉寫在		活的豐富面	相關資料中的	當地的歷史變	2. 能根據問題查找資料、	感到好奇的問題。		
放 1 一 m		0	貌,並能運	重點。	遷。	分析資料後形成自己的	2. 依問題查找、分析資料,		
第十三週		3	用多樣的表			觀點,並與同學分享,促	並形成自己的觀點,再與		
	牆上的故事		徵符號解釋			進相互間的理解。	同學分享,促進相互間的		
			相關訊息,				理解。		
			達成溝通的						
			目的,促進						
			相互間的理						
			解。						
			社-E-B2 認	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 能說出各項漢人傳統	1. 知道漢人傳統節慶的習	口語評量	
			識與運用科	人們對生活事	群體 (可包括	節慶的習俗、意義或慶祝	俗、意義或慶祝活動。	觀察評量	
			技、資訊及	物與環境有不	年齡、性別、	活動。	2. 對漢人某一節慶提出疑	態度檢核	
			媒體,並探	同的感受,並	族群、階層、	2. 能以既有認知提出疑	問,進而進行探究。	實作評量	
			究其與人類	加以尊重。	職業、區域或	問,進而對某一節慶進行			
			社會價值、	2b-Ⅱ-2 感受	身心特質等)	探究。			
	四、家鄉的節慶		信仰及態度	與欣賞不同文	應受到理解、				
第十四週	1. 家鄉的傳統節慶	3	的關聯。	化的特色。	尊重與保護,				
	即废		社-E-B3 體	3a-Ⅱ-1 透過	並避免偏見。				
			驗生活中自	日常觀察與省	Ab-Ⅱ-1 居民				
			然、族群與	思,對社會事	的生活方式與				
			文化之美,	物與環境提出	空間利用,和				
			欣賞多元豐	感興趣的問	其居住地方的				
			富的環境與	題。	自然、人文環				

			文化內涵。		境相互影響。				
			社-E-C1 培		Bc-Ⅱ-1 各個				
			養良好的生		族群有不同的				
			活習慣,理		命名方式、節				
			解並遵守社		慶與風俗習				
			會規範,參		慣。				
			與公共事						
			務,養成社						
			會責任感,						
			尊重並維護						
			自己和他人						
			的人權,關						
			懷自然環境						
			與人類社會						
			的永續發						
			展。						
			社-E-C3 了						
			解自我文						
			化,尊重與						
			欣賞多元文						
			化,關心本						
			土及全球議						
			題。						
			社-E-B2 認	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 能了解原住民族傳統	1. 知道原住民族傳統節慶	口語評量	
	四、家鄉的節慶			人們對生活事	群體 (可包括	節慶的由來與意義。	的習俗、意義或慶祝活動。		
第十五週	1. 家鄉的傳統	3	技、資訊及	物與環境有不	年齡、性別、	2. 能比較漢人與原住民	2. 比較漢人與原住民族傳	態度檢核	
	節慶			同的感受,並	族群、階層、	族傳統節慶的異同。	統節慶的異同。	實作評量	
			究其與人類	加以尊重。	職業、區域或	3. 能以既有認知提出疑	3. 對原住民族某一節慶提		

		T			T T	
) 價值、 2b- II-2 感受	身心特質等)	問,進而對某一節慶進行	出疑問,進而進行探究。		
信仰	p及態度 與欣賞不同文	應受到理解、	探究。			
的關	『聯。』 化的特色。	尊重與保護,				
社-E	E-B3 體 3a-Ⅱ-1 透過	並避免偏見。				
驗生	三活中自 日常觀察與省	Ab-Ⅱ-1 居民				
然、	族群與 思,對社會事	的生活方式與				
文化	亡之美, 物與環境提出	空間利用,和				
欣賞	貧多元豐 感興趣的問	其居住地方的				
富的	り環境與 題。	自然、人文環				
文化	二內涵 。	境相互影響。				
社-E	E-C1 培	Bc-Ⅱ-1 各個				
養良	と好的生	族群有不同的				
活習]]]]]]]]]]]]]]]]]]]	命名方式、節				
解並		慶與風俗習				
會規	見範,參	慣。				
與公	兴事					
	養成社					
會責	責任感 ,					
尊重	· 並維護					
自己	乙和他人					
的人	權,關					
懷自	1然環境					
與人	類社會					
的永	く續發					
展。						
	E-C3 7					
	1我文					
	尊重與					
	拿多元文					

			化,關心本						
			土及全球議						
			題。						
			-	2b-Ⅱ-1 體認	A- H 9-7-FI	1 7知此一此名然而江	1 小一叶久然而江和 应	口坛坛旦	
					Aa-Ⅱ-2 不同 ※ は (エカレ		1. 地方特色節慶活動、受		
				人們對生活事		動與外來節慶活動的由			
					年齡、性別、	來及意義。	之由來與意義。	態度檢核	
				同的感受,並			2. 比較地方特色節慶活動	貫作評量	
				加以尊重。		動與外來節慶活動的異			
				2b-Ⅱ-2 感受	身心特質等)	同。	活動之異同。		
						·	3. 對某一節慶以既有認知		
			的關聯。	化的特色。	尊重與保護,	問,進而探究節慶。	提出疑問,進而進行探究。		
			社-E-B3 體	3a-Ⅱ-1 透過	並避免偏見。				
			驗生活中自	日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1 居民				
			然、族群與	思,對社會事	的生活空間與				
	四、家鄉的節慶		文化之美,	物與環境提出	生活方式具有				
第十六週	2. 家鄉的特色	3	欣賞多元豐	感興趣的問	地區性的差				
	節慶活動		富的環境與	題。	異。				
			文化內涵。		Bc-Ⅱ-1 各個				
			社-E-C1 培		族群有不同的				
			養良好的生		命名方式、節				
			活習慣,理		慶與風俗習				
			解並遵守社		慣。				
			會規範,參						
			與公共事						
			務,養成社						
			會責任感,						
			尊重並維護						
			自己和他人						

			的人權,關						
			懷自然環境						
			與人類社會						
			的永續發						
			展。						
			社-E-C3 了						
			解自我文						
			化,尊重與						
			欣賞多元文						
			化,關心本						
			土及全球議						
			題。						
			社-E-B2 認	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 能發現生活中的各種	1. 透過探究節日意義,理	口語評量	
			識與運用科	人們對生活事	群體 (可包括	節日,並透過探究節日意	解節日的異同。	觀察評量	
			技、資訊及	物與環境有不	年齡、性別、	義,理解節日的異同。	2. 知道不同節日有不同慶	態度檢核	
			媒體,並探	同的感受,並	族群、階層、	2. 了解不同節日有不同	祝活動,且會反映社會的	實作評量	
			究其與人類	加以尊重。	職業、區域或	慶祝活動,且會反映社會	多元價值與文化。		
			社會價值、	2b-Ⅱ-2 感受	身心特質等)	的多元價值與文化。			
			信仰及態度	與欣賞不同文	應受到理解、				
然 1 1 2 20	四、家鄉的節慶	0	的關聯。	化的特色。	尊重與保護,				
第十七週	3. 發現生活中 的節日	3	社-E-B3 體	3a-Ⅱ-1 透過	並避免偏見。				
			驗生活中自	日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1 居民				
			然、族群與	思,對社會事	的生活空間與				
			文化之美,	物與環境提出	生活方式具有				
			欣賞多元豐	感興趣的問	地區性的差				
			富的環境與	題。	異。				
			文化內涵。		Bc-Ⅱ-1 各個				
			社-E-C1 培		族群有不同的				

			養良好的生		命名方式、節				
			活習慣,理		慶與風俗習				
			解並遵守社		慣。				
			會規範,參						
			與公共事						
			務,養成社						
			會責任感,						
			尊重並維護						
			自己和他人						
			的人權,關						
			懷自然環境						
			與人類社會						
			的永續發						
			展。						
			社-E-C3 了						
			解自我文						
			化,尊重與						
			欣賞多元文						
			化,關心本						
			土及全球議						
			題。						
			社-E-A3 透	2a-Ⅱ-2 表達	Cb-Ⅱ-1 居住	1. 觀察日曆上的不同節	1. 閱讀學習主題資料,學	口語評量	
			過語言、文	對居住地方社	地方不同時代	慶活動,並提出自己感到	習思辨與提問。	觀察評量	
	四、家鄉的節慶		字及圖像等	會事物與環境	的重要人物、	好奇的問題。	2. 善用科技、資訊及媒體,	態度檢核	
第十八週	〈玩探究〉尋找	3	表徵符號,	的關懷。	事件與文物古	2. 能根據問題蒐集、分析	解決學習問題。	實作評量	
	生活中的節慶		理解人類生	3b-Ⅱ-2 摘取	蹟,可以反映	資料,形成自己的觀點後	3. 發現並珍惜社會提供的		
			活的豐富面	相關資料中的	當地的歷史變	與同學分享,促進相互間	生活資源。		
			貌,並能運	重點。	遷。	的理解。			

			用多樣的表						
			徵符號解釋						
			相關訊息,						
			達成溝通的						
			目的,促進						
			相互間的理						
			解。						
			社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-1 辨別	Cc-Ⅱ-1 各地	1. 透過日常觀察與實作	1. 運用「探究方法 123」,	口語評量	
			覺居住地方	社會生活中的	居民的生活與	探究,關注家鄉居民的生	透過觀察、訪問、蒐集資	觀察評量	
			的社會、自	事實與意見。	工作方式會隨	活隨著社會變遷而改變	料了解家鄉生活的變遷。	態度檢核	
			然與人文環	2a-Ⅱ-1 關注	著社會變遷而	的現象。	2. 繪製概念圖確認探究範	實作評量	
			境變遷,關	居住地方社會	改變。	2. 採取適當的管道蒐集	圍與蒐集資料的方向和目		
			注生活問題	事物與環境的		可信的資訊,並能辨別社	標,並統整資訊。		
			及其影響,	互動、差異與		會生活中的事實與意見。	3. 蒐集資料辨別其為客觀		
			並思考解決	變遷等問題。		3. 與家人、學校師生或社	事實或因人而意之想法。		
			方法。	3a-Ⅱ-1 透過		區民眾分享探究家鄉生	4. 分享探究家鄉變遷的歷		
	 [探究]家鄉的		社-E-B2 認	日常觀察與省		活變遷的過程與結果。	程與結果,並能自我檢討		
第十九週	生活	3	識與運用科	思,對社會事			所完成之探究。		
	1. 探究方法 123		技、資訊及	物與環境提出					
			媒體,並探	感興趣的問					
			究其與人類	題。					
			社會價值、	3b-Ⅱ-1 透過					
			信仰及態度	適當的管道蒐					
			的關聯。	集與學習主題					
			社-E-C2 建	相關的資料,					
			立良好的人	並判讀其正確					
			際互動關	性。					
			係,養成尊	3d-Ⅱ-3 將問					

			重差異、關	題解決的過程					
			懷他人及團	與結果,進行					
			隊合作的態	報告分享或實					
			度。	作展演。					
			社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-1 辨別	Cc-Ⅱ-1 各地	1.透過日常觀察與實作	1. 運用「探究方法 123」,	口語評量	
			覺居住地方	社會生活中的	居民的生活與	探究,關注家鄉居民的生	透過觀察、訪問、蒐集資	觀察評量	
			的社會、自	事實與意見。	工作方式會隨	活隨著社會變遷而改變	料了解家鄉生活的變遷。	態度檢核	
			然與人文環	2a-Ⅱ-1 關注	著社會變遷而	的現象。	2. 繪製概念圖確認探究範	實作評量	
			境變遷,關	居住地方社會	改變。	2. 採取適當的管道蒐集	圍與蒐集資料的方向和目		
			注生活問題	事物與環境的		可信的資訊,並能辨別社	標,並統整資訊。		
			及其影響,	互動、差異與		會生活中的事實與意見。	3. 蒐集資料辨別其為客觀		
			並思考解決	變遷等問題。		3. 與家人、學校師生或社	事實或因人而意之想法。		
			方法。	3a-Ⅱ-1 透過		區民眾分享探究家鄉生	4. 分享探究家鄉變遷的歷		
			社-E-B2 認	日常觀察與省		活變遷的過程與結果。	程與結果,並能自我檢討		
			識與運用科	思,對社會事			所完成之探究。		
第二十週	[探究]家鄉的 生活	3	技、資訊及	物與環境提出					
77-1-20	1. 探究方法 123	Ü	媒體,並探	感興趣的					
			究其與人類	問題。					
			社會價值、	3b-Ⅱ-1 透過					
			信仰及態度	適當的管道蒐					
			的關聯。	集與學習主題					
			社-E-C2 建	相關的資料,					
			立良好的人	並判讀其正確					
			際互動關	性。					
			係,養成尊	3d-Ⅱ-3 將問					
			重差異、關	題解決的過程					
			懷他人及團	與結果,進行					
			隊合作的態	報告分享或實					

			度。	作展演。					
			社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-1 辨別	Cc-Ⅱ-1 各地	1.透過日常觀察與實作	1. 運用「探究方法 123」,	口語評量	
			覺居住地方	社會生活中的	居民的生活與	探究,關注家鄉居民的生	透過觀察、訪問、蒐集資	觀察評量	
			的社會、自	事實與意見。	工作方式會隨	活隨著社會變遷而改變	料了解家鄉生活的變遷。	態度檢核	
			然與人文環	2a-Ⅱ-1 關注	著社會變遷而	的現象。	2. 繪製概念圖確認探究範	實作評量	
			境變遷,關	居住地方社會	改變。	2. 採取適當的管道蒐集	圍與蒐集資料的方向和目		
			注生活問題	事物與環境的		可信的資訊,並能辨別社	標,並統整資訊。		
			及其影響,	互動、差異與		會生活中的事實與意見。	3. 蒐集資料辨別其為客觀		
			並思考解決	變遷等問題。		3. 與家人、學校師生或社	事實或因人而意之想法。		
			方法。	3a-Ⅱ-1 透過		區民眾分享探究家鄉生	4. 分享探究家鄉變遷的歷		
			社-E-B2 認	日常觀察與省		活變遷的過程與結果。	程與結果,並能自我檢討		
	北日四		識與運用科	思,對社會事			所完成之探究。		
	評量週		技、資訊及	物與環境提出					
第二十一週		3	媒體,並探	感興趣的問					
	生活 1. 探究方法 123		究其與人類	題。					
	1. 4% 96 77 72 120		社會價值、	3b-Ⅱ-1 透過					
			信仰及態度	適當的管道蒐					
			的關聯。	集與學習主題					
			社-E-C2 建	相關的資料,					
			立良好的人	並判讀其正確					
			際互動關	性。					
			係,養成尊	3d-Ⅱ-3 將問					
			重差異、關	題解決的過程					
			懷他人及團	與結果,進行					
			隊合作的態	報告分享或實					
			度。	作展演。					
	(1) 加) 户 120 1		社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-1 辨別	Cc-Ⅱ-1 各地	1. 透過日常觀察與實作	1. 運用「探究方法 123」,	口語評量	
第二十二週	〔探究〕家鄉的 生活	3	覺居住地方	社會生活中的	居民的生活與	探究,關注家鄉居民的生	透過觀察、訪問、蒐集資	觀察評量	
	1. 探究方法 123								

	T	ı	T	T	T	I	
的社會、自	事實與意見。	工作方式會隨	活隨著社會變遷而改變	料了解家鄉生活的變遷。	態度檢核		
然與人文環	2a-Ⅱ-1 關注	著社會變遷而	的現象。	2. 繪製概念圖確認探究範	實作評量		
境變遷,關	居住地方社會	改變。	2. 採取適當的管道蒐集	圍與蒐集資料的方向和目			
注生活問題	事物與環境的		可信的資訊,並能辨別社	標,並統整資訊。			
及其影響,	互動、差異與		會生活中的事實與意見。	3. 蒐集資料辨別其為客觀			
並思考解決	變遷等問題。		3. 與家人、學校師生或社	事實或因人而意之想法。			
方法。	3a-Ⅱ-1 透過		區民眾分享探究家鄉生	4. 分享探究家鄉變遷的歷			
社-E-B2 認	日常觀察與省		活變遷的過程與結果。	程與結果,並能自我檢討			
識與運用科	思,對社會事			所完成之探究。			
技、資訊及	物與環境提出						
媒體,並探	感興趣的問						
究其與人類	題。						
社會價值、	3b-Ⅱ-1 透過						
信仰及態度	適當的管道蒐						
的關聯。	集與學習主題						
社-E-C2 建	相關的資料,						
立良好的人	並判讀其正確						
際互動關	性。						
係,養成尊	3d-Ⅱ-3 將問						
重差異、關	題解決的過程						
懷他人及團	與結果,進行						
隊合作的態	報告分享或實						
度。	作展演。						

嘉義縣鹿草鄉 (鎮、市) 鹿草國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

教學節數

設計者: __陳宏聰_____

每週(3)節,本學期共(63)節

第二學期 教材版本

南一版第四册

			1. 透過地形	與生活之間的	關聯,了解居民	的生活方式與空間利用	,和其居住地方的自然環	 環境相互影響	0				
			2. 藉由探究	及實作進而學	習家鄉地形與生	活之間的關聯。							
			3. 從生活情	境中,感知氣個	吴與生活的密切	關係,並以農作物、建	築與旅遊為例,發現家鄉	居民因應氣信	侯所累積的生活	智慧,學習防			
			範氣候驟	變對生活的傷害	害,並覺察氣候	變遷漢人們生活的互相	影響。						
			4. 引導學生	從氣溫、雨量和	和風力等面向,	讀懂氣象的月均統計圖	,認識自己家鄉的氣候特	持徵,進行合	宜的生活選擇。				
)		5. 透過認識	家鄉的環境特色	色,引導學生了	解居民運用家鄉資源開	發產業,並探究現今各種	重產業的發展	情形。				
1	課程目標		6. 藉由發掘	家鄉產業特色	, 永續利用家鄉	『資源,思考家鄉產業的	未來發展契機。						
			7. 透過家鄉人口資料的介紹,引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化,進而學習蒐集家鄉人口資料的方法,探究家										
			鄉人口資	鄉人口資料及其特色。									
			8. 藉由認識	家鄉的飲食、周	股飾、住居、 娱	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	理解、尊重與欣賞不同於	宾群的文化。					
			9. 透過體會	透過體會「生活處處有文化」的意義,能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。									
			10. 引導學生	0. 引導學生運用「探究方法 123」,以家鄉現況為基礎,自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。									
教學進度		節	學習領域	學習	重點					跨領域統整			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃			
	一、家鄉的地形	3		1b-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 知道並認識家鄉各種	1 知送光初端台口宏娜丛	口語評量	◎全民國防教育	(無則免)			
	與氣候	J		110-11-1 解释 社會事物與環		1. 知道业祕誠家鄉合裡 地形。	1. 知道並認識自己家鄉的		1-V-10 能指出				
					的生活方式與		地形種類、特徵、分布及						
	1. 家鄉的地形			境之間的關	空間利用,和	2. 知道並說出地形與土	其所占面積。	態度檢核	臺灣常面臨的災				
th vm			然與人文環		其居住地方的		2. 了解平原地形的特徵、	實作評量	害 類型,並理解				
第一週				3b-Ⅱ-2 摘取		3. 探究問題能力的培養。	分布及其土地利用情形;		我國災害防救機				
				相關資料中的	境相互影響。		家鄉平原地形分布的位		制與防災策略。				
			及其影響,		Ab-Ⅱ-2 自然		置。						
			並思考解決	3c-Ⅱ-1 聆聽	環境會影響經		3. 了解盆地、台地地形的						
			方法。	他人的意見, 濟的發展,經 特徵、分布及其土地利用									

		21 D D1 15	V++++			14 77		T
			並表達自己的			情形;家鄉盆地、台地地		
		過語言、文	看法。	改變自然環		形分布的位置。		
		字及圖像等		境。		4. 了解丘陵、山地地形的		
		表徵符號,		Bb-Ⅱ-1 居民		特徵、分布及其土地利用		
		理解人類生		的生活空間與		情形;家鄉丘陵、山地地		
		活的豐富面		生活方式具有		形分布的位置。		
		貌,並能運		地區性的差				
		用多樣的表		異。				
		徵符號解釋		Ca-Ⅱ-2 人口				
		相關訊息,		分布與自然、				
		達成溝通的		人文環境的變				
		目的,促進		遷相互影響。				
		相互間的理						
		解。						
	一、家鄉的地形 3	社-E-A2 敏	3a-Ⅱ-1 透過	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 知道家鄉各種地形與	1. 了解地形與生活之間的	口語評量	
	與氣候	覺居住地方	日常觀察與省	的生活方式與	居民生活之間的關聯。	關聯性,家鄉的地形會影	觀察評量	
	1. 家鄉的地形	的社會、自	思,對社會事	空間利用,和	2. 知道居民的居住型態	響家鄉的觀光、產業等的	態度檢核	
	〈玩探究〉探究	然與人文環	物與環境提出	其居住地方的	會因為地形不同而有所	發展。	實作評量	
	家鄉的地形	境變遷,關	感興趣的問	自然、人文環	差異。	2. 了解平原、盆地、台地		
		注生活問題	題。	境相互影響。	3. 探究問題能力的培養。	與沿海居民的生活及其居		
# VIII		及其影響,	3b-Ⅱ-2摘取	Ab-Ⅱ-2 自然		住型態,並能與自己家鄉		
第二週		並思考解決	相關資料中的	環境會影響經		具有相同地形的居民生活		
		方法。	重點。	濟的發展,經		與居住型態進行比對。		
		社-E-B1 透	3c-Ⅱ-1 聆聽	濟的發展也會		3. 丘陵與山地的居住型		
		過語言、文	他人的意見,	改變自然環		態,因為地形影響而有所		
				境。		不同。居民在適應不同地		
		表徵符號,		Bb-Ⅱ-1 居民		形的過程,同時也會改變		
		理解人類生		的生活空間與		地形的樣貌。		
		1:-/// -/// -		1 4 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				

					ı	T	T		1	
			活的豐富面		生活方式具有					
			貌,並能運		地區性的差					
			用多樣的表		異。					
			徵符號解釋		Ca-II-2 人口					
			相關訊息,		分布與自然、					
			達成溝通的		人文環境的變					
			目的,促進		遷相互影響。					
			相互間的理							
			解。							
	一、家鄉的地形	3	社-E-A2 敏	3a-Ⅱ-1 透過	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 知道家鄉各種地形與	1. 不同地形上居民的生產	口語評量		
	與氣候 2. 家鄉的氣候		覺居住地方	日常觀察與省	的生活方式與	居民生活之間的關聯。	活動不同。	觀察評量		
			的社會、自	思,對社會事	空間利用,和	2. 知道居民的居住型態	2. 地形、水資源與生產活	態度檢核		
			然與人文環	物與環境提出	其居住地方的	會因為地形不同而有所	動互相影響,居民的生產	實作評量		
			境變遷,關	感興趣的問	自然、人文環	差異。	型態與居住型態互影響。			
			注生活問題	題。	境相互影響。	3. 探究問題能力的培養。	3. 山地與丘陵生產活動具			
			及其影響,	3b-Ⅱ-2摘取	Ab-Ⅱ-2 自然	4. 經過課本學習,能對家	有差異,知道這些差異是			
			並思考解決	相關資料中的	環境會影響經	鄉地形提出想探究的問	由哪些因素造成。			
			方法。	重點。	濟的發展,經	題。	4. 對家鄉地形提出想探究			
第三週			社-E-B1 透	3b-Ⅱ-3 整理	濟的發展也會	5. 能運用表格工具調查	的問題。			
			過語言、文	資料,製作成	改變自然環	與統整資訊,以了解家鄉	5. 藉由表格,調查與統整			
			字及圖像等	簡易的圖表,	境。	的主要地形與人們的生	家鄉地形的資訊,認識家			
			表徵符號,	並加以說明。	Bb-Ⅱ-1 居民	活特色。	鄉的主要地形及其特徵與			
			理解人類生	3c-Ⅱ-1 聆聽	的生活空間與		居民的生活型態。			
			活的豐富面	他人的意見,	生活方式具有					
			貌,並能運	並表達自己的	地區性的差					
			用多樣的表	看法。	異。					
			徴符號解釋		Ca-II-2 人口					
			相關訊息,		分布與自然、					

			達成溝通的		人文環境的變				
			目的,促進		遷相互影響。				
			相互間的理						
			解。						
	一、家鄉的地形	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表達	Ab-Ⅱ-2 自然	1. 了解人們會因應氣候	1. 從農作物、建築、旅遊	口語評量	
	與氣候 2. 家鄉的氣候		覺居住地方	對居住地方社	環境會影響經	因素發展出不同的生活	等面向,了解氣候與家鄉	觀察評量	
	2. 30% 47 %(1)		的社會、自	會事物與環境	濟的發展,經	智慧。	人們生活的關係,進而善	態度檢核	
			然與人文環	的關懷。	濟的發展也會	2. 從「農作物」、「建築」、	用家鄉的氣候特徵。	實作評量	
			境變遷,關	3b-Ⅱ-1 透過	改變自然環	「旅遊」等面向,察覺氣	2. 認識家鄉氣候特徵與其		
			注生活問題	適當的管道蒐	境。	候對生活的影響。	對生活的影響,並從中學		
			及其影響,	集與學習主題	Bb-Ⅱ-1 居民	3. 透過日常觀察,對自己	習如何在生活中因應氣候		
			並思考解決	相關的資料,	的生活空間與	家鄉的氣候和生活的關	變遷所造成的影響。		
			方法。	並判讀其正確	生活方式具有	係,提出感興趣的問題。			
			社-E-B1 透	性。	地區性的差				
			過語言、文		異。				
第四週			字及圖像等						
			表徵符號,						
			理解人類生						
			活的豐富面						
			貌,並能運						
			用多樣的表						
			徵符號解釋						
			相關訊息,						
			達成溝通的						
			目的,促進						
			相互間的理						
			解。						
第五週	一、家鄉的地形 與氣候	3	社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 了解氣候是一個地區	1.了解「天氣」和「氣候」	口語評量	

	,			_	_	T	
	3. 地形、氣候與	覺居住地	方 社會事物與環	的生活方式與	長時間的天氣平均狀態。	的定義。	觀察評量
	生活	的社會、	自境之間的關	空間利用,和	2. 能讀懂氣溫、雨量的月	2. 透過引導知道查找自己	態度檢核
		然與人文	環條。	其居住地方的	均統計圖,以解讀其氣候	家鄉氣象資訊的方法。	實作評量
		境變遷,	關 3b-Ⅱ-1 透過	自然、人文環	變化與差異。	3. 察覺家鄉的氣候變化,	
		注生活問	題 適當的管道蒐	境相互影響。	3. 透過查詢氣候月均統	包含「氣溫」、「雨量」和	
		及其影響	, 集與學習主題		計圖與實際觀察,認識自	「風力」。	
		並思考解	決 相關的資料,		己家鄉的氣候特徵。	4. 透過氣溫、雨量等平均	
		方法。	並判讀其正確			統計圖,理解家鄉各地區	
		社-E-B1 i	透性。			氣候的差異。	
		過語言、	文 3b-Ⅱ-2 摘取			5. 學習解讀氣候統計圖等	
		字及圖像	等 相關資料中的			數據,並透過觀察、比較,	
		表徵符號	,重點。			歸納家鄉的氣候特徵。	
		理解人類	生				
		活的豐富	面				
		貌,並能	運				
		用多樣的	表				
		徵符號解	釋				
		相關訊息	,				
		達成溝通	的				
		目的,促	進				
		相互間的	理				
		解。					
	一、家鄉的地形	3 社-E-A2 £	效 2a-Ⅱ-2表達	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 能讀懂風力的月均統	1. 引導學生透過風力等平	口語評量
	與氣候 3. 地形、氣候與	覺居住地	方 對居住地方社	的生活方式與	計圖,以解讀其氣候變化	均統計圖,理解家鄉各地	觀察評量
给上 油	生活	的社會、	自 會事物與環境	空間利用,和	與差異。	區氣候的差異。	態度檢核
第六週		然與人文	環的關懷。	其居住地方的	2. 透過查詢氣候月均統	2. 學習解讀氣候統計圖等	實作評量
		境變遷,	關 1b-Ⅱ-1 解釋	自然、人文環	計圖與實際觀察,認識自	科學的數據,透過觀察、	
		注生活問	題 社會事物與環	境相互影響。	己家鄉的氣候特徵。	比較,歸納家鄉的氣候特	
					•	•	

			I			T			
			及其影響,	境之間的關		3. 學習從生活事件的變	徵。		
			並思考解決	係。		化,察覺氣候對生活的影	3. 從生活事件的變化,察		
			方法。	3b-Ⅱ-1 透過		鄉。	覺氣候對生活的影響。		
			社-E-B1 透	適當的管道蒐		4. 透過氣象的各類圖表,	4. 從氣象圖表探討缺水發		
			過語言、文	集與學習主題		探討缺水發生的原因,並	生的原因,並提出可能的		
			字及圖像等	相關的資料,		提出可能的解決方案。	解決方案。		
			表徵符號,	並判讀其正確					
			理解人類生	性。					
			活的豐富面	3b-Ⅱ-2摘取					
			貌,並能運	相關資料中的					
			用多樣的表	重點。					
			徴符號解釋						
			相關訊息,						
			達成溝通的						
			目的,促進						
			相互間的理						
			解。						
	二、家鄉的產業	3	社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分辨	Ad-Ⅱ-1 個人	1. 認識不同產業與其特	1. 認識農、林、漁、牧業	口語評量	
	與創新 1. 家鄉的產業		識自我在團	社會事物的類	透過參與各行	性。	的產業性質與特性。	觀察評量	
	1. 多州的座东		體中的角	別或先後順	各業的經濟活	2. 區辨產業之間的差異。	2. 區辨產業之間的不同。	態度檢核	
			色,養成適	序。	動,與他人形	3. 了解製造一項產品需	3. 了解產品的由來需要許	實作評量	
			切的態度與		成分工合作的	要許多產業的共同合作	多產業的共同合作與努		
第七週			價值觀,並		關係。	與努力。	カ。		
			探索自我的						
			發展。						
			社-E-C2 建						
			立良好的人						
			際互動關						

			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
	二、家鄉的產業	3	社-E-A1 認	 1a-Ⅱ-2 分辨	Ad-Ⅱ-1 個人	1. 認識不同產業與其特	1 上九 2 4 1 1 4 4 1 1 2 4 4 1 1 1	口語評量		
	與創新	J			透過參與各行		1. 認識製造業、服務業的產業性質與特性。	觀察評量		
	1. 家鄉的產業		職 日 我 任 图 體 中 的 角	杜曾事物的類 別或先後順			2. 區辨產業之間的不同。	態度檢核		
			色,養成適	予 。 			3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努	買作評重		
			切的態度與		成分工合作的		力。			
			價值觀,並		關係。	與努力。				
			探索自我的							
第八週			發展。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
	二、家鄉的產業	3	社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-3 舉例	Ad-Ⅱ-1 個人	1. 當工廠生產的商品與	1. 產業面臨困境,如何學	口語評量		
	與創新2.翻轉產業新		覺居住地方	說明社會事物	透過參與各行	地方產業面臨困境時,應	習面對與轉型。	觀察評量		
	生命		的社會、自	與環境的互	各業的經濟活	如何學習面對與轉型。	2. 透過實例,了解業者如	態度檢核		
第九週			然與人文環	動、差異或變	動,與他人形		何面對時代潮流,以不同	實作評量		
			境變遷,關	遷現象。	成分工合作的	何面對時代潮流,以不同	的方式行銷產品,增加獲			
			注生活問題	2a-Ⅱ-1 關注	關係。	的方式行銷產品,以增加	利。			
			及其影響,	居住地方社會	Da-Ⅱ-2 個人	獲利。				

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					I	I		
			並思考解決	事物與環境的	生活習慣和方	3. 當政策因環保而調整,			
			方法。	互動、差異與	式的選擇,對	迫使生產者需改變生產			
				變遷等問題。	環境與社會價	型態時,該如何做出因			
				3a-Ⅱ-1 透過	值觀有不同的	應,以延續工廠生命。			
				日常觀察與省	影響。				
				思,對社會事					
				物與環境提出					
				感興趣的問					
				題。					
	評量週	3	社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-3 舉例	Ad-Ⅱ-1 個人	1. 當工廠生產的商品與	1. 透過實例,了解業者如	口語評量	
	二、家鄉的產業		覺居住地方	說明社會事物	透過參與各行	地方產業面臨困境時,應	何面對時代潮流,以不同	觀察評量	
	與創新		的社會、自	與環境的互	各業的經濟活	如何學習面對與轉型。	的方式行銷產品,增加獲	態度檢核	
	2. 翻轉產業新		然與人文環	動、差異或變	動,與他人形	2. 作為一位生產者應如	利。	實作評量	
	生命		境變遷,關	遷現象。	成分工合作的	何面對時代潮流,以不同	2. 生產者環保政策修訂須		
			注生活問題	2a-Ⅱ-1 關注	關係。	的方式行銷產品,以增加	調整生產型態時,其如何		
			及其影響,	居住地方社會	Cc-Ⅱ-1 各地	獲利。	做出因應。		
			並思考解決	事物與環境的	居民的生活與	3. 當政策因環保而調整,	3. 以外送員為例,說明對		
第十週			 方法。	互動、差異與	工作方式會隨	迫使生產者需改變生產	新型態工作產生好奇時,		
				變遷等問題。	著社會變遷而	型態時,該如何做出因	可從「出現原因」、「工作		
				3a-Ⅱ-1 透過	改變。	應,以延續工廠生命。	性質」、「問題與影響」等		
				日常觀察與省	Da-Ⅱ-2 個人	4. 透過觀察與實作探究,	面向進行思考,根據自己		
				思,對社會事	生活習慣和方	關注家鄉居民生活隨社	設定的問題蒐集資料,最		
				物與環境提出	式的選擇,對	會變遷而產生的改變。	後形成自己對這項工作的 觀點。		
				感興趣的問	環境與社會價	5. 採取適當的管道蒐集	能比為 ◇		
				題。	值觀有不同的	可信的資訊,並能辨別社			
					影響。	會生活中的事實與意見。			
	二、家鄉的產業	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-1 關注	Ca-II-2 人口	1. 能透過圖表資料理解	1. 藉由透過家鄉人口年齡	口語評量	
第十一週	與創新 〈玩探究〉嗨!		覺居住地方	居住地方社會	分布與自然、	家鄉人口年齡分組的三	組成圖表資料,理解家鄉	觀察評量	
	外送員								

		1	T		I	T	
的社會、自	事物與環境的	人文環境的變	階段。	人口年齡組成的意義。	態度檢核		
然與人文環	互動、差異與	遷相互影響。	2. 能透過圖表資料理解	2. 藉由家鄉人口年齡的組	實作評量		
境變遷,關	變遷等問題。		家鄉人口教育程度的分	成看出家鄉的發展力。			
注生活問題	3b-Ⅱ-1 透過		組。	3. 透過人口教育程度圖表			
及其影響,	適當的管道蒐			資料,理解家鄉人口教育			
並思考解決	集與學習主題			程度的意義。			
方法。	相關的資料,			4. 知道家鄉人口教育程度			
社-E-B1 透	並判讀其正確			的提高是家鄉發展奠定重			
過語言、文	性。			要基礎。			
字及圖像等	3b-Ⅱ-2摘取			5. 藉由比較、分析家鄉各			
表徵符號,	相關資料中的			類人口統計圖表,探究家			
理解人類生	重點。			鄉人口資料所表示的意			
活的豐富面				義。			
貌,並能運							
用多樣的表							
徵符號解釋							
相關訊息,							
達成溝通的							
目的,促進							
相互間的理							
解。							
社-E-B2 認							
識與運用科							
技、資訊及							
媒體,並探							
究其與人類							
社會價值、							
信仰及態度							
的關聯。							
						1	

	三、家鄉的人口	3	21 _F_19 54	2a-Ⅱ-1 關注	Ca-II-2 人口	▲你添温園丰咨料珊韶	1. 透過家鄉人口產業圖表	口缸证具	◎高齢教育	
	1. 家鄉的人口	J		居住地方社會	分布與自然、	▼此边國教員行程牌 家鄉人口職業類別的分			○ □ ■ 科	
	組成			事物與環境的	人文環境的變		2. 透過家鄉人口產業類別			
				事物與環境的 互動、差異與		新 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	2. 透過家鄉八口產業類別 的統計表,了解家鄉居民			
					遷相互影響。			貝作計里		
				變遷等問題。			經濟活動的情形。			
				3b-Ⅱ-1 透過			3. 藉由比較、分析家鄉各			
				適當的管道蒐			類人口統計圖表,探究家			
				集與學習主題			鄉人口資料所表示的意			
				相關的資料,			義。			
				並判讀其正確						
			過語言、文							
				3b-Ⅱ-2 摘取						
				相關資料中的						
ht. 1			理解人類生	重點。						
第十二週			活的豐富面							
			貌,並能運							
			用多樣的表							
			徴符號解釋							
			相關訊息,							
			達成溝通的							
			目的,促進							
			相互間的理							
			解。							
			社-E-B2 認							
			識與運用科							
			技、資訊及							
			媒體,並探							
			究其與人類							
			社會價值、							

			信仰及態度						
			的關聯。						
	三、家鄉的人口	3		 2a-Ⅱ-1 關注	Ca-II-2 人口	1 化沃坦回丰切州1 口	1. 了解人口分布的情形及	口坛证旦	
	2. 家鄉人口的	ე							
	分布與變化			居住地方社會	分布與自然、	變化的現象。	其代表的意涵。	觀察評量	
							2. 了解影響家鄉人口變化		
					遷相互影響。	化情形。	的原因與人口變化情形。	實作評量	
			境變遷,關	變遷等問題。		3. 能了解影響家鄉人口	3. 透過人口統計圖表,知		
			注生活問題	3b-Ⅱ-1 透過		變化的原因。	道人口遷移狀況及其原		
			及其影響,	適當的管道蒐			因。		
			並思考解決	集與學習主題					
			方法。	相關的資料,					
			社-E-B1 透	並判讀其正確					
			過語言、文	性。					
			字及圖像等	3b-Ⅱ-2摘取					
hb 1			表徵符號,	相關資料中的					
第十三週			理解人類生	重點。					
			活的豐富面						
			, , , , , , , , , , , ,						
			用多樣的表						
			徴符號解釋						
			相關訊息,						
			達成溝通的						
			目的,促進						
			相互間的理						
			解。						
			件。 社-E-B2 認						
			識與運用科						
			技、資訊及						

			媒體,並探						
			究其與人類						
			社會價值、						
			信仰及態度						
			的關聯。						
	三、家鄉的人口	3		2b-Ⅱ-3 整理	Cc-Ⅱ-2 人口	1 添温安侧公析,了解人	1.透過課本的例子了解人	口語評量	
	〈玩探究〉彰化	0		資料,製作成	分布與自然、		口分布與家鄉生活環境之		
	縣的人口危機			簡易的圖表,			間的關係。	態度檢核	
	旅的人口厄俄								
佐 1 一 四				並加以說明。	遷相互影響。		2. 一地生活環境無法滿足	員作計里	
第十四週			境變遷,關				居民需求時,居民就會選		
			注生活問題			題,並忠考解決方法。 	擇移出。當政府面臨人口		
			及其影響,				大量移出,提供滿足居民		
			並思考解決				需求的方法,才能留住居		
			方法。				民,甚至吸引其他人移入。		
	四、多元文化與願景	3	社-E-A2 敏	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 能認識不同族群的特	1. 建立學生對於「文化」	口語評量	
	1. 家鄉的古早		覺居住地方	人們對生活事	群體(可包括	色飲食文化,並探究文化	的初步概念。	觀察評量	
	味		的社會、自	物與環境有不	年齡、性別、	形成之原因。	2. 認識閩南族群、客家族	態度檢核	
			然與人文環	同的感受,並	族群、階層、	2. 能認識不同族群的傳	群及原住民族的飲食文化	實作評量	
			境變遷,關	加以尊重。	職業、區域或	統住居特色,並探究住居	特色。		
			注生活問題	2b-Ⅱ-2 感受	身心特質等)	特色的成因。	3. 透過實例認識不同族群		
佐 1 一 四			及其影響,	與欣賞不同文	應受到理解、		的傳統住居特色,進而探		
第十五週			並思考解決	化的特色。	尊重與保護,		究住居建造的原因。		
			方法。		並避免偏見。		4. 依建材、功能,整理出		
			社-E-B3 體		Ba-Ⅱ-1 人們		傳統住居資料成表格,並		
			驗生活中自		 對社會事物的		說出傳統住居的建材及其		
			然、族群與		認識、感受與		功能。		
			文化之美,		意見有相同之		4. 尊重他人與自己不同的		
							喜好。		
			驗生活中自 然、族群與		對社會事物的認識、感受與		說出傳統住居的建材及其功能。 4. 尊重他人與自己不同的		

				I	T	T	T		Ī	
			富的環境與		性。					
			文化內涵。							
			社-E-C2 建							
			立良好的人							
			際互動關							
			係,養成尊							
			重差異、關							
			懷他人及團							
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-C3 了							
			解自我文							
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
	四、多元文化與	3	社-E-A2 敏	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 能認識不同族群的服	1. 透過族群、製作流程及	口語評量		
	願景 2. 家鄉的變遷		覺居住地方	人們對生活事	群體 (可包括	飾文化,並探究文化形成	特色來說明藍染。	觀察評量		
	x=x+ x =		的社會、自	物與環境有不	年齡、性別、	之原因。	2. 藉由認識不同族群的服	態度檢核		
			然與人文環	同的感受,並	族群、階層、	2 能理解家鄉不同族群	飾文化,並探究文化形成	實作評量		
			境變遷,關	加以尊重。	職業、區域或	的文化,並學習尊重和欣	之原因。			
第十六週			注生活問題	2b-Ⅱ-2 感受	身心特質等)	賞。	3. 尊重他人與自己不同的			
			及其影響,	與欣賞不同文	應受到理解、		喜好。			
			並思考解決	化的特色。	尊重與保護,					
			方法。		並避免偏見。					
			社-E-B3 體		Ba-Ⅱ-1 人們					
1										

然,旅祭侍 文化之关。				T	T	Γ	T	I	T	T	Г
成常多元豐				然、族群與		認識、感受與					
當的環境學文化內涵。 拉-E-C2 定 立良好的人 除五動開 係,養故華 查差異、前 核他人及園 踩合作的態 度。 和-E-C3 了 解自我文化,導重與 欣賞多元文化,關心本 主及全弦議 题。 2 是全弦議 题。 3 實際的現今風 數十一 一 一 一 整恕 解釋 使可包括 對合不同文化接觸之結 如此会 有出不同文的社会 自 物與環境有不 华龄、性别、 果。 2、能由多元飲食文化中, 1. 舉出由飲食看出不同文 即為社会 自 物與環境有不 华龄、性别、 果。 2. 能由多元飲食文化中, 2. 就出自己所知道的外來 態度檢檢 實作評量 投變變 。 門的成受,並 誠素、医域				文化之美,		意見有相同之					
文化內涵。 社-E-C2 建 立良好的人 際互動關 像,養成專 重差異、關 懷他人及團 釋合作的態 慶。 社-E-C3 了 解自我文 化,尊重與 旅賞多元之 化,關心本 土及全球議 獨。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個				欣賞多元豐		處,亦有差異					
社-E-C2 定立良好的人際互動間 係,養成等 重差異、關 镓他人及图 除合作的態度。 在。 社-E-C3 T 解自我文 化、轉重與 旅賞多元文 化、調率 3 家鄉的現今風 能 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個				富的環境與		性。					
五良好的人 際互動關 係,養成專 重差異、關 樣地人及團 隊合作的態 度。 社-E-C3 丁 解自我文 化,聯重與 欣賞多元文 化,關心本 土及全球減 週。 3 森上-A2 般 發信住地方 的社會、自 的社會、自 的社會、自 的社會、自 的社會、同同的感受,並 按雙邊,關 沒生活問題 及其影響, 及其影響, 及其影響, 然來為不同文 於				文化內涵。							
際互動關係,養成尊重差異、關係他人及國際合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,寫 查表 及 之心,				社-E-C2 建							
係・養成尊 ・				立良好的人							
重差異,關 懷伦人及園 陳合作的態 度。 社-E-C3 了 解自我文 化,尊重與 欣賞多元文 化,關心本 上及全球議 題。 2b-II-1 體認 是後住地方 人們對生活等 的社會、自 於與人文環 物與環境有不 的社會、自 然與人文環 境變遷,關 注生活問題 及其影響,與欣賞不同文 是大語問題 及其影響,與欣賞不同文 大門對生活等。 教與環境有不 所以, 大學。 一部科學 是於他的關係的例子。 2.說出自己所知道的外來 養療檢檢 實作評量 整作評量 是於他的商店型 · 一說出自己所知道的外來 · 一記, · 一說出自己所知道的外來 · 一說出自己所知道的外來 · 一說出自己所知道的外來 · 一說出自己所知道的外來 · 一說出自己所知道的外來 · 一說出自己所知道的外來 · 一說出自己所知道的外來 · 一說出自己所知道的外來 · 一說出自己所知道的外來 · 一說一述一述 · 一述一述一述一述 · 一述一述一述一述一述 · 一述一述一述一述一述一述 · 一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述				際互動關							
懷令作的態度。				係,養成尊							
除合作的態度。 社-E-C3 T 解自我文化,尊重與 欣賞多元文化,關心本 土及全球議題。 3 社-E-A2 敏 2b-II-1 體認				重差異、關							
度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。				懷他人及團							
社-E-C3 T 解自我文化,等重與 欣賞多元文化,以當多元文化,關心本 上及全球議 題。 コースをは、				隊合作的態							
解自我文 化,尊重與 欣賞多元文 化,關心本 上及全球議 題。 3				度。							
化,尊重與 欣賞多元文 化,關心本 土及全球議 題。 2b-II-1 體認 不可之化與 顯景 3 家鄉的現今風 貌 第十七週 第十七週 第十七週 2b-II-2 感受 如與現境有不 的社會、自 然與人文環 同的感受,並 境變遷,關 加以尊重。 成群體(可包括 果。 2. 說出自己所知道的外來 態度檢核 實作評量 2b-II-2 感受 身心特質等) 3. 能由生活中常見的各 人們家鄉現今在飲食、 他們家鄉文化的原因。 4. 了解家鄉現今在飲食、 4. 了解家鄉現今在飲食、 4. 了解家鄉現今在飲食、				社-E-C3 了							
放賞多元文				解自我文							
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)				化,尊重與							
上及全球議題。 上及全球議題。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日				欣賞多元文							
題。 四、多元文化與				化,關心本							
四、多元文化與關景 3家鄉的現今風貌 3 社-E-A2 敏 包b-II-1 體認 人們對生活事 的社會、自 物與環境有不 的社會、自 物與環境有不 方 機響 , 關 定 上活問題 及其影響, 與欣賞不同文 Aa-II-2 不同 群體(可包括 特體(可包括 大們對生活事 大門對生活事 大門對生活事 機會不同文化接觸之結 果。 1. 能由多元飲食文化中, 體會不同文化接觸之結 果。 1. 舉出由飲食看出不同文 化結合的現象的例子。 2. 說出自己所知道的外來 整度檢核 實作評量 第十七週 大學選場,關 定 上活問題 及其影響, 與欣賞不同文 加以尊重。 長學到理解、 2. 能由多樣化的商店型 職業、區域或 多心特質等) 3. 能由生活中常見的各 成語言,探究不同語言對 語。 3. 理解新住民、外籍人士 他們家鄉文化的原因。 大語言,探究不同語言對 4. 了解家鄉現今在飲食、				土及全球議							
原景。 3 家鄉的現今風。 約 人們對生活事 的社會、自 物與環境有不 年齡、性別、 無				題。							
3 家鄉的現今風貌			3	社-E-A2 敏	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 能由多元飲食文化中,	1. 舉出由飲食看出不同文	口語評量		
第十七週 的社會、自物與環境有不然與人文環局的感受,並物與環境有不然與人文環局的感受,並物與環境有不能對於 集群、階層、2.能由多樣化的商店型的機能可以對於 1. 就出自己所知道的外來的數度檢核的實作評量的數學不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		1 ' '		覺居住地方	人們對生活事	群體(可包括	體會不同文化接觸之結	化結合的現象的例子。	觀察評量		
第十七週 境變遷,關 加以尊重。 職業、區域或 態中,探究演變之原因。 3. 理解新住民、外籍人士 注生活問題 2b-II-2 感受 身心特質等) 3. 能由生活中常見的各 他們家郷文化的原因。 及其影響, 與欣賞不同文 應受到理解、 式語言,探究不同語言對 4. 了解家郷現今在飲食、				的社會、自	物與環境有不	年齡、性別、	果。	2. 說出自己所知道的外來	態度檢核		
境變遷,關 加以尊重。 職業、區域或 態中,探究演變之原因。 3. 理解新住民、外籍人士 注生活問題 2b-II-2 感受 身心特質等) 3. 能由生活中常見的各 他們家鄉文化的原因。 及其影響, 與欣賞不同文 應受到理解、 式語言,探究不同語言對 4. 了解家鄉現今在飲食、	たしい田			然與人文環	同的感受,並	族群、階層、	2. 能由多樣化的商店型	語 。	實作評量		
及其影響, 與欣賞不同文 應受到理解、 式語言,探究不同語言對 4. 了解家鄉現今在飲食、	ホー七週			境變遷,關	加以尊重。	職業、區域或	態中,探究演變之原因。	3. 理解新住民、外籍人士			
				注生活問題	2b-Ⅱ-2 感受	身心特質等)	3. 能由生活中常見的各	他們家鄉文化的原因。			
並思考解決 化的特色。 尊重與保護, 生活的影響。 商店型態、語言的風貌受				及其影響,	與欣賞不同文	應受到理解、	式語言,探究不同語言對	4. 了解家鄉現今在飲食、			
				並思考解決	化的特色。	尊重與保護,	生活的影響。	商店型態、語言的風貌受			

			方法。		並避免偏見。	4. 能理解家鄉的異國文	到異國文化的影響。			
			社-E-B3 體		Af-Ⅱ-1 不同	化,並學習尊重和欣賞。	5. 不同的文化影響現今生			
			驗生活中自		文化的接觸和		活,理解、尊重、欣賞家			
			然、族群與		交流,可能產		鄉的異國文化,讓生活更			
			文化之美,		生衝突、合作		加多元、豐富。			
			欣賞多元豐		和創新,並影					
			富的環境與		響在地的生活					
			文化內涵。		與文化。					
			社-E-C2 建		Ba-Ⅱ-1 人們					
			立良好的人		對社會事物的					
			際互動關		認識、感受與					
			係,養成尊		意見有相同之					
			重差異、關		處,亦有差異					
			懷他人及團		性。					
			隊合作的態							
			度。							
			社-E-C3 了							
			解自我文							
			化,尊重與							
			欣賞多元文							
			化,關心本							
			土及全球議							
			題。							
	四、多元文化與	3	社-E-A3 探	2b-Ⅱ-1 體認	Ba-Ⅱ-1 人們	1. 了解對於同一個問題,	1. 不同立場的人對同一個	口語評量		
	願景		究人類生活	人們對生活事	對社會事物的	不同立場的人會有不同	問題會有不同的想法與感	觀察評量		
第十八週	〈玩探究〉用		相關議題,	物與環境有不	認識、感受與	的想法與感受。	受。	態度檢核		
	「你」的角度想		規劃學習計	同的感受,並	意見有相同之	2. 學習透過換位思考,用	2. 透過印尼籍移工在臺北	實作評量		
	一想		畫,並在執	加以尊重。	處,亦有差異	對方的立場來看待事物,				
							過換位思考,用對方的立		L	

			行過程中,		性。	做出適當的判斷。	場來看待事物,做出適當		
			因應情境變				的判斷。		
			化,持續調						
			整與創新。						
	〔探究〕想像家	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2表達	Ae-Ⅱ-1 人類	1. 觀察家鄉的現況和需	1. 以本册各單元內容為根	口語評量	
	鄉的樣子		覺居住地方	對居住地方社	為了解決生活	求,運用資訊與想像力,	基,思考家鄉在自然環境、	觀察評量	
			的社會、自	會事物與環境	需求或滿足好	創造出未來家鄉可能的	氣候、產業、人口等方面	態度檢核	
			然與人文環	的關懷。	奇心,進行科	樣貌。	可能面臨的挑戰,透過資	實作評量	
			境變遷,關	3a-Ⅱ-1 透過	學和技術的研	2. 與同儕合作蒐集和整	料蒐集,發揮創意進行未		
			注生活問題	日常觀察與省	發,從而改變	理資料,進行探究與想	來想像。		
			及其影響,	思,對社會事	自然環境與人	像,展現對家鄉的關懷。	2. 以桃園市人口持續增加		
			並思考解決	物與環境提出	們的生活。	3. 與家人、學校師生或社	的現況為探究實例,推想		
			方法。	感興趣的問		區民眾分享解決未來家	可能引發的後續問題,使		
			社-E-A3 探	題。		鄉問題的多樣化提案。	用資訊觸發創意思考,產出多樣化的可能,因應家		
			究人類生活	3b-Ⅱ-3 整理					
然 1 1 7 四			相關議題,	資料,製作成			鄉未來的需求。		
第十九週			規劃學習計	簡易的圖表,					
			畫,並在執	並加以説明。					
			行過程中,	3c-Ⅱ-2 透過					
			因應情境變	同儕合作進行					
			化,持續調	體驗、探究與					
			整與創新。	實作。					
			社-E-B2 認	3d-Ⅱ-3 將問					
			識與運用科	題解決的過程					
			技、資訊及	與結果,進行					
			媒體,並探	報告分享或實					
			究其與人類	作展演。					
			社會價值、						

				I	I	T	T	I	
			信仰及態度						
			的關聯。						
			社-E-C2 建						
			立良好的人						
			際互動關						
			係,養成尊						
			重差異、關						
			懷他人及團						
			 除合作的態						
			度。						
言	评量週	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表達	Ae-Ⅱ-1 人類	1. 觀察家鄉的現況和需	1. 運用「探究方法 123」,	口語評量	
	(les abs) les 1/2 abs		覺居住地方	對居住地方社	為了解決生活	求,運用資訊與想像力,	有根據的以家鄉現況為起	觀察評量	
	[探究]想像家		的社會、自	會事物與環境	需求或滿足好	創造出未來家鄉可能的	點,利用探究的方法想像	態度檢核	
纵	郎的樣子		然與人文環	的關懷。	奇心,進行科	樣貌。	家鄉未來的樣貌。	實作評量	
			境變遷,關	3a-Ⅱ-1 透過	學和技術的研	2. 與同儕合作蒐集和整			
			注生活問題	日常觀察與省	發,從而改變	理資料,進行探究與想			
			及其影響,	思,對社會事	自然環境與人	像,展現對家鄉的關懷。			
			並思考解決	物與環境提出	們的生活。				
			方法。	感興趣的問					
第二十週			社-E-A3 探	題。					
			究人類生活	3b-Ⅱ-3 整理					
			相關議題,	資料,製作成					
			規劃學習計	簡易的圖表,					
			畫,並在執	並加以說明。					
			 行過程中,	3c-Ⅱ-2 透過					
			 因應情境變	同儕合作進行					
			·	體驗、探究與					
			10 10 10 10	1 ME / M / M / M / M					

			社-E-B2 認	3d-Ⅱ-3 將問					
				題解決的過程					
				與結果,進行					
				報告分享或實					
			究其與人類						
			社會價值、	11700					
			信仰及態度						
			的關聯。						
			社-E-C2 建						
			立良好的人						
			際互動關						
			係,養成尊						
			重差異、關						
			懷他人及團						
			隊合作的態						
			度。						
	休業式	3		2a-Ⅱ-2 表達	Ae-Ⅱ-1 人類	1. 與家人、學校師生或社	 1. 運用繪製海報、製作簡	口語評量	
			覺居住地方	對居住地方社	為了解決生活	 區民眾分享解決未來家	報、撰寫文章、口頭報告、	觀察評量	
	〔探究〕想像家			會事物與環境				態度檢核	
	鄉的樣子		然與人文環		奇心,進行科		果,呈現家鄉未來可能的		
			境變遷,關	3a-Ⅱ-1 透過	學和技術的研		 樣貌。		
第二十一			注生活問題	日常觀察與省	發,從而改變				
週			及其影響,	思,對社會事	自然環境與人				
			並思考解決	物與環境提出	們的生活。				
			方法。	感興趣的問					
			社-E-A3 探	題。					
			究人類生活	3b-Ⅱ-3 整理					
			相關議題,	資料,製作成					

規劃學習計	簡易的圖表,			
畫,並在執	並加以說明。			
行過程中,	3c-Ⅱ-2 透過			
因應情境變	同儕合作進行			
化,持續調	體驗、探究與			
整與創新。	實作。			
社-E-B2 認	3d-Ⅱ-3 將問			
識與運用科	題解決的過程			
技、資訊及	與結果,進行			
媒體,並探	報告分享或實			
究其與人類	作展演。			
社會價值、				
信仰及態度				
的關聯。				
社-E-C2 建				
立良好的人				
際互動關				
係,養成尊				
重差異、關				
懷他人及團				
隊合作的態				
度。				