貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

113 學年度第一/二學期四年級普通班語文領域國語文課程計畫(表 10-1)

設計者: 洪久惠

第一學期

教材	 才版本		——— 翰	 林版第(七)冊		教學節數	毎週(5)食	 5,本學期共	·(105)節
課和	呈目標	格 2. 作 3. 好 4. 作 5. 作	、 、 変 護 婆 習 發 習 。 回 自 。 自 自 身 終 と 自 も 自 。 ま を も は と は と に は も は と に は れ に に は れ に に は れ に に は に に は に に に に は に に に に に に に に に に に に に	與大自然 大自然、 經驗, 經驗, 從 、	。改進、實失敗中次 選材與為	實踐夢想的緊 及取力量,在 且纖材料的力	· 問答與討論等方式,認識我們生活的。 E 毅精神,建立合宜的價值觀、充實生 E 誘惑中堅定信心,從他人身上看見自 可法練習寫作。 關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力	舌經驗,培養 己的責任,建	思辨分析與	解決問題的應對進退的
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第七冊第壹	5	國 -E-B3	1-11-3	Ab-II-	一、能學會	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
△水域安全宣	單元:我愛		運用多重	聽懂適	6	欣賞詩歌的	1. 學生介紹自己的家鄉,分享自己家鄉的特	實作評量	育】	
導(1 小時)	家鄉		感官感受	合程度	2,000	特色。	色,並配合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	環 E1 參與	
△家庭教育	第一課 美		文藝之	的詩	個常用	二、能專心	2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思,默	作業評量	戶外學習與	
宣導(2小時)	麗島		美,體驗	歌、戲	語詞的	聽出詩歌的	讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出	小組互動	自然體驗,	
△友善校園			生活中的	劇,並	使用。	重點,培養	全課重點。	表現	覺知自然環	
宣導(1 小時)			美感事	說出聆	Ac-II-	耹聽的 態	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	學習態度	境的美、平	
			物,並發	聽內容	4 各類	度。	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		衡、與完整 性。	
			展藝文創 作與欣賞	的要點。	文句的 語氣與	三、能讀懂 課文重點,	學習歷程。 活動二 字詞識寫		性。 環 E2 覺知	
			1 作	<u>温</u> 2-II-4	語 記義。	缺义里點, 說出課文主	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		生物生命的	
			的 本 本 系 一 養 。	2-11-4 樂於參	息我。 Ad-II-	要的內容和	字並嘗試解說語詞意義。		主物生命的 美與價值,	
			愛 -E-C1	来 / 多 / 加討	Au 11 2 篇章	大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		天	
			閱讀各類	油 前 ,提	1 年半 的大	四、學會歸	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		物的生命。	
			文本,從	供個人	意、主	納相同部件	提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,		【户外教	
			中培養是	的觀點	心 上	的生字,知	請學生練習正確書寫。		育】	
			非判斷的	和意	單結	道基本筆	3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導		户E5 理解	
			能力,以	見。	構。	畫、筆順與	學生認識相似字及推想字義,並完成習作第		他人對環境	

 <u> </u>				Т	
1 ' ' ' ' '		Ad-II-	字的空間結	一、三大題。	的不同感
		3 故	構。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	受,並且樂
		事、童	五、能體會	活動三 內容深究	於分享自身
係,培養	號,理			1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	經驗。
同理心與	解生字	代散文	效用。	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解	
責任感,	新詞,	等。	六、能讀懂	課文內容。	
關懷自然	提升閱	Bb-II-	詩句的意	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	
生態與增	讀效	3 對物	思。	答、理解並整理段落大意。	
進公民意	能。	或自然		3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小	
識。	4-II-4	的情		偵探」, 並回顧本節學習歷程。	
	能分辨	懷。		活動四 形式深究	
閱讀各類	形近、	Bb-II-		1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4	
	音近字	5 藉由		讀懂詩句:堆疊語詞更生動、語詞重複有節	
養理解與	p. 1 -3E-	敘述事		奏」,引導學生感受堆疊形容詞、重複使用	
關心本土	TI 70E 15	件與描		相同的語詞都讓語句更生動,有更豐富的畫	
及國際事	шο	寫景物		面感。	
務的基本		間接抒		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
素養,以 'S 認同自我 'S	以適切	情。		文,學生練習後上臺發表。	
文化,並	的速率			3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧	
710 IL	朗讀文			本節學習歷程。	
70 C 70	本,表			活動五 延伸活動	
•	現抑揚			1. 教師引導學生分組討論本課內容,整理出	
***	頓挫與			課文大意。	
	情感。			2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方	
	5-II-8			式,說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的	
	運用預			情感。	
	測、推			3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧	
	論、提			本節學習歷程。	
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	平 的互				
	6-II-2				
	· 11 2				
	受力、				
	想像力				
	等寫作				
	基本能				
	力。				

helic sum	hele , um lehe de	Ir	m n 10	1 77 /	A1 TT	3	See the title time to		W
第二週	第七冊第壹	Б	國 -E-A2	1-11-4	Ab-II-	一、交流互	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教
△性別平等	單元:我愛		透過國語		3 常用	動時能把握	1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得,依本	實作評量	育】
教育宣導(2	家鄉		文學習,	語情	字部首	重點,有禮	課課名思考單元主題的關係,並依單元主題	觀察評量	家 E5 了解
小時)	第二課 請		掌握文本	境,分		貌的適當回	展開想像。	作業評量	家庭中各種
	到我的家鄉		要旨、發	辨內容	的表音	應。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動	關係的互動
	來		展學習及	是否切	及表義	二、能讀懂		表現	(親子、手
			解決問題	題,理	功能。	課文內容,	點。	學習態度	足、祖孫及
			策略、初	解主要	Ab-II-	說出課文主			其他親屬
			探邏輯思	內容和	6	要的大意。	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		等)。
			維,並透	情感,	2,000	三、學會歸			家 E7 表達
			過體驗與	並與對	個常用	納相同部件	活動二 字詞識寫		對家庭成員
			實踐,處	方互	語詞的	的生字,知	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		的關心與情
			理日常生	動。	使用。	道基本筆	字字音並嘗試解說語詞意義。		感。
			活問題。	2-II-3	Ac-II-	畫、筆順與	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		【戶外教
			國-E-B1	把握說	4 各類	字的空間結	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		育】
			理解與運	話的重	文句的	構。	提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,		户 E5 理解
			用國語文	點與順	語氣與	四、能運用	請學生練習正確書寫。		他人對環境
			在日常生	序,對	意義。	預測、推論	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導		的不同感
			活中學習	談時能	Ad-II-	與提問策	學生認識相似字及推想字義,並完成習作第		受,並且樂
			體察他人	做適當	2 篇章	略,增進對	一大題。		於分享自身 經驗。
			的感受,	的回	的大	文本的理	4. 回顧本節學習歷程。		() () () () () () () () () ()
			並給予適	應。	意、主	解。	活動三 內容深究		
			當的回	2-II-5	旨與簡	五、能運用	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		
			應,以達	與他人	單結	句型和寫作	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解		
			成溝通及	溝通時	構。	手法,寫出	課文內容。		
			互動的目	能注重	Ba-II-	具體生動的	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
			標。	禮貌,	2 順敘	句子。	答、理解並整理段落大意。		
			國-E-C2	並養成	與倒敘	六、能享受	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			與他人互	說話負	法。	人際交流互	活動四 形式深究		
			動時,能	責的態	Ca-II-	動的樂趣。	1. 教師配合語文百寶箱「3 認識大字詞」、「4		
			適切運用	度。	1 各類		語詞運用:彷彿、好像換一換」,引導學生		
			語文能力	4-II-4			認識大的四字詞,並比較同義語詞用法。		
			表達個人	能分辨	的飲		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
			想法,理	形近、	食、服		文,學生練習後上臺發表。		
			解與包容 不同意	音近字	飾、交		3. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並		
			小門息 見,樂於	詞,並	通工 具、名		回顧本節學習歷程。		
			多與學校	正確使	具、名 勝古蹟		活動五 延伸活動		
			及社區活	用。	勝古頃 及休閒		1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課		
			動,體會	5-11-4	娛樂等		文大意,說出課文主旨。		
			團隊合作	掌握句	文化內		2. 教師配合「語文百寶箱5句子練習:加上		
	I	l	1	_ , ,	7011	<u>l</u>	1 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	I	1 1

			的性。	子落義要念6-培受想等基力6-書敘用明的品和的與概。11養力像寫本。11寫、、事作。段意主 20感、力作能 4記應說物	涵。		補充內容,意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式,並練習本課句型。 3. 教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。 4. 教師配合習作第五大題,提問引導學生口述短文後,依題目寫作文章。 5. 教師提出學者歷程。			
第三週 △環境教育	第七冊第壹 單元:我愛	5	國-E-A2 透過國語	2-II-2 運用適	Ab-II- 4 多音	一、能專心 聽出問題的	活動一 概覽課文 1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感	口頭評量 實作評量	【環境教 育】	
宣導(1 小時)	家鄉		文學習,	當語	字及多	重點,培養	想,依本課課名與單元主題想像課文內容與	觀察評量	環 E2 覺知	
△交通安全	第三課 鏡		掌握文本	詞、正	義字。	聆聽的態	關聯。	作業評量	生物生命的	
宣導(1 小時)	頭下的家鄉		要旨、發	確語法	Ab-II-	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動	美與價值,	
			展學習及	表達想	5	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	表現	關懷動、植	
			解決問題	法。	3,000	納相同部件	點。	學習態度	物的生命。	
			策略、初	2-11-4	個常用	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性		【生命教	
			探邏輯思	樂於參	語詞的	道基本筆	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		育】	
			維,並透	加討	認念。	畫、筆順與	學習歷程。		生 El 探討	
			過體驗與	論,提	Ac-II-	字的空間結	活動二 字詞識寫		生活議題,	
			實踐,處	供個人	2 各種	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		培養思考的	
			理日常生	的觀點	基本句	三、會重述			適當情意與	
			活問題。 國-E-B3	和意見。	型。 Ac-II-	課文的內	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		態度。	
			図-L-B3 運用多重	_	AC-11- 3 基礎	容,練習重 點整理。	字生依部什組合討論业練習目字生子, 教師 提醒書寫時易錯的細節, 並依字形結構分類		【户外教 育】	
			建用夕里 感官感受	3-11-1 運用注	3	品登垤。 四、能透過	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		№	
				音符	後 意義。	具體的描	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3		五官的感	
			美,體驗	號,理	Ac-II-	<u> </u>	讀起來不一樣 引導學生認識相似字及推想		知,培養	
			生活中的	解生字	4 各類	向内容。 向内容。	字義,並完成習作第一大題。		眼、耳、	
			美感事	新詞,	文句的	五、能善用	4. 回顧本節學習歷程。		鼻、舌、觸	
			>1.01.1	· 1 - 4	~~ V ~ V	//3 & //4	· · · /// · · · · · · · · · · · · · ·		覺及心靈對	

			物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識,藝與基。 E.讀本培判力解所的,理任懷態公。並文 欣本 (C.各,養斷,自處關培心感自與民發創賞素 1.類從是的以己社 養與,然增意	提讀能4能形音詞正用5掌子落義要念5就的點出的由6培受想等基力升效。11分近近,確。11握和的與概。11文觀,支理。11養力像寫本。閱 4辨、字並使 4句段意主 7本 找持 2感、力作能	的意旨單構。 Ba-II-	譬法更六同達情喻,深、面對感的讓刻能向家。	活動學生,教師提問,與學生生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學		環危。	
第四週 △性餐育宣 (1小災教育 宣導(2小時)	第一冊第一章 第一 第一章 第一章 第二章	5	國透文掌要展解策探國遊學握旨學決略邏門文、習問、輯 到智文、習問、輯	1-II-1 1-11聽讓充達。II 備不 1-1時對分意 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-II- 1,800 用字形音義 Ab-II-	一來點問持二寫設作、信,回話、作定重能內針信題能題主點龍內對並。審目要。出重是點	活動一 篇章閱讀:讀信與回信 1.學生默讀第二課,教師提問引導學生回顧 第二課課文由書信往返組成並說出各段落大 意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容,說出 後一封信回應前一封信,書信是一種聯絡和 溝通的方式。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大 題,並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作 評量 作業 習態度	【育家對的感【教閱 定 表成與 素 題 養 題 養 題 養 題 語 題 語 題 語 題 語 題 語 題 語 題 語 題 語 題 語 題 語	

		T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	材的 2	三、能運用	活動二 篇章寫作:寫作步驟——審題和立	與領域相關
	本能 1,200	適當的朗讀	意	的文本類型
/	。 個常用	技巧表達情	1. 學生複習第三課課文,說出課文內容與文	與寫作題
理日常生 1-	II-3 字的使	感。	章題目的關係,教師引導學生反推,發現寫	材。
活問題。 聽	懂適 用。		作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。	閲 E5 發展
國-E-B1 合	程度 Ab-II-		2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說	檢索資訊、
理解與運 的	詩 3 常用		出各段落重點,教師引導學生發現寫作時要	獲得資訊、
用國語文 歌	、戲 字部首		在題目範圍內思考可能方向,來設定主要的	整合資訊的
在日常生 劇	,並 及部件		寫作重點。	數位閱讀能
活中學習 說	出聆 的表音		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	カ。
體察他人 聽	內容 及表義		活動三 語文應用:讀出詩句的情感	
的感受, 的	要 功能。		1. 教師透過第一課的詩句,引導學生說出朗	
並給予適 點	o Ab-II-		讀前要注意的事項。	
當的回 1-	II-4 4 多音		2. 教師引導學生理解詩句中的情緒,並透過	
應,以達 根	據話 字及多		標點符號的運用,調整朗讀的速度和強度。	
成溝通及 語	情 義字。		3. 教師引導學生完成習作統整動活動一習	
互動的目 境	,分 Ab-II-		題,並回顧本節學習歷程。	
標。解	內容 5			
	否切 3,000			
運用多重 題	,理 個常用			
感官感受 解	主要 語詞的			
	容和 認念。			
美,體驗 情	感, Ab-II-			
	與對 6			
	互 2,000			
物,並發 動				
	II-1 語詞的			
· ·	清晰 使用。			
	音、 Ac-II-			
	當語 2 各種			
	和音 基本句			
	説 型。			
文本,從 話	_			
i i	II-2 3 基礎			
	用適 複句的			
	語意義。			
	、正 Ac-II-			
	語法 4 各類			
	達想 文句的			
係,培養 法				
小四农人	四机兴			

同理心與 2-II-3	意義。		
責任感, 把握說	Ad-II-		
關懷自然 話的重	2 篇章		
生態與增 點與順	的大		
進公民意 序,對	意、主		
識。 談時能	旨與簡		
國-E-C2 做適當	單結		
與他人互 的回	構。		
動時,能 應。	Ad-II-		
適切運用 3-II-2	3 故		
語文能力 運用注	事、童		
表達個人 立 な	詩、現		
想法,理 」 點, 為	代散文		
肝與也合 上次	等。		
7170	Ba-II-		
見,樂於 訊,吸			
參與學校 收新	1 記敘		
及社區活 知。	文本的		
動,體會 4-II-5	結構。		
團隊合作 利用字的重要 義推論	Ba-II-		
	2 順敘		
8.14%	與倒敘		
5-II-1	法。		
以適切	Bb-II-		
的速率	3 對物		
朗讀文	或自然		
本,表	的情		
現抑揚	懷。		
頓挫與	Bb-II-		
情感。	5 藉由		
5-11-3	敘述事		
讀懂與	件與描		
學習階	寫景物		
段相符	間接抒		
的文	情。		
本。	Ca-II-		
5-II-4	1 各類		
掌握句	文本中		
子和段	的飲		
落的意	食、服		
義與主	飾、交		

		1	
要概	通工		
念。	具、名		
5-11-7	勝古蹟		
就文本	及休閒		
的觀	娱樂等		
點,找	文化內		
出支持	涵。		
的理			
由。			
5-II-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
6-11-2			
培養感			
- 「			
文// 中//			
想像力			
等寫作			
基本能			
力。			
6-II-3			
學習審			
題、立			
意、選			
材、組			
織等寫			
作步			
驟。			
6-I I-4			
書寫記			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
用、說			
明事物			
的作			
П °			

			I	0 11 0		I	T	1	<u> </u>	1
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮寫、擴						
				高 第 等技						
				巧寫						
				作。						
第五週	第七冊第貳	5	國 -E-A2	1-II-4	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教	
△品德教育	單元:天空		透過國語	根據話	3 常用	聽出課文內	1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行	實作評量	育】	
宣導(1 小時)	的奇想		文學習,	語情	字部首	容重點,培	的經驗,依本課課名與單元主題想像課文內	觀察評量	科 E1 了解	
	第四課 飛		掌握文本	境,分	及部件	養聆聽的態	容與關聯。	作業評量	平日常見科	
	行夢		要旨、發	辨內容	的表音	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動	技產品的用	
			展學習及	是否切	及表義	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	表現	途與運作方	
			解決問題	題,理	功能。	納相同部件	點。	學習態度	式。	
			策略、初	解主要	Ab-II-	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性		【生涯規劃	
			探邏輯思	內容和	6	道基本筆	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		教育】	
			維,並透	情感,	2,000	畫、筆順與	學習歷程。		涯 E12 學	
			過體驗與	並與對	個常用	字的空間結	活動二 字詞識寫		習解決問題	
			實踐,處	方互	語詞的	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		與做決定的	
			理日常生	動。	使用。	三、能讀懂	字並嘗試解說語詞意義。		能力。	
			活問題。	2-II-4	Ac-II-	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		【國際教	
			國-E-B1	樂於參	4 各類	說出課文的	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		育】	
			理解與運	與討	文句的	段落大意。	提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類		國 E5 發展	
			用國語文	論,提	語氣與	四、能運用	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		學習不同文	
			在日常生	供個人	意義。	預測、推論	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3		化的意願。	
			活中學習	的觀點	Ad-II-	策略,增進	讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想			
			體察他人	和意	2 篇章	對文本的理	字義,並完成習作第一大題。			
			的感受,	見。	的大	解。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			並給予適	4-II-4	意、主	五、能利用	活動三 內容深究			
			當的回	能分辨	旨與簡	基本句型完	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖			
			應,以達	形近、	單結	成句子並應	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解			
			成溝通及	音近字	構。	用。	課文內容。			
			互動的目	詞,並	Ba-II-	六、學習思	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回			
			標。	正確使	1 記敘	考與解決問	答、理解並整理段落大意。			
			國-E-C2	用。	文本的	題策略來處 理日常生活	3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大			
			與他人互動時,能	5-II-4	結構。	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用			
			動時,能 適切運用	掌握句	Ba-II-	411-1/2	例句。			
			語文能力	子和段	2 順敘 與倒敘		4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧			
			表達個人	落的意	兴 国叔 法。		本節學習歷程。			
			想法,理	義與主	14		活動四 形式深究			

	T	1	Am de 2	1	I	I		1	T	
			解與包容	要概			1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:無			
			不同意	念。			論、不管換一換」、「6我會寫作:改成問句			
			見,樂於 參與學校	6-11-2			更強調」,引導學生認識同義句型及反問法			
			多	培養感			的強調特質。			
			及 任 四 冶 動 , 體 會	受力、			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課			
			團隊合作	想像力			文,學生練習後上臺發表。			
			的重要	等寫作			3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧			
			性。	基本能			本節學習歷程。			
			,	力。			活動五 延伸活動			
				6-II-6			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課			
				運用改			文大意,說出課文主旨。			
				寫、縮			2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方			
				寫、擴			式,本課為描寫人物故事的記敘文,是傳記			
				寫等技			類文章。			
				巧寫 作。			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
				TF °			本節學習歷程。			
第六週	第七冊第貳	5	國 -E-A2	1-II-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教	
△國防教育	單元:天空		透過國語	聆聽時	3 常用	聽出課文內	1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯	實作評量	育】	
宣導(1 小時)	的奇想		文學習,	能讓對	字部首	容重點,培	想,依本課課名與單元主題想像課文內容與	觀察評量	家 E2 了解	
	第五課 月		掌握文本	方充分	及部件	養聆聽的態	關聯。	作業評量	家庭的組成	
	光下		要旨、發	表達意	的表音	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動	與型態的多	
			展學習及	見。	及表義	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	表現	樣性。	
			解決問題	1-II-4	功能。	納相同部件	點。	學習態度	家 E4 覺察	
			策略、初	根據話	Ab-II-	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性		個人情緒並	
			探邏輯思	語情	6	道基本筆	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		適切表達,	
			維,並透	境,分	2,000	畫、筆順與	學習歷程。		與家人及同	
			過體驗與	辨內容	個常用	字的空間結	活動二 字詞識寫		儕適切互	
			實踐,處	是否切	語詞的	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		動。	
			理日常生	題,理	使用。	三、能讀懂	字並嘗試解說語詞意義。		【生命教	
			活問題。	解主要	Ac-II-	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		育】	
			國-E-B1	內容和	4 各類	說出課文主	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		生 E6 從日	
			理解與運	情感,	文句的	要的大意。	提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類		常生活中培	
			用國語文	並與對	語氣與	四、能運用	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		養道德感以	
			在日常生	方互	意義。	預測、推論	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3		及美感,練	
			活中學習	動。	Ad-II-	策略,增進	讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想		習做出道德	
			體察他人	2-11-2	2 篇章	對文本的理	字義,並完成習作第一大題。		判斷以及審	
			的感受,	運用適	的大	解。	4. 回顧本節學習歷程。		美判斷,分	
			並給予適	當詞	意、主	五、能利用	活動三 內容深究		辨事實和價 值的不同。	
			當的回	語、正	旨與簡	基本句型完	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		但印作門。	
			應,以達	確語法	單結	成句子並應	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解			

	1			
成溝通及 表達想	構。	用。	課文內容。	
互動的目 法。	Ba-II-		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	
標。 2-II-4		生活中學習	答、理解並整理段落大意。	
國-E-C2 樂於參	文本的	體察他人的	3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不	
與他人互 與討	結構。	感受,並給	同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作	
動時,能 論,提		予適當的回	的差異。	
適切運用 供個人		應。	4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧	
語文能力的觀點			本節學習歷程。	
表達個人和意	法。		活動四 形式深究	
想法,理見。			1. 教師配合語文百寶箱「5用『只見』引起	
解與包容 ^元			注意」、「6 句子比一比」,引導學生認識寫作	
見,樂於 利用共			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
參與學校 同部			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
及社區活 件,擴			文,學生練習後上臺發表。	
動,體會 充識字			3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
團隊合作 量。			本節學習歷程。	
的重要 4-11-4			活動五 延伸活動	
性。 能分辨			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課	
形近、			文大意,說出課文主旨。	
音近字			2. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較	
詞,並			本課表述方式,本課以作者到夢境中與古代	
上雄侠			詩人的對話,比較古人與現代人對月亮的不同觀點。	
			问観點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧	
4-II-6			O. 教師引导字生元成首作乐四大趣,並凹欄	
掌握偏			本即字百座柱。 	
旁變化				
和間架				
結構要				
領書寫				
正確及				
工整的				
硬筆				
字。				
5-11-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
1/3	Ī			

		I								
				5-II-6						
				運用適						
				合學習						
				階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
hele	ph	_	- R 10	作。	41 77	ملت ور	L. THE LYB	\ - V3	F 41 11 11	
第七週	第七冊第貳	5	國-E-A3	1-11-4	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教	
△家庭暴力	單元:天空		運用國語	根據話	3 常用	聽出課文內	1. 學生分享中秋節的傳說故事,依本課課名	實作評量	育】	
防治宣導(1	的奇想		文充實生	語情	字部首	容重點,培	與單元主題想像課文內容與關聯。	觀察評量	科E1 了解	
小時)	第六課 又		活經驗,	境,分	及部件	養聆聽的態	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	作業評量	平日常見科	
	遠又近的月		學習有步	辨內容	的表音	度。	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	小組互動	技產品的用	
	亮		驟的規劃	是否切	及表義	二、學會歸	黑6。	表現	途與運作方	
			活動和解	題,理	功能。	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	學習態度	式。	
			決問題,	解主要	Ab-II-	的生字,知	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		【資訊教	
			並探索多	內容和	6	道基本筆	學習歷程。		育】	

第八番、 (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	第單的統 第天 想 二	5	國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決並元培精增適國理上過學握旨學決略邏,體踐日問上用充經習的動問探知養神進應上解-A國習文、習問、輯並驗,常題-A國實驗有規和題索能創,生力-B與2語,本發及題初思透與處生。3 語生,步劃解,多,新以活。1 運	等基力6-書敘用明的品1-聆能方表見1-根語境辨是題解內情並方動2-運當詞確表法2-樂加論寫本。11寫、、事作。11聽讓充達。11據情,內否,主容感與互。11用語、語達。11於討,作能 4記應說物 1時對分意 4話 分容切理要和,對 2適 正法想 4参 提	Aba字及的及功Aba2個語使Ac4文語意Ac2的意旨單構Ba1文結Ba一常部部表表能「OO常詞用「Abd)氣義「篇大、與結。「記本構「I」用首件音義。」 O用的。「類的與。「章 主簡 「敘的。」	一記明表二題作文擇三文的像讀、敘文達、目資章材、章真,的能文的方能收料重料能描實享樂分與不式配集,點。辨述與受趣辨說同。合寫依選一別裡想閱。	活動一篇章閱讀:用「六何法」來閱讀 1.教師講學生仔細閱讀這兩頁上的六何法」,來閱讀讀 2.教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行之,之類 2.教師引導學生實實性如何以第五、節學習歷 2.教師明報 2.教師明報 2.教師明報 2.教師明報 2.教師明報 2.教師明報 2.教師明報 2.教師明報 4.教師明報 4.教師明報 4.教師明報 4.教師明報 4.教師明報 4.教師明報 4.教師明書學生思考和與 4.教師明書學生思考和與 4.教師書學生思考和與 4.教師讀 4.教師讀 4.教師讀 4.教師讀 4.教師讀 4.教師讀 4.教師讀 4.教師謂 4.教師明 4.教師	口實觀作小表學評評評互態量量量動度	【教閱與的與材閱向的閱中級章他中科識閱育 E2 領文寫。 E6 文能 E1、:雜閱汲相。素 認相類題 發提。 年從及媒與的養 識關型 展問 報其材學知	
---	-------------	---	---	--	--	--	--	-------------------	---	--

	<u> </u>					
			2 順敘			
	· ·		與倒敘			
	活中學習 4	印意	法。			
	體察他人 見	見。				
		5-II-4				
	並給予適 掌	掌握句				
	當的回	子和段				
	應,以達	落的意				
	成溝通及 非	義與主				
	互動的目 妻	要概				
	標。	念。				
	國-E-C2 5	5-II-5				
	與他人互 詰	認識記				
		故、抒				
		青、說				
	語文能力 明	月及應				
		用文本				
		的特				
j						
	不同意 5	6-II-6				
		運用 適				
		合學習				
		皆段的				
		商要策				
		各,擷				
		取大				
		意。				
		8-11-8				
		運用預				
	文本,培 湯	則、推				
	養理解與 :	論、提				
	關心本土	問等策				
	及國際爭 🖁	各,增				
	務的基本 一、	 生對文				
	系食 人	本的理				
	心门口状	解。				
		6-II-2				
	740	音養感				
		一食				
		想像力				
	1U /	心体力				

				等基力 6- 書敘用明的品 6- 學題意材織作驟 6- 運寫寫寫寫本。 II 寫、、事作。 II 習、、、等步。 II 用、、等作能 4 記應說物 3 審立選組寫 6改縮擴技					
第九週	愛閱讀 讀 意 題 信 后 同	5	國運文活學驟活決並元培精增適國-E-A3語生,步劃解,多,新以活。E-B2	巧作 2-樂加論供的和見 5-掌子落義要念寫。 II 於討,個觀意。 II 握和的與概。 4 句段意主	Ac-I 子子 Ac-I 子子 Ac-I 子子 Ac-I 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	活動一整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容,並提問引導學生概覽全文、內容。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺學習歷程。	口實觀作小表學量量量量動度	【育科科及的係【教閱與相閱 社	

hts 1 va		5	理網訊學要以文範培使資力國與動適語表想解不見參及動團的性解路科習性擴學疇養用訊。下他時切文達法與同,與社,隊重。網和技的,展習,審各的 一人,運能個,包意樂學區體合要際資對重藉語的並慎類能 2互能用力人理容 於校活會作	5-認敘情明用的徵5-運合階摘略取意5-運測論問略進本解5-覺己讀情適整略II識、、及文特。II用學段要,大。II用、、等,對的。II察的理況時策。II-記抒說應本 6.適習的策擷 8.預推提策增文理 9.自閱解,調 1	2 述舉果作法BC3 據表片具輔明描、、等手。 II 數、、、列助。列因寫 I 圖圖工等說	節五訊個與六文表詮差、息人看、章達釋成,的法能意個感見。比表發。體涵人受較達現一會,的。	回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法,並說出自己的感想。 2.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略,並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。			
第十週 △家庭教育 宣導(2小時)	第七冊第 壹、貳單元 複習週一	,	國達文掌要展解與國達文學握旨學與大學與問題。 國學與大學與問題, 國際大學與問題	1-II-1 聆龍方表見 表達。 1-II-2	Ab-II- 1 1,800 個常的、 部的、 音和字字字	一本生筆 與結、 能練的、的。 整字畫字構、 的、的。 說順間 結熟額	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。	口質作評量 實際 學習 態度	環境教育 El 參習與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	

探機・悪法	策略、初	具備聆 義	。 本段習得的	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	衡、與完整
维、並法 越来的 2 1-11-3 字动传	· ·				
過數數					
「			•		
理 宣生					
海川					
B F-B1	· ·	1 -			
理解報運 的許					
用國語文					
在日常生					
添中學習					
整察化人	· ·				1 1 1 -
動感受過 功能。	'				
並給予適					
常的回					
應,以達 成漢通及			·		
成溝通及 3時		_		· ·	
大			い肥リルルー		
Mac			11		
Mathematical Content of the conte			铂 寸 。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
網絡和資 解主要 語詞的 訊科技對 內容和 認念。 解上	國-E-B2		100		
調料技對 內容和 認念。 學習的重要性,藉 並與對 10 字 要性,藉 並與對 10 字 以擴展語 方互 辭典的 範疇,並 2-11-1 Ab-II- 培養審慎使用各類 語音、 2,000 資訊的能 適當語 個常用 力。 國-E-B3 董說 在C-II- 感官感受 2-11-2 表種 文藝之 運用適 標點符 美,體驗生活中的 資訊 機點符 生活中的 詞、正 法。	理解網際	題,理 個常	常用		
學習的重 要性,藉 並與對 以擴展語 文學習的 數。 文學習的 動。 之-II-1 培養審慎 使用各類 資訊的能 適當語 國-E-B3 運用多重 逐官感受 之-II-2 其,體驗 生活中的 詞、正 法。 Ab-II- Ab-II- 6 2,000 國常用 每 使用。 每 位 一 日 一 日 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	網路和資				
要性,藉 以擴展語 文學習的 範疇,並 戶用各類 管品的能 力。 運用多重 國一E-B3 運用多重 該。 逐官感受 之 之, 2-11-1 持種 (使用。 通常 力。 國一E-B3 運用多重 意。 (在, 11- 人。 (五) 12- (五) 2-11-2 (五) 2-1	訊科技對 1	內容和 認為	े हैं		等)。
以擴展語 方互 辭典的 文學習的 動。 2-II-1 Ab-II- 培養審慎 用清晰 6 使用各類 語音、 2,000 資訊的能 適當語 個常用 力。 達和音 語詞的 國-E-B3 量說 使用。 運用多重 話。 Ac-II- 感官感受 2-II-2 1 各種 文藝之 運用適 號的用 生活中的 詞、正 就的用 生活中的 詞、正 前、正 法。 前、正 表向 財債策略。 2-II-2 表種 表別數 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。	學習的重	情感, Ab-	· I I –		家 E7 表達
文學習的 範疇,並 培養審慎 使用各類 資訊的能 國—E—B3 運用多重 感官感受 文藝之 美,體驗 生活中的 動。 2-II-1 6 (國門 <td>要性,藉</td> <td>並與對 10</td> <td>字</td> <td></td> <td>對家庭成員</td>	要性,藉	並與對 10	字		對家庭成員
範疇,並 2-II-1 Ab-II-6 培養審慎 用清晰 6 以	以擴展語	方互 辭典	典的		的關心與情
培養審慎	文學習的	動。 運用	月。		感。
使用各類 語音、	範疇,並 2	2-II-1 Ab-	-II-		【閱讀素養
資訊的能力。 適當語 過當語 透和音 語詞的 速和音 量說 使用。	培養審慎	用清晰 6			教育】
力。 速和音 語詞的 使用。 國-E-B3 量說 使用。 運用多重 話。 Ac-II- 材。 感官感受 2-II-2 1 各種 文藝之 運用適 標點符 號的用 生活中的 詞、正 法。	使用各類	語音、 2,0	00		閱 E2 認識
國-E-B3 量說 使用。 運用多重 話。 Ac-II- 感官感受 2-II-2 1 各種 文藝之 運用適 標點符 美,體驗 當語 號的用 生活中的 詞、正 法。	資訊的能	適當語 個常	常用		與領域相關
運用多重 話。 Ac-II- 感官感受 2-II-2 1 各種 文藝之 運用適 標點符 美,體驗 當語 號的用 生活中的 詞、正 法。	力。	速和音 語言	司的		的文本類型
運用多重 話。 Ac-II- 感官感受 2-II-2 1 各種 文藝之 運用適 標點符 美,體驗 當語 號的用 生活中的 詞、正 法。	國-E-B3	量說 使月	用。		與寫作題
感官感受 2-II-2 1 各種 文藝之 運用適 標點符 美,體驗 當語 號的用 生活中的 詞、正 財優 財賣 財賣 大 財賣 大 財賣 大 財賣 大 財賣 大 財賣 大 生活中的 日本 財賣 大 財賣 大 大 日本 日本 日本	運用多重	話。 Ac-	· I I –		材。
文藝之 運用適 標點符 美,體驗 當語 號的用 生活中的 詞、正 法。 関讀策略。		2-II-2 1 <i>4</i>	各種		閱 E3 熟悉
美,體驗 當語 號的用 生活中的 詞、正 法。		運用適 標點	貼符		
生活中的 詞、正 法。 閲讀策略。					
		-			
. 大巛尹 唯茚広 AU ⁻ 11 ⁻	' '		· I I –		閱 E6 發展

物,並發	表達想	2 各種		ĭ	句文本提問	
展藝文倉	法。	基本句		É	的能力。	
作與欣賞	2-11-3	型。		j	閱 E10	
的基本素	把握說	Ac-II-		,	中、高年	
	話的重	3 基礎			級:能從報	
國-E-C1	點與順	複句的		-	章雜誌及其	
閱讀各类	序,對	意義。		1	他閱讀媒材	
文本,從	談時能	Ac-II-		,	中汲取與學	
中培養局	做適當	4 各類		Ŕ	科相關的知	
非判斷的	的回	文句的		ي ا	識。	
能力,以	應。	語氣與			【科技教	
了解自己	2-II-4	意義。			育】	
與所處社	樂於參	Ad-II-			科 E3 體會	
會的關	加討	1 意義			科技與個人	
係,培養	論,提	段。			及家庭生活	
同理心與	供個人	Ad-II-			的互動關	
責任感,	的觀點	2 篇章		1	係。	
關懷自然	和意	的大				
生態與均	見。	意、主				
進公民意	3-11-1	旨與簡				
識。	運用注	單結				
國-E-C2	音符	構。				
與他人互	. 號,理	Ad-II-				
動時,創	解生字	3 故				
適切運用	新詞,	事、童				
語文能力	提升閱	詩、現				
表達個人	讀效	代散文				
想法,理	能。	等。				
解與包容	3-11-2	Ba-II-				
不同意	運用注	1 記敘				
見,樂方	音符	文本的				
	號,檢	結構。				
及社區污		Ba-II-				
動,體會	訊,吸	2 順敘				
團 隊合化		與倒敘				
的重要	知。	法。				
性。	4-II-1	Bb-II-				
國-E-C3	認識常	3 對物				
閲讀 各类		或自然				
文本,均	至少	的情				

				1
養理解與 1,80				
關心本土 字,	-			
及國際事 用	5 藉由			
務的基本 1,20	敘述事			
素養,以 字。	件與描			
認同自我 4-II	4 寫景物			
文化,並 能分	平 間接抒			
尊重與欣 形近	情。			
賞多元文 音近	≥ Bc-II-			
化。 詞,	6 1 具邏			
正確	車 輯、客			
用。	觀、理			
4-11	5 性的說			
利用	早 明,如			
義推				
詞義				
4-11				
掌握				
旁變				
和間				
結構				
領書				
正確				
工整				
硬筆	作手			
字。	法。			
5-II				
以適				
的速				
朗讀				
本,				
現抑				
頓挫				
情感				
	3 Ca-II-			
讀懂				
學習				
段相				
的文	食、服			
本。	飾、交			
7	MY X			

5-II-4	通工		
掌握句	具、名		
子和段	勝古蹟		
落的意	及休閒		
義與主	娱樂等		
要概	文化內		
念。	涵。		
5-II-7			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5-II-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
5-II-9			
覺察自			
己的閱			
讀理解			
情況,			
適時調			
整策			
略。			
5-II-			
10 透			
過大量			
閱讀,			
體會閱			
讀的樂			
趣。			
6-11-2			
培養感			

				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6-11-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
				6-II-6						
				運用改 寫、縮						
				為、縮寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十一週	第七冊第參	5	國 -E-A2	2-II-4	Ab-II-	一、學會歸	活動一 概覽課文	口頭評量	【性別平等	
△海洋教育	單元:品德		透過國語	樂於參	6	納相同部件	1. 學生分享自己做一件事成功的經驗,依本	實作評量	教育】	
宣導(1小時)	小故事		文學習,	加討	2,000	的生字,知	課課名與單元主題想像課文內容與關聯。	觀察評量	性 E3 覺察	
△期中評量	第七課 松		掌握文本	論,提	個常用	道基本筆	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	作業評量	性別角色的	
	鼠先生的麵		要旨、發	供個人	語詞的	畫、筆順與	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	小組互動	刻板印象,	
	包		展學習及	的觀點	使用。	字的空間結	點。	表現	了解家庭、	
			解決問題	和意	Ac-II-	構。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性	學習態度	學校與職業	
			策略、初	見。	1 各種	二、能讀懂	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		的分工,不	
			探邏輯思	3-II-1	標點符	文章內容,	學習歷程。		應受性別的	
			維,並透	運用注	號的用	說出主要大	活動二 字詞識寫		限制。	
			過體驗與	音符	法。	意。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		【生命教	
			實踐,處	號,理	Ad-II-	三、能根據	字並嘗試解說語詞意義。		育】	
			理日常生	解生字	2 篇章	文意及標點	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		生 E6 從日	
			活問題。	新詞,	的大	符號,用聲	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		常生活中培	
			國 -E-B1	提升閱	意、主	音的抑揚頓	提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類		養道德感以	
			理解與運	讀效	旨與簡	挫表現感	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		及美感,練	
			用國語文	能。	單結	受。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3		習做出道德	
			在日常生	4-II-6	構。	四、練習從	讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想		判斷以及審 美判斷,分	
			活中學習	掌握偏	Ad-II-	事物的相似	字義,並完成習作第一大題。		<u></u>	
			體察他人	旁變化	3 故	處聯想,能	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		值的不同。	
			的感受,	和間架	事、童	發揮想像力	活動三 內容深究			

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。下他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 (人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	结領正工硬字5-理種符用G根達要用標號構書確整筆。II解標號法II據需,各點。要寫及的 2 各點的。1表 使種符	詩代等。	仿五失值失經正成路作、敗,敗驗,功。司能的知中並是的可正價道獲改通道。視 從取 往	1. 學、文字學、教語的學習之一。 學學、教語的學習之一。 學學、教語的學習之一。 是一個人類學學的與一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類。 是一個人類學學的一個人類。 是一個人類學學的一個人類。 是一個人類學學的一個人類。 是一個人類學學學學學學的一個人類, 是一個人類學學學學的一個人類, 是一個人類學學的一個人類, 是一個人類學學的一個人類, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
第十二週 △性別平等 教育宣導(2 小時)	第單家第麗七元鄉一島	5	國運感文美生美物展作的養國閱文中E-B3 重要,活感,藝與基。 E.讀本培養重受 驗的 發創賞素 1 類從是	1-聽合的歌劇說聽的點 2-樂加論供的11懂程詩、,出內要。 II 於討,個觀3-適度 戲並聆容 4-參 提人點	個語使AC 4 文語意Ad-I 第詞用II-各句氣義-I 写的與。I-類的與。I-章	一章容依行饋二納的道畫字構三者的、的和據討。、相生基、的。、特語聽主情主論 學同字本筆空 讀別句出要感題和 會部,筆順間 出安,文內,進回 歸件知 與結 作排並文內,進回 歸件知 與結 作排並	1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法,依本課課不主題想像課之意題想像課名預測內容,默讀課課者預測內容,默讀課課者發生依課名預測內容,說出全選課課主意,教師指導與自己的想法差異並說出金融數學生分段明讀,教師指導即讀之流顧極本的學生依不可以與一個人類,教師,以與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	口實觀作小表學頭作祭業組現習語量量量動度	【教性識的與動【育品懷【教閱詮思性育 E1也情人。品】 E 行閱育 E7釋、別別感際 德 18善讀】 7、評別 新表互 教 關 養 展 文鑑等 板達	

非判斷的	和意	單結	用語音的抑	指導其他生字,請學生練習正確書寫。	本的能力。
能力,以	見。	構。	揚頓挫表現		
了解自己	3-II-1	Ad-II-	感受。	學生認識相似字及推想字義,並完成習作第	
與所處社	運用注	3 故	四、用倒敘		
會的關	音符	事、童	· ·	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
(条) 培養	號,理	詩、現	好奇,並詳		
同理心與	解生字	代散文	l .	1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	
責任感,	新詞,	等。	作,呈現畫		
關懷自然	提升閱	Bb-II-	面感。	課文內容。	
生態與增	讀效	3 對物	五、培養在	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	
進公民意	能。	或自然	他人有困難	答、理解並整理段落大意。	
識。	4-11-4	的情	時,願意伸	3. 教師配合語文百寶箱「3語詞運用:相似	
國-E-C3	能分辨	懷。	出援手,見	詞」,引導學生認識寫句子時,可使用意思	
閱讀各類	形近、	Bb-II-	義勇為的品	接近的語詞,讓句子有更多變化。	
文本,培	音近字	5 藉由	德。	4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧	
養理解與	詞,並	敘述事		本節學習歷程。	
關心本土	正確使	件與描		活動四 形式深究	
	用。	寫景物		1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作: 由句	
務的基本 素養,以	5-II-1	間接抒		成段,練習擴寫」,引導學生認識寫作時可	
	以適切	情。		以把事件分解,寫得更詳細,讓人印象更深	
文化,並	的速率			刻。	
能包容、	朗讀文			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
尊重與欣	本,表			文,學生練習後上臺發表。	
賞多元文	現抑揚			3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
1	頓挫與			本節學習歷程。	
	情感。			活動五 延伸活動	
	5-11-8			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課	
	運用預			文大意,說出課文主旨。	
	測、推			2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第七	
	論、提			課表述方式,說出第七課是先寫開始的順敘	
	問等策			法,第八課是先寫結果再回想的倒敘法。	
	略,增			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧	
	進對文			本節學習歷程。	
	本的理				
	解。				
	6-11-2				
	培養感				
	受力、				
	想像力				
	等寫作				

				基本能力。					
第十三週	第七冊第壹	5	國 -E-A2	1-11-4	Ab-II-	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教
△性侵害防	單元:我愛		透過國語	根據話	3 常用	文章的主要	1. 教師分享《小黑魚》繪本,引導學生說出	實作評量	育】
治教育宣導	家鄉		文學習,	語情	字部首	內容和情	故事角色面對問題的態度和行動,接著請學	觀察評量	品 E3 溝通
(1 小時)	第二課 請		掌握文本	境,分	及部件	感,依據主	生依本課課名與單元主題想像課文內容與關	作業評量	合作與和諧
	到我的家鄉		要旨、發	辨內容	的表音	題進行討論	聯。	小組互動	人際關係。
	來		展學習及	是否切	及表義	和回饋。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	表現	【生涯規劃
			解決問題	題,理	功能。	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	學習態度	教育】
			策略、初	解主要	Ab-II-	納相同部件	點。		涯 E7 培養
			探邏輯思	內容和	6	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性		良好的人際
			維,並透	情感,	2,000	道基本筆	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		互動能力。
			過體驗與	並與對	個常用	畫、筆順與	學習歷程。		【家庭教
			實踐,處	方互	語詞的	字的空間結	活動二 字詞識寫		育】
			理日常生	動。	使用。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		家 E4 覺察
			活問題。	2-11-3	Ac-II-	三、能讀懂	字並嘗試解說語詞意義。		個人情緒並
			國 -E-B1	把握說	4 各類	劇本內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		適切表達,
			理解與運	話的重	文句的	說出各幕的	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		與家人及同
			用國語文	點與順	語氣與	主要大意。	提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類		儕適切互
			在日常生	序,對	意義。	四、能讀出	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		動。
			活中學習	談時能	Ad-II-	作者特別安	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3		
			體察他人	做適當	2 篇章	排的語句,	讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想		
			的感受,	的回	的大	並用語音的	字義,並完成習作第一大題。		
			並給予適	應。	意、主	抑揚頓挫表	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			當的回	2-II-5	旨與簡	現感受。	活動三 內容深究		
			應,以達	與他人	單結	五、能評斷	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		
			成溝通及	溝通時	構。	角色特點,	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解		
			互動的目	能注重	Ba-II-	培養團結合	課文內容。		
			標。	禮貌,	2 順敘	作的態度。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
			國 -E-C2	並養成	與倒敘		答、理解並整理段落大意。		
			與他人互	說話負	法。		3. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用:表示		
			動時,能	責的態	Ca-II-		猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語		
			適切運用	度。	1 各類		詞,其中恐怕感覺更擔心。		
			語文能力	4-II-4	文本中		4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧		
			表達個人	能分辨	的飲		本節學習歷程。		
			想法,理 解與包容	形近、	食、服		活動四 形式深究		
			胖 <u>妈</u> 已谷 不同意	音近字	飾、交		1. 教師引導學生觀察課文中,角色臺詞的語		
			小門息 見,樂於	詞,並	通工 具、名		句,有字數為7或相同韻腳的特色,讓角色		
			多與學校	正確使	具、石 勝古蹟		的臺詞念起來更有節奏感。		
			及社區活	用。	及休閒		2. 教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』的		

	1							Γ		
			動,體會	5-11-4	娱樂等		四字語詞」,引導學生發現「不分」的是相			
			團隊合作	掌握句	文化內		反意思的字,而且這些四字語詞運用對比的			
			的重要	子和段	涵。		事物或觀念。			
			性。	落的意			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課			
				義與主			文,學生練習後上臺發表。			
				要概			4. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧			
				念。			本節學習歷程。			
				6-II-2			活動五 延伸活動			
				培養感			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課			
				受力、			文大意,說出課文主旨。			
				想像力			2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課			
				等寫作			不同的表述方式與單元主題的關係,說出各			
		1		基本能			課分別傳達的好品格及各課主題句子。教師			
				力。			可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式			
				6-11-4			摘要,羅列本單元三課的不同表述方式及各			
		1		書寫記			課重點。			
				敘、應			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧			
				用、說			本節學習歷程。			
				明事物						
				的作						
		_		品。						
第十四週	第七冊第壹	5	國 -E-A2	2-11-2	Ab-II-	一、能認識	活動一 篇章閱讀:認識啟事	口頭評量	【閱讀素養	
△環境教育	單元:我愛		透過國語	運用適	4 多音	應用文-啟	1. 教師引導學生認識各種不同啟事,比較不	實作評量	教育】	
宣導(1 小時)			文學習,	當語	字及多	事的不同用	同啟事異同,並配合課本舉例,說出各啟事	觀察評量	閱 E2 認識	
	第三課 鏡		掌握文本	詞、正	義字。	途並試寫啟	的重點。	作業評量	與領域相關	
	頭下的家鄉		要旨、發	確語法	Ab-II-	事。	2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁,找出不同	小組互動	的文本類型	
			展學習及	表達想	5	二、能將選	啟事,配合課本介紹說出啟事類型與內容重	表現	與寫作題	
			解決問題	法。	3,000	好的寫作材	點。	學習態度	材。	
			策略、初	2-II-4	個常用	料,運用適	3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節學習		閱 E3 熟悉	
			探邏輯思	樂於參	語詞的	當的組織方	歷程。		與學科學習	
			維,並透	加討	認念。	式。	活動二 篇章寫作:寫作步驟——組織		相關的文本	
			過體驗與	論,提	Ac-II-	三、能讀懂	1. 教師引導學生複習比較第七、八課的內容		閱讀策略。	
			實踐,處	供個人	2 各種	劇本並以適	呈現方式,整理出先寫開始後寫結果的是		閱 E6 發展	
			理日常生	的觀點	基本句	當動作語氣	「順敘法」; 先寫結果後寫開始的是「倒敘		向文本提問	
			活問題。	和意	型。	表現角色心	法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶		的能力。	
			國 -E-B3	見。	Ac-II-	情。	來不同效果。			
			運用多重	3-II-1	3 基礎		2. 教師引導學生了解寫作步驟的組織方法,			
			感官感受	運用注	複句的		除了「時間式」之外,之前還曾學習過「空			
			文藝之	音符	意義。		間式」和「因果式」。			
1	1		美,體驗	號,理	10-II-		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			

協 上 ア 油	炼 i mi 炼 t		生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識活感,藝與基。下讀本培判力解所的,理任懷態公。中事並文欣本 (各,養斷,自處關培心感自與民的 發創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意	解新提讀能4能形音詞正用5掌子落義要念5就的點出的由6培受想等基力4生詞升效。11分近近,確。11握和的與概。11文觀,支理。11養力像寫本。12字,閱 4辨、字並使 4句段意主 7本 找持 2感、力作能 1		组入6尹	活動三 語文應用:讀懂劇本演好戲 1.學生默讀第九課課文,教師提問引導學生 回顧以前不以明來演出的「劇」。 2.教師提問引導學生細讀課文介紹說明,認 識劇本的結構有表情提示、對白人演都要符 情。 3.教師引導學生完成習作統整活動三,並回 顧本節學習歷程。			
第十五週	第七冊第壹 單元:我愛	5	國-E-A2 添溫國語	1-II-1 聆聽時	Ab-II-	一、學會歸	活動一 主題思考 1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的	口頭評量	【環境教 育】	
△品德教育 宣導(1 小時)			透過國語 文學習,	段 彩 号 能 譲 對	1, 800	納相同部件 的生字,知	1. 教師分享珊瑚礁照片、公祝彩月·我们的 島【環境現場】目擊珊瑚白化」後,請學生	實作評量	月』 環 E2 覺知	
亘守(1 小时)			义字百, 掌握文本		1,800 個常用	的生子,知 道基本筆		観祭計重 作業評量	垠 E2 寛知 生物生命的	
				方充分		' '	分享對珊瑚白化的看法,依本課課名與單元			
			要旨、發	表達意	字的字	畫、筆順與	主題想像課文內容與關聯。	小組互動	美與價值,	
		1	展學習及	見。	形、字	字的空間結	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	表現與羽能在	關懷動、植	
	<u> </u>		解決問題	1-11-2	音和字	構。	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	學習態度	物的生命。	

bb i		14		T	W -0 -100 11
策略、初	具備聆	義。	二、能專心	點。	【海洋教
		Ab-II-	聽出說明文		育】
	媒材的	2	的重點,培	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節	海 E11 認
過體驗與		1, 200	養聆聽的態	學習歷程。	識海洋生物
實踐,處	力。	個常用	度。	活動二 字詞識寫	與生態。
· ·	1-II-3	字的使	三、能讀懂		【閱讀素養
活問題。	聽懂適	用。	課文內容,	字並嘗試解說語詞意義。	教育】
國 -E-B1	合程度	Ab-II-	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導	閱 E2 認識
理解與運	的詩	3 常用	要的大意。	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師	與領域相關
用國語文	歌、戲	字部首	四、能讀出	提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類	的文本類型
在日常生	劇,並	及部件	條列式句子	指導其他生字,請學生練習正確書寫。	與寫作題
活中學習	說出聆	的表音	的重點。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3	材。
體察他人	聽內容	及表義	五、能練習	讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想	
的感受,	的要	功能。	給現象一個	字義,並完成習作第一大題。	
並給予適	點。	Ab-II-	名稱,運用	4. 回顧本節學習歷程。	
當的回	1 - II - 4	4 多音	條列式的寫	活動三 內容深究	
應,以達	根據話	字及多	法,練習說	1. 學生回顧課文,複習說明文標題功能,依	
成溝通及	語情	義字。	明的表述。	課文標題分組討論課文內容提到的問題。	
互動的目	境,分	Ab-II-	六、能重視	2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	
標。	辨內容	5	海洋的保護	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解	
國 -E-B3	是否切	3,000	工作。	課文內容。	
運用多重	題,理	個常用		3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:稱	
感官感受	解主要	語詞的		為」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方	
文藝之	內容和	認念。		法。	
美,體驗	情感,	Ab-II-		4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧	
生活中的	並與對	6		本節學習歷程。	
美感事	方互	2,000		活動四 形式深究	
	動。	個常用		1. 教師提問引導學生以條列式整理課文,認	
	2-II-1	語詞的		識文章說明表述中,文字、圖片與條列式說	
	用清晰	使用。		明表達的差異與功能。	
	語音、	Ac-II-		2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:刪掉	
	-	2 各種		原因和舉例,縮寫句子」,引導學生認識閱	
	速和音	基本句		讀時可以用「原因、結果」來整理句子的因	
閱讀各類	量說	型。		果關係,再刪去原因,縮短句子後呈現句子	
	話。	Ac-II-		的重點。	
i i	2-II-2	3 基礎		3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
	運用適	複句的		本節學習歷程。	
能力,以	當語	意義。		活動五 延伸活動	
	詞、正	Ac-II-		1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課	
與所處社	確語法	4 各類		文大意,說出課文主旨。	
77/1/201-	H = U 14	1 11 773	l .		

		. , .,]		T	
會的關			2. 教師提問引導學生分組討論課文中「海洋		
人			活動規範」,思考規範內容是否合適及課上		
同理心與		意義。	所學在生活上的延伸應用		
責任感,			3. 學生運用本課學到的說明文介紹方式,在		
關懷自然	話的重 2	2 篇章	校園或日常生活中找到「條列式說明」的實		
生態與增	點與順	的大	例,介紹並分享其說明方法及內容,以拓展		
進公民意	序,對 意	意、主	學習應用。		
識。	談時能 旨		4. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧		
國-E-C2	做適當 單	單結	本節學習歷程。		
與他人互	的回 構				
動時,能	應。 A	ld-II-			
適切運用	3-11-2 3	3 故			
語文能力		事、童			
表達個人		· 诗、現			
想法,理	號,檢 4	代散文			
解與包容		等。			
不同意 見,樂於		Ba-II-			
元, 宗於		記敘			
		文本的			
動,體會		结構。			
團隊合作		Ba-II-			
的重要		2 順敘			
性。		與倒敘			
		去。			
		Bb-II-			
		3 對物			
		或自然			
		的情			
		寝。			
		Bb-II-			
		う 藉由			
		放述事			
		件與描			
		寫景物			
		間接抒			
		青 。			
	•	Ca-II-			
		各類			
	7 12 7	文本中			
	子和段	的飲			

T				_	1		Т	T
		落的意	食、服					
		義與主	飾、交					
		要概	通工					
		念。	具、名					
		5-II-7	勝古蹟					
		就文本	及休閒					
		的觀	娱樂等					
		點,找	文化內 涵。					
		出支持	四。					
		的理						
		由。						
		5-II-8						
		運用預						
		測、推						
		論、提						
		問等策						
		略,增						
		進對文						
		本的理						
		解。						
		6-II-2						
		培養感						
		运 食烈 受力、						
		想像力						
		等寫作						
		基本能						
		基本 力。						
		6-II-3						
		學習審						
		題、立						
		意、選						
		材、組						
		織等寫						
		作步						
		驟。						
		6-II-4						
		書寫記						
		敘、應						
		用、說						
		明事物		1				

第十六週	第七冊第貳	5	國 -E-A2	的品-II-6 運寫寫寫巧作。 1-II-4	Ab-II-	一、能專心	活動一單課概覽	口頭評量	【環境教	
オーハゼ	第七川		透過國語	根據話	3 常用	聽出故事的	1. 教師分享海洋垃圾照片或影片,學生思考	實作評量	育】	
	的奇想		文學習,	語情	字部首	重點,培養	並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的	觀察評量	環 E2 覺知	
	第四課 飛		掌握文本	境,分	及部件	聆聽的態	方法,並依本課課名思考單元主題的關係,	作業評量	生物生命的	
	行夢		要旨、發	辨內容	的表音	度。	並依單元主題展開想像。	小組互動	美與價值,	
			展學習及	是否切	及表義	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	表現	關懷動、植	
			解決問題	題,理	功能。	納相同部件	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	學習態度	物的生命。	
			策略、初	解主要	Ab-II-	的生字,知	點。		【海洋教	
			探邏輯思	內容和	6	道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性		育】	
			維,並透	情感,	2,000	畫、筆順與	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		海 E11 認	
			過體驗與	並與對	個常用	字的空間結	學習歷程。		識海洋生物	
			實踐,處	方互	語詞的	構。	活動二 字詞識寫		與生態。	
			理日常生	動。	使用。	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		海 E16 認	
			活問題。	2-11-4	Ac-II-	課文內容,	字並嘗試解說語詞意義。		識家鄉的水	
			國 -E-B1	樂於參	4 各類	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導		域或海洋的	
			理解與運	與討	文句的	要的大意。	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		汙染、過漁 等環境問	
			用國語文	論,提	語氣與	四、能讀出	提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類		· 技块况内	
			在日常生	供個人	意義。	替代語詞的	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		~	
			活中學習	的觀點	Ad-II-	意思。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3			
			體察他人	和意	2 篇章	五、能運用	讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想			
			的感受,	見。	的大	語詞的描	字義,並完成習作第一大題。			
			並給予適	4-11-4	意、主	寫,強調要	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			當的回	能分辨	旨與簡	表達的意	活動三 內容深究			
			應,以達	形近、	單結	思。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖			
			成溝通及	音近字	構。 Da II	六、能願意 愛護海洋環	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解			
			互動的目標。	三三百 · 正確使	Ba-II-	夏暖 <i>体</i> 什塚 境。	課文內容。			
			標。 國-E-C2	上確使 用。	 記敘 文本的 	,	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。			
			與他人互	月 ^{円 °} 5-II-4	() 人本的 結構。		高、理解业登理投洛大息。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			動時,能	5-11-4 掌握句	始傳。 Ba-II-		J. 教師引导学生四顧本即字音歷程。 活動四 形式深究			
			適切運用	手程可子和段	2 順敘		1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—			
			語文能力	1 70 12	= - 21.42		1. 我們自己中央口貝伯 生心或不知何 颁			

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作	落義要念 6 培受想等基力 6 運寫寫寫巧作的與概。 11 養力像寫本。 11 用、、等寫。意主 2 感、力作能 6 改縮擴技	舆街		破折號」、「5我會寫作借個名字來表達」,引導學生認識好號,及寫作時可借用。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題,並回顧本學學生程。 活動五 延伸活動 1.教師是問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出得學主旨。 2.教師提問引導學生自結本課課文內等生的,說出導學生的地域想像成對海洋生物的人類地級對海洋生物的食物,引發讀者反思人類地級對海洋生物的危害。 3.學生運用本課學到的文章組織方式,分表討論成果。 4.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。			
第十七週	第單的第光七元奇五下	5	國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並下 過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感給不國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	1- 聆能方表見1- 根語境辨是題解內情並方動2-運當II聽讓充達。II 據情,內否,主容感與互。II 用詞一時對分意 4 話 分容切理要和,對 2 適	Ab 3 字及的及功Ab 6 2,個語使Ac 4 文語意Ad 2 的意一常部部表表能 I 00 常詞用 I 各句氣義 I 篇大、I 用首件音義。 I 0 用的。 I 類的與。 I 章 主	一聽重聆度二納的道畫字構三課說要四作達思五詩、出點聽。、相生基、的。、文出的、者的。、歌能詩,的 學同字本筆空 能內課大能所真 能中專歌培態 會部,筆順間 讀容文意讀要正 了斷心的養 歸件知 與結 懂,主。出表意 解句	活動 1. 教師 2 主	口實觀作小表學頭作評評五數應量量量動度	【育環生美關物【育海讀創有事【教閱與的與材環】2.物與懷的海】2.、作關。閱育至領文寫。我 是生價動生洋 7.分與的 讀】2.域本作教 覺命值、命教 閱享海故 素 認相類題知的,植。 及洋 卷 識關型	

當的	回語、正	旨與簡	和文句順序	细子内穴。		
		百 野 岩	和又可順序 的功能。	課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生理		
應,	-		的切能。 六、能學會	2. 字生分校閱讀誅义, 教師徒同引等字生理 解段落大意。		
		梅。 Ba-II-		 		
- Land Land Land Land Land Land Land Land	2-II-4		2 11-	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
(标。)) C I ////	音同義不同」,引導學生認識相似字及推想		
- - - - - - - - - -	71.77			字義,並完成習作第二大題。		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	// 21	結構。 Ba-II-		4. 教師配合語文百寶箱「4 認識『無』的四		
適切	空田 開 7	_		字語詞」,引導學生使用「無」的四字語		
語文	公 上	3		司。		
	四 的 的 的	法。		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
想法	,理 和 思	12		活動四形式深究		
解與	包容			1. 教師配合語文百寶箱「5讀懂詩句:運用		
不同	4.1 m 11			語氣詞,情緒表達更明顯」,引導學生思考		
見,				有使用語氣詞和沒有使用語氣詞之差別。		
				2. 教師請學生分組朗讀童詩,各組發表練習		
及社				成果及強調的重點。		
動,				3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧		
團隊	_			本節學習歷程。		
				活動五 延伸活動		
	能分辨			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課		
	形近、			文大意,說出課文主旨。		
	音近字			2. 教師提問引導學生分組討論、比較本課課		
	詞,並			文表述方式,說出本課以詩歌形式呈現海洋		
	正確使			世界的豐富面貌。		
	用。			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧		
	4-11-6			本節學習歷程。		
	掌握偏					
	旁變化					
	和間架					
	結構要					
	領書寫					
	正確及					
	工整的					
	硬筆					
	字。					
	5-II-4					
	掌握句					
	子和段					
	落的意					
	義與主					

				The later						
				要概						
				念。						
				5-II-6						
				運用適						
				合學習						
				階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十八週	第七冊第貳	5	國 -E-A3	1 - II - 4		一、能認識		口頭評量	【閱讀素養	
△國防教育	單元:天空		運用國語		3 常用		1. 教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課	實作評量	教育】	
宣導(1 小時)	的奇想		文充實生	語情	字部首	主旨的方	文,教師提問引導學生說出課文內容與文中	觀察評量	閱 E3 熟悉	
	第六課 又		活經驗,	境,分	及部件	法。	重複強調的重點,故事轉折和結尾,找出作	作業評量	與學科學習	
	遠又近的月		學習有步	辨內容	的表音	二、能認識	者想傳達的道理即為課文主旨。	小組互動	相關的文本	
	亮		驟的規劃	是否切	及表義	並練習條列	2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想	表現	閱讀策略。	
			活動和解	題,理	功能。	說明與因果	像」、「夏夜」,分別說出詩歌中實際的狀況	學習態度	閱 E6 發展	

決問題,	解主要	Ab-II-	說明。	與詩歌背後的寓意。	向文本提問	
並探索多	内容和	6	三、能認識	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點	的能力。	
	情感,	2,000	並掌握讀報	並回顧本節學習歷程。		
培養創新	並與對	個常用	的方法與重	活動二 篇章寫作:運用條列與因果來說明		
精神,以	方互	語詞的	點。	1. 教師引導學生複習學過的說明文,說出所		
增進生活	動。	使用。		知的說明文特點。		
適應力。	2-II-2			2. 教師引導學生以「海洋活動規範」為例,		
國-E-B2	運用適	4 各類		說出條列式的說明優缺點;有「因此、所		
理解網際	當詞	文句的		以、使」等表述原因和結果的因果說明。		
網路和資	語、正	語氣與		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點		
訊科技對	確語法	意義。		並回顧本節學習歷程。		
學習的重	表達想	Ad-II-		4. 教師引導學生完成習作統整活動四,並回		
要性,藉	法。	3故		顧本節學習歷程。		
以擴展語	3-I I-1	事、童		活動三 語文應用:生活中的詩句		
文學習的	運用注	詩、現		1. 教師請學生連接舊經驗,說一說在生活中		
範疇,並	音符	代散文		自己有發現哪些詩句。		
培養審慎	號,理	等。		2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以		
使用各類	解生字	Bc-II-		讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句,裝飾在		
資訊的能	新詞,	1 具邏		與詩意相呼應的地方,就能營造出有美感的		
	提升閱	輯、客		生活環境。		
國-E-C2	讀效	觀、理		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點		
與他人互	能。	性的說		並回顧本節學習歷程。		
動時,能	4-II-4	明,如				
適切運用	能分辨	科學知				
語文能力	形近、	識、產				
表達個人	音近字	品、環				
想法,理	詞,並	境等文				
	正確使	本。				
	用。	Bc-II-				
一	5-II-8	3 數				
及社區活	運用預	據、圖				
動,體會	測、推	表、圖				
	論、提	片、工				
的重要	問等策	具列等				
性。	略,增	輔助說 明。				
	進對文	971 °				
	本的理					
	解。					
	6-II-2					
	培養感					

第十九週 △高齡 1 小時)	第單的統 第天 動	5	國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決並元培上過學握旨學決略邏,體踐日問上用充經習的動問探知養人國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和題索能創2語,本發及題初思透與處生。3語生,步劃解,多,新	受想等基力6-書敘用明的品1-聆能方表見1-根語境辨是題解內情並方動2-運當詞確表力像寫本。11寫、、事作。11聽讓充達。11據情,內否,主容感與互。11用語、語達、力作能 4記應說物 1時對分意 4話 分容切理要和,對 2適 正法想	Ab 3 字及的及功Ab 6 2,個語使Ac 4 文語意Ad 2 的意旨單構一以常詞用一各句氣義一篇大、與結。一一用首件音義。一一 0 用的。一類的與。一章 主簡	一默主點二文說要三閱鳌理四文表詮五反找題、讀動和、章出的、讀清解、章達釋、思出的能文標疑能結文大能策個狀能意個感能,解方快章記問辨構章意運略人況體涵人受主積決法速,重。識,主。用,的。會,的。動極問。	活動一 整體機體 1. 教師讀 文章內係並快速 整體機 1. 教師讀 其項 2. 教育 2. 教教教育 2. 教教教育 2. 教教教育 2. 教教教育 4. 教教教育 4. 教教教学生 4. 教教学生 4. 教教学生 4. 教教学生 5. 教师的 4. 教教等 5. 教师的 4. 教子 4. 教师 4. 教子 4. 教子 4. 教子 4. 教师	口實觀作小表學頭作察業組現習中學科學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【育生人考緒自個【育家對的感【教閱與相閱生】 E是、、主體家】 E家關。閱育 E學關讀命 理思情進定 教 表成與 素 熟學文略解 行的 達員情 養 悉習本。	
			元知能,	確語法	單結 構。 Ba-II- 1 記敘		於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插			

T T	T T	T		1	I
	國-E-B1 加討				
	理解與運 論,	_			
	用國語文 供個				
	在日常生 的觀	N 1.			
	活中學習 和意	法。			
	體察他人 見。				
	的感受, 5-II	-4			
	並給予適 掌握	句			
	當的回 子和	段			
	應,以達 落的	意			
	成溝通及 義與	主			
	互動的目 要概				
	標。 念。				
	國-E-C2 5-II	-5			
	與他人互 認識	記			
	動時,能 敘、	抒			
	適切運用 情、	說			
	語文能力 明及	應			
	表達個人 用文	本			
	想法,理 的特				
	解與包容 徵。				
	不同意 5-II	-6			
	見,樂於 運用	適			
	參與學校 合學	羽台			
	及社區活 階段	的			
	動,體會 摘要				
	團隊合作 略,	頡			
	的重要 取大				
	性。 意。				
	國-E-C3 5-II	-8			
	閱讀各類 運用	預			
	文本,培 測、	推			
	養理解與 論、	提			
	關心本土 四空				
	及図除争 吸,				
	務的基本 洗出				
	素養,以 ^{進對} 本的				
	文化,並 解。				
	能包容、 6-11	-2			
	尊重與欣 培養				
	寸里茓/// 一个	σv.			<u> </u>

				1	T	T	_	T	,	
			適應力。	要概	1 具邏	型,正確應	特別的生字及寫該生字注意事項。		等)。	
			國 -E-B2	念。	輯、客	用並造出通	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		【生命教	
			理解網際	5-II-5	觀、理	順的句子。	詞和語詞的意思。		育】	
			網路和資	認識記	性的說	四、能熟練	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		生 E6 從日	
			訊科技對	敘、抒	明,如	應用文啟事	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		常生活中培	
			學習的重	情、說	科學知	的用途與寫	活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監		養道德感以	
			要性,藉	明及應	識、產	法。	控的閱讀策略。		及美感,練	
			以擴展語	用文本	品、環	五、能熟練	1. 教師複習學過的標點符號。		習做出道德	
			文學習的	的特	境等文	辨別記敘文	2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習		判斷以及審	
			範疇,並	徴。	本。	裡的順敘法	寫作審題、立意、取材與組織的方法與重		美判斷,分	
			培養審慎	5-II-6	Bc-II-	與倒敘法。	點。		辨事實和價	
			使用各類	運用適	2 描	六、能熟練	3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記,對		值的不同。	
			資訊的能	合學習	述、列	說明文的條	照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。		【海洋教	
			力。	階段的	舉、因	列說明與因	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		育】	
			國 -E-C2	摘要策	果等寫	果說明方			海 E11 認	
			與他人互	略,擷	作手	法。			識海洋生物	
			動時,能	取大	法。				與生態。	
			適切運用	意。	Bc-II-				海 E16 認	
			語文能力	5-II-8	3 數				識家鄉的水	
			表達個人	運用預	據、圖				域或海洋的	
			想法,理 解與包容	測、推	表、圖				汙染、過漁	
			开 四 色 合 不 同 意	論、提	片、工				等環境問	
			小内 思 見 , 樂於	問等策	具列等				題。	
			參與學校	略,增	輔助說 明。				【閱讀素養	
			及社區活	進對文	-771 ×				教育】	
			動,體會	本的理					閱 E2 認識	
			團隊合作	解。					與領域相關	
			的重要	5-II-9					的文本類型	
			性。	覺察自					與寫作題	
			ŀ	己的閱					材。	
			ŀ	讀理解					閱 E3 熟悉	
				情況,					與學科學習	
				適時調					相關的文本	
				整策					閱讀策略。	
				略。					閱 E6 發展	
									向文本提問	
									的能力。	
第二十一週	第七冊第	5	國 -E-A2	1-II-1	Ab-II-	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【品德教	
	壹、貳單元		透過國語	聆聽時	1	本學期練習	1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課	實作評量	育】	
1	複習週一		文學習,	能讓對	1,800	的生字的知	大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	品 E3 溝通	

					T	
掌握文本	方充分	個常用	道筆畫、筆	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	合作與和諧
要旨、發	表達意	字的字	順與字的空	學生回顧各課故事內容。		人際關係。
展學習及	見。	形、字	間結構。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內		【家庭教
解決問題	1 - II - 2	音和字	二、能熟練	容。		育】
策略、初	具備聆	義。	本學期習得	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		家 E5 了解
探邏輯思	聽不同	Ab-II-	的課文內容	活動二 複習各課生字、語詞及句型		家庭中各種
維,並透	媒材的	2	並說出文章	1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、		關係的互動
過體驗與	基本能	1, 200	大意。	內外部件、部件重組」的字引導學生整理生		(親子、手
實踐,處	力。	個常用	三、能熟練	字。		足、祖孫及
理日常生	1-II-3	字的使	本學期習得	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		其他親屬
活問題。	聽懂適	用。	句型 ,正確	特別的生字及寫該生字注意事項。		等)。
國 -E-B1	合程度	Ab-II-	應用並造出	3. 教師引導學生依各生字說出破音字、相似		【環境教
理解與運	的詩	3 常用	通順的句	字、字義、常用語詞和語詞的意思。		育】
用國語文	歌、戲	字部首	子。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		環 E1 參與
在日常生	劇,並	及部件	四、能練習	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		戶外學習與
活中學習	說出聆	的表音	審題、立	活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明		自然體驗,
體察他人	聽內容	及表義	意、選材、	文寫法、劇本特色、閱讀理解策略		覺知自然環
的感受,	的要	功能。	組織的寫作	1. 教師配合課本複習習得的標點符號。		境的美、平
並給予適	點。	Ab-II-	方法。	2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明		衡、與完整
當的回	1 - II - 4	4 多音	五、能掌握	文、應用文劇本的特色。		性。
應,以達	根據話	字及多	記敘文與說	3. 教師配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解		環 E2 覺知
成溝通及	語情	義字。	明文的特	策略。		生物生命的
互動的目	境,分	Ab-II-	點。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		美與價值,
標。	辨內容	5	六、能培養			關懷動、植
國 -E-B2	是否切	3,000	關愛家鄉、			物的生命。
理解網際	題,理	個常用	勇敢實踐夢			【戶外教
網路和資	解主要	語詞的	想、愛已助			育】
訊科技對	內容和	認念。	人、愛護海			户 E5 理解
學習的重	情感,	Ab-II-	洋與大自然			他人對環境
要性,藉	並與對	10 字	的情懷。			的不同感
以擴展語	方互	辭典的				受,並且樂
文學習的	動。	運用。				於分享自身
範疇,並	2-II-1	Ab-II-				經驗。
培養審慎	用清晰	6				【海洋教
使用各類	語音、	2,000				育】
資訊的能	適當語	個常用				海 E11 認
カ。	速和音	語詞的				識海洋生物
國 -E-B3	量說	使用。				與生態。
運用多重	話。	Ac-II-				海 E16 認
感官感受	2-II-2	1 各種				識家鄉的水
W1 11 W1 /		- 11.15	<u> </u>	I	<u> </u>	

文藝之 選	運用適	標點符	域或海洋的
美,體驗 當		號的用	汙染、過漁
生活中的 詞	司、正	法。	等環境問
美感事 確	雀語法	Ac-II-	題。
物,並發 表	長達想	2 各種	【閱讀素養
展藝文創 法	去。	基本句	教育】
作與欣賞 2-	2-II-3	型。	閱 E2 認識
的基本素 把	巴握說	Ac-II-	與領域相關
養。 詞	舌的重	3 基礎	的文本類型
國 -E-C1 黑	贴與順	複句的	與寫作題
閱讀各類 序	享,對	意義。	材。
文本,從 討	炎時能	Ac-II-	閱 E3 熟悉
中培養是 做	放適當	4 各類	與學科學習
非判斷的 的	内回	文句的	相關的文本
能力,以應	態。	語氣與	閱讀策略。
了解自己 2.	-II-4	意義。	閱 E6 發展
與所處社 樂	終於參	Ad-II-	向文本提問
會的關 加	加討	1 意義	的能力。
係,培養 論	侖,提	段。	閱 E10
同理心與 伊	共個人	Ad-II-	中、高年
責任感,	内觀點	2 篇章	級:能從報
關懷自然和	10 意	的大	章雜誌及其
生態與增 見	見。	意、主	他閱讀媒材
進公民意 3-	-II-1	旨與簡	中汲取與學 科相關的知
識。	運用注	單結	識。
國-E-C2 音	音符	構。	THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT
與他人互 號	虎,理	Ad-II-	
動時,能 解	解生字	3 故	
適切運用 新	新詞 ,	事、童	
語文能力 损	是升閱	詩、現	
表達個人 請	責效	代散文	
想法,理 能	 "	等。	
解與包容 3-	-II-2	Ba-II-	
不同意 選	運用注	1 記敘	
	音符	文本的	
參與學校 號	虎,檢	結構。	
及社區活 索	索資	Ba-II-	
動,體會 訂	孔,吸	2 順敘	
團隊合作 收	文新	與倒敘	
的重要 知	₹□ ∘	法。	

性。 4-II:		
國-E-C3 認識	8 3 對物	
閱讀各類 用國	字 或自然	
文本,培 至少	的情	
養理解與 1,80	懷。	
關心本土 字 ,		
及國際事 田	5 藉由	
「系食,以 」	件與描	
1001717171		
710 II.		
,,, o o b		
•		
化。 詞,		
正確		
用。	觀、理	
4-11-		
利用		
義推		
詞義		
4-11		
掌握		
旁變	上 本。	
和間	₽ Bc-II-	
結構	更 2 描	
領書	葛 述、列	
正確		
工整		
硬筆	作手	
字。	法。	
5-11-		
以適		
的速		
朗讀		
本,		
現抑		
頓挫		
情感		
5-II-		
讀懂	自 1 各類	

				T		1	1	
		學習階	文本中					
		段相符	的飲					
		的文	食、服					
		本。	飾、交					
		5-II-4	通工					
		掌握句	具、名					
		子和段	勝古蹟					
		落的意	及休閒					
		義與主	娱樂等					
		要概	文化內					
		念。	涵。					
		5-II-7						
		就文本						
		的觀						
		點,找						
		出支持						
		的理						
		由。						
		5-11-8						
		運用預						
		測、推						
		論、提						
		問等策						
		略,增						
		進對文						
		本的理						
		解。						
		5-11-9						
		覺察自						
		己的閱						
		讀理解						
		情況,						
		適時調						
		整策						
								
		略。 5-II-						
		10 透						
		過大量						
		閱讀,						
		體會閱						
L		阻冒风		1				

1 1			1
讀的樂			
趣。			
6-II-2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
力。			
6-11-4			
書寫記			
· 放、應			
秋、應 四 必			
用、說			
明事物			
的作			
B 0			
6-II-6			
運用改			
寫、縮寫、擴			
寫、擴			
寫等技			
巧寫			
作。			

第二學期

教材	才版本		翰	林版第(八)冊		教學節數	每週(5)食	茚,本學期共	-(100)節
課者	呈目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸傷。 3.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 4.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 5.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	〔〕 評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週 △友善校園	第八冊第壹 單元:與自	5	國-E-A2 透過國語	1-II-1 聆聽時	Ab-II-	一、能專心 聽出詩歌的	活動一 主題思考 1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法,分享自己	口頭評量 實作評量	【環境教 育】	

宣導(1 小時)	然共處	文學習,	能讓對	1,800	重點,培養	自然農法的看法,並配合課名與單元主題展	觀察評量	環 E3 了解
旦牙(1小吋)	第一課 稻	文字百	 方充分	1,000 個常用	里和 / 培食 聆聽的態	日然辰広的省広, 亚凯古禄石典平儿王越成 開想像。	概奈計里 作業評量	人與自然和
	問鴨	→ 手控入本 → 要旨、發	カルカー表達意	字的字	中転的思 度。	^{州心隊。} 2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意	作兼計里 小組互動表	背 共生,進
	. • • •	展學習及	衣连忌 見。	形、字	及。 二、學會歸	Z. 教師引导字生心方誅右 相間隔」的思 思,默讀課文後比較文章與自己的想法差	小組互動表 現	而保護重要
		解決問題	1-II-3	音和字	納相同部件	異,並說出全課重點。	學習態度	楼地。
		策略、初	聽懂適	日和丁 義。	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	子自心及	【户外教
		探邏輯思	配性過合程度	Ab-II-	道基本筆	6. 字至为校的韻〉教師相等的韻之物任 後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節		育】
		株 趣料 心 維 , 並 透	的詩	2	■ 金本 ¥ 順與	學習歷程。		№ 』 户 E1 善用
		過體驗與	歌、戲	1, 200	室、 羊順兴 字的空間結	子自歴任。 活動二 字詞識寫		教室外、戶
		實踐,處	劇,並	1,200 個常用	于的王间紀 構。	//		外及校外教
		理日常生	別 业 説出聆	字的使	件。 三、能讀懂	1.字生的頭訴又,從山語門、祕頭語門和生字並嘗試解說語詞意義。		學,認識生
		垤口币生 活問題。	- 読内容	于的使 用。	二、	于业盲試解說話詞思我。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		字, 総鹹生 活環境(自
		因-E-B3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-II-	就人們会	2. 教師配合語文日頁相 1 教曾為于」,引导 學生認識本課生字;配合語文百寶箱「2 我		然或人
		運用多重	點。	3 常用		字生認識本訴生于, 配合語文日頁相		為)。
		■ 型用夕里 ■ 感官感受	2-II-1	字部首	安的八息。 四、能讀懂	3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學		何)。 【 閱讀素
			Z-11-1 用清晰	子 部 目 及 部 件	圖像詩中的	生字, 教師提醒書寫時易錯的細節, 並指導		養教育】
		大芸之 美,體驗	 語音、	的表音	■ 像 所 「 的 ■ 文 關 係 。	其他生字,請學生練習正確書寫。		関E2 認識
		天 / 短 · 版 · 版 ·	適當語	及表義	國文願係。 五、能利用	4.學生完成習作第一、二大題回顧本節學習		與領域相關
		生石中的	速和音	及衣我 功能。	五、	在字生元成百作另一、一个超凹個本即字百 歷程。		的文本類型
		天	量說	Ab-II-	本本の空元 成句子並應	歴任。 活動三 內容深究		與寫作題
		展藝文創	里矶 話。	5	用。	1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		材。
		作與欣賞	2-II-2	3, 000	一	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解		
		的基本素	運用適	3,000 個常用	人類與自然	課文內容。		
		砂金本系 養。	當詞	語詞的	之間互利共	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
		國-E-C1	語、正	認念。	生的關係,	2. 字至为校阅萌咏文》 教師提問 引导字至四 答、理解並整理段落大意。		
		閱讀各類	確語法	Ab-II-	尊重自然。	3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小		
		文本,從	表達想	6		[6. 教師 7] 等字主元成自作和四八級 阅读小 [偵探], 並回顧本節學習歷程。		
		中培養是	衣连怨 法。	2,000		「供來」,並四個本即字百座柱。 「活動四 形式深究		
		非判斷的	2-11-4	2,000 個常用		1. 教師配合語文百寶箱「3動態描寫的短		
		能力,以	Z-11-4 樂於參	語詞的		1. 教師配告語文日頁相 3 動怒細馬的短 語」,引導學生感受文句中重覆出現的動詞		
		了解自己	新水 多 加討	使用。		带來動態感,讓語句更生動,更有畫面感。		
		與所處社	論,提	Ac-II-		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識圖像詩」,引		
		會的關	供個人	4 各類		[4. 教師即日記文日頁相 4 認識圖像所],別 導學生觀察詩句排成詩意的圖像,讓詩與畫		
		係,培養	的觀點	文句的		等字主既然时的排放时息的画像,最时兴 <u>画</u> 結合呈現圖像感。		
		同理心與 責任感,	和意	三		3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
		■ 貝任感, ■ 關懷自然	礼息 見。	品		J. 教師相等字生週苗劃內·強嗣語無助韻酥 文,學生練習後上臺發表。		
			3-II-1	る我。 Ad-II-		4. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧		
		進公民意	運用注	3 故		本節學習歷程。		
		識。	音符	事、童		活動五 延伸活動		
			號,理	詩、現		// 加亚 延伸// 加加		
			加 / 垤	可 · 况	<u> </u>	1. 我叫刀守子土刀紐到砽个酥门合,定垤山	<u> </u>	

解生字	代散文	課文大意與文章主旨。		
	等。	2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方		
	Bb-II-	式,說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田		
	3 對物	間走來走去有趣又和諧的感覺。		
	或自然	3. 教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相		
	的情	關主題的自然農法影片,並回顧本節學習歷		
	懷。	程。		
音符		, -		
號,檢				
索資				
訊,吸				
收新				
知。				
4-II-1				
認識常				
用國字				
至少				
1,800				
字,使				
用				
1, 200				
字。				
4-11-2				
利用共				
同部				
件,擴				
充識字				
量。				
4-II-4				
能分辨				
形近、				
音近字				
詞,並				
正確使				
用。				
5-II-1				
以適切				
的速率				
朗讀文				
本,表				

 1	.			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-II-4			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-11-7			
	就文本			
	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
	5-II-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	5-II-			
	11 閲			
	讀多元			
	文本,			
	以認識			
	議題。			
	6-II-2			
	培養感			
	受力、			
	想像力			
	等寫作			
	基本能			
	カ。			
	6-II-5 仿寫童			
	仿寫童			

				詩。					
第二週	第八冊第壹	5	國 -E-A2	1-II-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 主題思考	口頭評量	【環境教
△家庭教育	單元:與自		透過國語		1	聽出課文的	1.教師分享繪本《你們說:這片草原美不	實作評量	育】
宣導(2小時)	然共處		文學習,	能讓對	1,800	重點,培養	美?》,學生分享聽完故事的感想與心得,	觀察評量	環 E3 了解
_ (1)	第二課 會		掌握文本	方充分	個常用		依本課課名思考單元主題的關係,並依單元	作業評量	人與自然和
	呼吸的房子		要旨、發	表達意	字的字	度。	主題展開想像。	小組互動表	諧共生,進
			展學習及	見。	形、字	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	現	而保護重要
			解決問題	1-II-4	音和字	納相同部件	後比較文章與自己的想法差異,並說出全課	學習態度	棲地。
			策略、初	根據話	義。	的生字,知	重點。		【能源教
			探邏輯思	語情	Ab-II-	道基本筆	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性		育】
			維,並透	境,分	2	畫、筆順與	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		能 E8 於家
			過體驗與	辨內容	1,200	字的空間結	學習歷程。		庭、校園生
			實踐,處	是否切	個常用	構。	活動二 字詞識寫		活實踐節能
			理日常生	題,理	字的使	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		減碳的行
			活問題。	解主要	用。	課文內容,	字字音並嘗試解說語詞意義。		動。
			國-E-B1	內容和	Ab-II-	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		【户外教
			理解與運	情感,	4 多音	要的大意。	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		育】
			用國語文	並與對	字及多	四、能認識	提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,		户 E2 豐富
			在日常生	方互	義字。	綠建築中適	請學生練習正確書寫。		自身與環境
			活中學習	動。	Ab-II-	應自然環	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3		的互動經
			體察他人	2-II-1	5	境,與環境	讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音		驗,培養對
			的感受,	用清晰	3,000	共存的相關	字及推想字義。		生活環境的
			並給予適	語音、	個常用	設計。	4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節		覺知與敏
			當的回	適當語	語詞的	五、能利用	學習歷程。		感,體驗與 珍惜環境的
			應,以達	速和音	認念。	基本句型完	活動三 內容深究		好。
			成溝通及	量說	Ab-II-	成句子並應	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		~~
			互動的目	話。	6	用。	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解		
			標。	2-11-2	2,000	六、能知道	課文內容。		
			國-E-C1	運用適	個常用	人類生存與	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
			閱讀各類	當詞	語詞的	自然環境之	答、理解並整理段落大意。		
			文本,從	語、正	使用。	間息息相	3. 教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小		
			中培養是	確語法	Ac-II-	關,了解與	題,並回顧本節學習歷程。		
			非判斷的	表達想	2 各種	環境和諧共 處、生態平	活動四 形式深究		
			能力,以 了解自己	法。	基本句	嬔、生怨干 衡的重要。	1. 教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語		
			與所處社	2-11-3	型。	内山主文	詞」,引導學生認識加強語氣的語詞、曾學		
			會的關	把握說	Ad-II-		過的相似詞,並練習用適當語氣朗讀句子。		
			係,培養	話的重	2 篇章		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
			同理心與	點與順	的大		文,學生練習後上臺發表。		
			責任感,	序,對	意、主		3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大		
				L	旨與簡				

生進識	做的應2-樂加論供的和見3-運音號解新提讀能3-運音號適回。11於討,個觀意。11用符,生詞升效。11用符,當 4參 提人點 11注 理字,閱 2注 檢	單構。	題第 3 小題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記,透過觀察練房子,認識節能建築特別之處,找到與自然共處的方法。 3. 學生使課文所學延伸練習,分組討論設計符合環保節能等目標的房子,繪製分享設計圖,並回顧本節學習歷程。	
	宏資			
	訊,吸			
	收新			
	知。			
	4-II-1			
	認識常			
	用國字			
	至少			
	1,800			
	字,使			
	用			
	1, 200			
	字。			
	4-II-2			
	利用共			

				1		 T	1
		同部					
		件,擴					
		充識字					
		量。					
		4-II-4					
		能分辨					
		形近、					
		音近字					
		詞,並					
		正確使					
		用。					
		5-II-3					
		讀懂與					
		明理兴					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-11-7					
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		由。					
		5-II-8					
		運用預					
		測、推					
		論、提					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					
		解。					
		5-II-					
		11 閲					
		請多元					
		文本,					
		以認識					
		議題 。					
		哦 ® ⁰ 6−II−2					
		0-11-2]			

				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第三週	第八冊第壹	5	國 -E-A1	1-11-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 主題思考	口頭評量	【環境教	
△性別平等	單元:與自		認識國語	聆聽時	1	聽出課文的	1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪	實作評量	育】	
教育宣導(2	然共處		文的重要	能讓對	1,800	重點,培養	本》,學生分享聽完故事的感想與心得,依	觀察評量	環 E2 覺知	
小時)	第三課 石		性,培養	方充分	個常用	聆聽的態	本課課名思考單元主題的關係,並依單元主	作業評量	生物生命的	
	虎兄妹		國語文的	表達意	字的字	度。	題展開想像。	小組互動表	美與價值,	
			興趣,能	見。	形、字	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	現	關懷動、植	
			運用國語	1-11-4	音和字	納相同部件	後比較文章與自己的想法差異,並說出全課	學習態度	物的生命。	
			文認識自	根據話	義。	的生字,知	重點。		【生命教	
			我、表現	語情	Ab-II-	道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性		育】	
			自我,奠	境,分	2	畫、筆順與	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		生 E1 探討	
			定終身學	辨內容	1, 200	字的空間結	學習歷程。		生活議題,	
			習的基	是否切	個常用	構。	活動二 字詞識寫		培養思考的	
			礎。	題,理	字的使	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		適當情意與	
			國 -E-B1	解主要	用。	課文內容,	字字音並嘗試解說語詞意義。		態度。	
			理解與運	內容和	Ab-II-	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		【閱讀素	
			用國語文	情感,	4 多音	要的大意。	學生依部件組合討論,並練習自學生字,教		養教育】	
			在日常生	並與對	字及多	四、能認識	師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生		閱 E2 認識	
			活中學習	方互	義字。	石虎與牠面	字,請學生練習正確書寫。		與領域相關	
			體察他人	動。	Ab-II-	臨的生存危	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3		的文本類型	
			的感受,	2-II-1	5	機。	讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音		與寫作題 材。	
		1	並給予適	用清晰	3,000	五、能使用	字及推想字義。		111 °	
			當的回	語音、	個常用	不同的寫作	4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節			
		1	應,以達	適當語	語詞的	技巧來描寫	學習歷程。			
			成溝通及	速和音	認念。	事物與表達	活動三 內容深究			
		1	互動的目	量說	Ab-II-	感覺。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖			
		1	標。	話。	6	六、能了解	片、預測與想像,分組討論重要語句以理解			
			國 -E-C1	2-II-2	2,000	萬物平等,	課文內容。			

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		, _ 	0.49 1. 3.40 000 18 100 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
閱讀各類	運用適 個常		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	
文本,從 中培養是	當詞 語詞	14F 2 11F 3	答、理解,並整理段落大意。	
非判斷的	語、正 使用	1 4E	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧	
能力,以	確語法 Ac-	11	本節學習歷程。	
一	表達想 4 名		活動四 形式深究	
與所處社	法。 文台		1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語	
	2-II-4 語彙		詞」,引導學生認識意思相似的語詞,練習	
(株) 培養	樂於參 意義		造句並以適當的語氣習朗讀句子。	
	加討 Ad-		2. 教師配合語文百寶箱「5『我』看見了什	
・	論,提 3 故		麼」,引導學生認識文章語句會因主角身分	
on we a wi	供個人事、	童	改變而不同,帶領讀者從不同視角看世界。	
生態與增生		現	3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
	和意 代前		文,學生練習後上臺發表。	
識。	見。 等。		4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大	
	3-II-1 Ba-		題,並回顧本節學習歷程。	
	運用注 1 訂		活動五 延伸活動	
	音符 文本		1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課	
	號,理結構	∮ 。	文大意,說出課文主旨。	
	解生字		2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為	
	新詞,		以石虎為第一人稱的記敘文,透過石虎的描	
	提升閱		述帶領讀者認識石虎的生活,感受到石虎與	
	讀效		人都是大自然的一分子。	
	能。		3. 學生複習習作第五大題,延伸練習以動物	
	3-11-2		視角完成習作第六大題,並回顧本節學習歷	
	運用注		程。	
	音符			
	號,檢			
	索資			
	訊,吸			
	收新			
	知。			
	4-II-1			
	認識常			
	用國字			
	至少			
	1,800			
	字,使			
	用			
	1, 200			
	字。			

	T T	
4-11-2		
利用共		
同部		
件,擴		
充識字		
星。		
4-11-4		
能分辨		
形近、		
音近字		
日 以 于		
詞,並		
正確使		
用。		
5-II-1		
以適切		
的速率		
朗讀文		
本,表		
現抑揚		
頓挫與		
情感。		
5-11-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-11-4		
掌握句		
子和段		
落的意		
谷 切 尽		
義與主		
要概		
念。 5 H O		
5-11-8		
運用預		
測、推		
論、提		
問等策		
論、提 問等策 略,增		

	1			1			T			
		1		進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-						
				11 閲						
				讀多元						
				文本,						
				以認識						
				議題。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
		[想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
the same		-	·	驟。					Wan ik ik ik	
第四週	第八冊第壹	5	國 -E-A2	1-II-3	Ab-II-	一、能認識	活動一 詩歌特色大集合	口頭評量	【閱讀素養	
△性侵害防	單元:與自		透過國語	聽懂適	2	各式各樣的	1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首,教師提問	實作評量	教育】	
治教育宣導	然共處		文學習,	合程度	1, 200	詩歌及詩歌	引導學生說出古今有各種不同形式與內容的	觀察評量	閱 E2 認識	
(1 小時)	統整活動一		掌握文本	的詩	個常用	的特色。	詩歌作品。	作業評量	與領域相關	
			要旨、發	歌、戲	字的使	二、能認識	2. 教師引導學生觀察課本統整活動一插圖,	小組互動表	的文本類型	
			展學習及	劇,並	用。	描寫動物的	說出不同詩歌或與圖像結合,或以節奏吸引	現	與寫作題	
			解決問題	說出聆	Ab-II-	方法,練習	人,或充滿想像力各有不同特色。	學習態度	材。	
			策略、初	聽內容	5	擬人化的描	3. 教師引導學生配合習作統整活動一分組練		閱 E3 熟悉	
			探邏輯思	的要	3,000	述。	習朗頌詩歌,並回顧本節學習歷程。		與學科學習	
		[維,並透	點。	個常用	三、能認識	活動二 描寫動物有方法		相關的文本	
		[過體驗與	1-11-4	語詞的	重大議題及	1. 學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜		閱讀策略。	
		[實踐,處	根據話	認念。	議題與生活	謎,引起同學思考動物動作或特徵。		閱 E6 發展	
			理日常生	語情	Ab-II-	的關聯性。	2. 教師引導學生複習第三課課文,並配合課		向文本提問	
		1	活問題。	境,分	6		本描寫動物的方法,認識動物相關背景後,		的能力。	
		[國 -E-B3	辨內容	2,000		把自己想成那種動物來說話。			
			運用多重	是否切	個常用		3. 完成統整活動習作,分組練習以擬人法將			

 				1	
感官感受 題,理	語詞的	詩歌朗讀或表演出來。			
文藝之 解主要	- 使用。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
美,體驗 內容和	Ac-II-	活動三 從閱讀思考議題			
生活中的 情感,	4 各類	1. 教師請學生讀報並報告閱讀內容重點,及			
美感事 並與對	文句的	內容與生活相關,值得我們思考與討論的主			
物,並發 方互	語氣與	題。			
展藝文創 動。	意義。	2. 教師請學複習第二課課文,並配合課本介			
作與欣賞 2-11-4	Ad-II-	紹的說明,整理出文章主要在討論節能減碳			
的基本素 樂於參	- 3 故	的環保議題。			
養。 與討	事、童	3. 學生分正反兩方,練習就便利或是環保重			
國-E-C1 論,提	詩、現	要發表看法,並就兩者是否能兼顧進行討			
閱讀各類 供個人	代散文	論。			
文本,從 的觀點	等。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
中培養是和意	Bb-II-				
非判斷的見。	3 對物				
能力,以 3-II-1	或自然				
了解自己 運用注	. 的情				
與所處社 音符 音符	懷。				
係,培養 號,理	! "				
同理心與 解生字	:				
責任感,新詞,					
關懷自然 提升閱					
生態與增 讀效					
進公民意能。					
識。 3-11-2	2				
運用注					
音符					
號,檢					
索資					
訊,吸					
收新					
知。					
4-11-5	5				
利用字					
義推論					
詞義。					
5-11-1					
以適切					
的速率					
朗讀文					
 7			1	i	

	1	ı	1								
				本,表							
				現抑揚							
				頓挫與							
				情感。							
				5-II-3							
				讀懂與							
				學習階							
				段相符							
				的文							
				本。							
				5-11-4							
				掌握句							
				子和段							
				落的意							
				義與主							
				要概							
				念。							
				5-11-8							
				運用預							
				測、推							
				論、提							
				問等策							
				略,增							
				進對文							
				本的理							
				解。							
				5-II-							
				11 閲							
				讀多元							
				文本,							
				以認識							
				議題。							
				議題。 6-II-2 培養感							
				岩 養 慰 受 力 、							
				想像力							
				等寫作							
				基本能							
				力。							
第五週	第八冊第貳	5	國 -E-B3	1-II-1	Ab-II-	一、能學會	活動一 主題思	.考	口頭評量	【海洋教	
71. 2	21		1 2 20	1	-1~ 11	70.1 H		•	-ハーエ	Extract Ave	

△防災教育	單元:歡樂	運用多重	聆聽時	1	欣賞詩歌的	1. 學生可分享釣魚等類似經驗,依本課課名	實作評量	育】
宣導(2小時)		返官感受	能讓對	1, 800	株色。	思考單元主題的關係,並依單元主題展開想	觀察評量	海 E8 瞭解
□ □ 4 (7 (1 M)	第四課 阿	文藝之	 方充分	個常用	二、能專心	像。	作業評量	海洋民俗活
	里棒棒	美,體驗	表達意	字的字	一	^	1F ボロ 里 小組互動表	動、宗教信
		生活中的	見。	形、字	重點,培養	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	現	如
		美感事	1-II-3		平	點。	學習態度	關係。
		物,並發	悪懂適	義。	度。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	7日心久	【原住民族
		展藝文創	- 総 性 過 - 合程度		三、能讀懂			教育】
		作與欣賞	的詩	2	課文重點,	學習歷程。		秋
		的基本素		1, 200	說出課文主	活動二 字詞識寫		原住民族語
		的	劇,並	1,200 個常用	要的內容和	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		言文字的基
		國-E-C1	説出聆	字的使		字字音並嘗試解說語詞意義。		本生活溝
		閱讀各類	聴內容	用。	四、學會歸			通。
		文本,從	1 助要	Ab-II-	納相同部件			【生命教
		中培養是	點。	5	的生字,知	提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,		育】
		非判斷的		3, 000	前 基本筆	· 請學生練習正確書寫。		M
		能力,以	用清晰	個常用	畫、筆順與	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		快樂與幸福
		了解自己	語音、	語詞的	字的空間結	學生認識相似字,部件與發音的關聯。		的異同。
		與所處社	適當語	認念。	于的王间沟 構。	4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節		
		會的關	速和音	Ac-II-	五、能體會	學習歷程。		
		係,培養	量說	2 各種	與尊重儀式	1		
		同理心與	重	基本句	具件主 風俗的文化			
		青任感,	2-II-2	型。	內涵。	L. 子王斌明晰文 സ്റ്റ് 秋 秋		
		關懷自然	運用適	Ac-II-	六、利用課	以理解課文內容。		
		生態與增	當語	3 基礎	本句型,造	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
		進公民意	詞、正	複句的	出短語並應	答、理解,並整理段落大意。		
		識。	確語法	意義。	用之。	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧		
		國-E-C2	表達想	Ac-II-	七、知道課	本節學習歷程。		
		與他人互	法。	4 各類		活動四 形式深究		
		動時,能	2-II-4	-	詞的意思與	1. 教師配合語文百寶箱「3讀一讀,欣賞詩		
		適切運用	樂於參	語氣與	用法。	歌的特色」,引導學生思考用雅美族語的發		
		語文能力	加討	意義。		音重覆念出呼唤飛魚的感覺,給人更貼近原		
		表達個人	論,提			本氣氛的節奏感。		
		想法,理	供個人			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
		解與包容	的觀點	事、童		文,學生練習後上臺發表。		
		不同意	和意	詩、現		3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大		
		見,樂於 參與學校	月	代散文		題,並回顧本節學習歷程。		
		参與字校 及社區活	3-II-1	等。		活動五 延伸活動		
		動,體會	運用注	Bb-II-		1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本		
		國际合作	音符	3 對物		課內容,整理課文大意,說出課文主旨。		
		四小口口	1111	U 11/1/		「小一」 正工 「八八心」 「川山 「八工」 。	l	l l

的重要 號,理	或自然	2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述,		
N 里安 號,珪	或目然	左、教師引等字生觀祭本誅以討歌力式衣迦, 先以雅美族語發音呼喚飛魚,請求天神賜予		
M M M M M M M M M M	懷。	完以 雅美族語發音 宁 與 施 無 , 請求 天 伊 物 了 。 豐 收 並 保 護 出 海 的 族 人 , 許 諾 會 保 護 飛 魚 而		
新嗣, 提升閱	下で Bb-II-	宣牧业保護出海的族人, 計話實保護稅黑而不濫捕, 求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典		
操开阅 讀效		个		
	5 藉由	預冊。 3. 學生複習本課句型做延伸練習,完成習作		
能。	叙述事	第四大題,並回顧本節學習歷程。		
3-11-2		第二八 成 亚口旗本即于日准在		
運用注				
音符	間接抒			
號,檢				
索資	©Cc− II-1			
訊,吸	11-1 各類文			
收新	本中的			
知。	藝術、			
4-II-1	信仰、			
認識常	思想等			
用國字	文化內			
至少	涵。			
1,800				
字,使				
用				
1, 200				
字。				
4-11-4				
能分辨				
形近、				
音近字				
詞,並				
正確使				
用。				
4-11-5				
利用字				
義推論				
詞義。				
5-II-1				
以適切				
的速率				
朗讀文				
本,表				
現抑揚				

	1		1				T		ı	
				頓挫與						
				情感。						
				5-II-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-11-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				為 義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
烙、 加	な、m な ÷	5	EN E DO	力。	A1. T.T	ルハ 亡	751 \ \P\$ \ \P\$	一二二日	1 48 7∓ ∓ 7	
第六週	第八冊第貳	5	國-E-B2	1-11-2	Ab-II-	一、能分享	活動一主題思考	口頭評量	【閱讀素養	
△性別平等	單元:歡樂		理解網際	具備聆	3 常用	個人節慶經	1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經	實作評量	教育】	

教育宣導(2	好時節	網路和資	聽不同	字部首	驗。	驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依	觀察評量	閱 E2 認識
小時)	第五課 快	訊科技對	媒材的	及部件		單元主題展開想像。	作業評量	與領域相關
1,247	樂兒童日	學習的重	基本能	的表音	課文內容,	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動表	的文本類型
	.,	要性,藉	力。	及表義	說出課文主	後比較文章與自己的想法差異,並說出全課	現	與寫作題
		以擴展語	1-11-4		要的大意。	重點。	學習態度	材。
		文學習的	根據話	Ab-II-	三、學會歸	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	1 4 3 3	関 E6 發展
		範疇,並	語情	6	納相同部件	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		向文本提問
		培養審慎	境,分	2,000	的生字,知			的能力。
		使用各類	辨內容	個常用	道基本筆	活動二 字詞識寫		【生涯規劃
		資訊的能	是否切	語詞的	畫、筆順與			教育】
		力。	題,理	使用。	字的空間結	字字音,並嘗試解說語詞意義。		涯 E6 覺察
		國-E-C1	解主要	Ac-II-	構。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		個人的優勢
		閱讀各類	內容和	4 各類	四、能認識			能力。
		文本,從	情感,	文句的				【多元文
		中培養是	並與對	語氣與	文本取材組	請學生練習正確書寫。		化教育】
		非判斷的	方互	意義。	纖與結構特	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導		多 E6 了解
		能力,以	動。	Ad-II-	徵。	學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關		各文化間的
		了解自己	2-11-2	1 意義	五、能認識	聯。		多樣性與差
		與所處社	運用適	段。	並理解說明	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習		異性。
		會的關	當詞	Ad-II-	文本的提問	歷程。		
		係,培養	語、正	2 篇章	效果。	活動三 內容深究		
		同理心與	確語法	的大	六、知道增	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		
		責任感,	表達想	意、主	加描述可以	片、預測與想像,分組討論課文重要語句,		
		關懷自然	法。	旨與簡	讓說明文體	以理解課文內容。		
		生態與增	2-11-3	單結	更清楚。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
		進公民意	把握說	構。	七、能用本	答、理解並整理段落大意。		
		識。	話的重	Bc-II-	課所學到的	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧		
		國 -E-C3	點與順	1 具邏	舉例說明的	本節學習歷程。		
		閱讀各類	序,對	輯、客	方法,具體	活動四 形式深究		
		文本,培	談時能	觀、理	練習說明一	1. 教師配合語文百寶箱「3 增加提問,吸引		
		養理解與	做適當	性的說		讀者注意」,引導學生思考在文章中加入提		
		關心本土 及國際事	的回	明,如				
		及	應。	科學知		這樣說明更清楚」引導學生發現在文章段落		
		素養,以	3-11-1	識、產	做一整理和	中加入重點內容的細節描寫,可以讓讀者更		
		認同自我	運用注	品、環	歸納。	清楚作者要表達的內容。		
		文化,並	音符	境等文		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
		能包容、	號,理	本。		文,學生練習後上臺發表。		
		尊重與欣	解生字	Bc-II-		3. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並		
		賞多元文	新詞,	2 描		回顧本節學習歷程。		
		化。	提升閱	述、列		活動五 延伸活動		

運音號索訊收知4-利同件充量4-能形音詞正用4-利義詞5-掌子落義要念5-認敘情明	。[1用符,资,所。[1用部,截。[1分近近,確。][用准義][屋和的與既。][截、、及果作法Bc3據表片具輔明第手。-1數、、列助。 寫	1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文,分別介紹不同國家兒童節特色,同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。		
用:	文本			

					I					
				的特 徵。						
				(致° 5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				驟。						
				6-11-4						
				書寫記						
				敘、應 用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第七週	第八冊第貳	5	國 -E-A2	1-II-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 主題思考	口頭評量	【環境教	
△海洋教育	單元:歡樂		透過國語	聆聽時	1	聽出問題的	1. 學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的	實作評量	育】	
宣導(1 小時)	好時節		文學習,	能讓對	1,800	重點,培養	相關經驗,依本課課名思考單元主題的關	觀察評量	環 El 參與	
	第六課 阿		掌握文本	方充分	個常用	聆聽的態	係,並依單元主題展開想像。	作業評量	戶外學習與	
	公的祕密		要旨、發	表達意	字的字	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動表	自然體驗,	
			展學習及	見。	形、字	二、能讀懂	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	現	覺知自然環	
			解決問題	2-11-1	音和字	課文內容,	點。	學習態度	境的美、平	
			策略、初	用清晰	義。	說出課文主	3. 教師配合語文百寶箱「3讀起來不一樣」,		衡、與完整	
			探邏輯思	語音、	Ab-II-	要的大意。	引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀		性。	
			維,並透	適當語	4 多音	三、學會歸	法,學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性		【戶外教	
			過體驗與	速和音	字及多	納相同部件	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		育】 <fo th="" 曲字<=""><th></th></fo>	
			實踐,處	量說	義字。	的生字,知	學習歷程。		户 E2 豐富	
			理日常生	話。	Ab-II-	道基本筆	活動二字詞識寫		自身與環境	
			活問題。	2-11-2	5	畫、筆順與	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		的互動經	

	m.+ 0.000		the sharp of the strong course and the	-1 24
	用適 3,000	字的空間結	字字音並嘗試解說語詞意義。	驗,培養對
	語 個常用	構。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導	生活環境的
	、正 語詞的	四、知道課		覺知與敏
	語法 認念。	文中描寫景	提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,	感,體驗與
	達想 Ac-II-	物的句子有	請學生練習正確書寫。	珍惜環境的
生活中的 法	。 2 各種	動態有靜	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3	好。
美感事 2-	II-4 基本句	態,有遠景	讀起來不一樣」,引導學生認識相似字,部	户 E3 善用
物,並發 樂	於參 型。	有近景。	件與發音的關聯。	五官的感
展藝文創 加	討 Ac-II-	五、能學會	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習	知,培養
作與欣賞 論	,提 3 基礎	不同的量詞	歷程。	眼、耳、
的基本素 供	個人 複句的	應用與景物	活動三 內容深究	鼻、舌、觸
養。的	觀點 意義。	的描寫。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	覺及心靈對
	意 Ac-II-	六、會重述	片、預測與想像,分組討論課文重要語句,	環境感受的
	• 4 各類	課文的內	以理解課文內容。	能力。
	II-1 文句的	容,練習重	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	【多元文
中培養是運	用注 語氣與	點整理。	答、理解並整理段落大意。	化教育】
非判斷的音	符 意義。	七、知道遊	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧	多 E3 認識
能力,以號	,理 Ad-II-	記的寫法與	本節學習歷程。	不同的文化
了解自己 解 與所處社	生字 2 篇章	結構,進行	活動四 形式深究	概念,如族
會的關新	詞, 的大	仿寫。	1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」,引	群、階級、
係,培養 提	升閱 意、主	八、練習遊	導學生認識配合物品與文意選用適當量詞;	性別、宗教
	效 旨與簡	記類的記敘	「5縮寫句子:找出動作的順序」把句中輔	等。
	。 單結	文。	助的描寫或連接詞刪去,就能找到句子的重	
關懷自然 3-	II-2 構。		點;「6 描寫景物:遠看近看不一樣」認識景	
生態與增 運	用注 Ba-II-		物有遠近不同,可透過不同描寫在文句中寫	
進公民意 音	符 1 記敘		出遠景或近景。	
識。 號	,檢 文本的		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
索	資 結構。		文,學生練習後上臺發表。	
	,吸 Bb-II-		3. 教師引導學生完成習作第二、三、四大	
收	新 3 對物		題,並回顧本節學習歷程。	
知	。 或自然		活動五 延伸活動	
4-	II-1 的情		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本	
	識常懷。		課內容,整理課文大意,說出課文主旨。	
	國字		2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表	
至			述方式,以「祕密」吸引讀者注意,再由阿	
	800		公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂	
	,使		茶,呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人	
用用			共享的節慶。	
'''	200		3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗,配合	
字			習作第六大題,練習寫作遊記類記敘文,完	
<u> </u>	l .	1		1

 	1	. 1	T	1.7.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	ソーケーケー		1	
	4-11-			成後與同學分享	, 並回顧本節學習	歴程 。		
	能分别							
	形近							
	音近年							
	詞, 3							
	正確信	-						
	用。							
	4-II-							
	利用等							
	義推言							
	詞義							
	5-II-							
	以適均							
	的速率							
	朗讀之							
	本,表	:						
	現抑持							
	頓挫身							
	情感							
	5-II-	3						
	讀懂身							
	學習阿							
	段相名							
	的文							
	本。							
	5-II-	1						
	掌握台							
	子和月							
	落的意							
	義與主義							
	要概	-						
	念。							
	5-II-	7						
	就文2							
	的觀	,						
	點,才	4						
	出支持							
	的理							
	由。 5-II-							
	5-11-	3		1				

				VP m ar						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
hts viii	** m ** +	-		作。	A1 T.T	45-10-4	7 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 1		7 og 14 + 4	
第八週	第八冊第貳	5	國-E-A2	1-11-1	Ab-II-	一、能說出	活動一 說明方式大集合	口頭評量	【閱讀素養	
△交通安全	單元:歡樂		透過國語	聆聽時	1 000	說明文的特	1. 教師引導學生複習學過的說明文定義,思	實作評量	教育】	
教育宣導(1	好時節		文學習,	能讓對	1,800	色,學會說	考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類	觀察評量	閱 E2 認識	
小時)	統整活動二		掌握文本	方充分	個常用	明文的列舉	的文章。	作業評量	與領域相關	
			要旨、發	表達意	字的字	方式。	2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以標	小組互動表	的文本類型	
			展學習及	見。	形、字	二、能認識	題、舉例、圖表等方式用在說明文中,可以	現	與寫作題	
			解決問題	1-II-2	音和字	描寫景物的	讓說明的內容更清楚、客觀又理性。	學習態度	材。	
			策略、初	具備聆	義。	重點並依地	3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧		閱 E3 熟悉	
			探邏輯思	聽不同	Ab-II-	點安排遊記	本節學習歷程。		與學科學習	
			維,並透	媒材的	4 多音	的段落。	活動二 敘寫遊記有方法		相關的文本	
			過體驗與	基本能	字及多	三、能讀出	1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗,		閱讀策略。	
			實踐,處	力。	義字。	文章中隱藏	思考想要敘寫下來的內容。		閱 E6 發展	
			理日常生	1-II-4	Ab-II-	的文化訊息	2. 教師引導學生複習第六課課文,發現課文		向文本提問	
			活問題。	根據話	5	並尊重不同	依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重		的能力。	
			國 -E-B3	語情	3,000	文化。	點,對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫			
			運用多重	境,分	個常用		介紹,以加深文章深度。			
			感官感受	辨內容	語詞的		3. 教師引導學生分組,試寫遊記作文,各組			
			文藝之	是否切	認念。		分享作品,並回顧本節學習歷程。			

			T	
美,體驗 題,		活動三 從閱讀認識文化		
生活中的 解主		1. 學生默讀第四課課文, 教師提問引導學生		
美感事 内容:	· 基本句	配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹		
物,並發 情感	, 型。	的是蘭嶼達悟族飛魚祭。		
展藝文創 並與	针 Ac-II-	2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並		
作與欣賞 方互	3 基礎	對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀		
的基本素 動。	複句的	念上的異同,以正向觀點認識不同族群同樣		
養。 2-II-	4 意義。	敬天爱人的價值觀。		
國-E-C2	Ac-II-	3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童		
與他人互 加討	4 各類	日》、第六課《阿公的祕密》,說出不同國		
動時,能論,	是 文句的	家、族群文化或活動與自己族群生活異同之		
適切運用 供個	人 語氣與	處,發現可以在閱讀中透過思心觀察與思		
語文能力 的觀	點 意義。	考,認識多元文化互為榜樣之處,並回顧本		
表達個人 和意	Ad-II-	節學習歷程。		
想法,理 見。	2 篇章			
解與包容 3-II-	1 的大			
不同意 運用:	主意、主			
見,樂於 音符	旨與簡			
參與學校 號,	里 單結			
及社區活 解生	字 構。			
動,體會 新詞	, Ba-II-			
團隊合作 提升	划 1 記敘			
的重要 讀效	文本的			
性。 能。	結構。			
國-E-C3 4-II-	Bb-II-			
閱讀各類 認識	常 3 對物			
文本,培 用國	字 或自然			
養理解與 至少	的情			
關心本土 1 800	懷。			
務的基本 田				
系食 ' 以 1 000				
認同自我				
7.10 m	.3			
能包容、 5-11- 尊重與欣 讀懂:				
賞多元文 學習				
化。 段相				
的文	*			
本。				
5-11-	$\cdot A$			
0 11	*			

		1		N2 1 - 1						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
版 l vm	姑、四炊 士	5	IN D A1	力。	A1. T.T	AL 11. 1+	イチ, お Bib Ing BS	一二二十日	『 次 上	
第九週	第八冊第貳	5	國-E-A1	1-11-1	Ab-II-	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【資訊教	
△國防教育	單元:歡樂		認識國語	聆聽時	5	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生	實作評量	育】 次FO 作用	
宣導(1小時)	好時節		文的重要	能讓對	3,000	主動標記內	快速默讀課文並依引導語標記重要語句。	觀察評量	資 E2 使用	
	愛閱讀一:		性,培養	方充分	個常用	容重點。	2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內	作業評量	資訊科技解	
	玫瑰書閱讀 日		國語文的	表達意	語詞的	二、能透過	容,並提問引導學生概覽全文、略說內容。	小組互動表	決生活中簡	
	4		興趣,能	見。	認念。	標題與圖	3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發	現	單的問題。	
			運用國語	2-II-2	Ab-II-	片,掌握段	表,教師總結講評整理本文大意並回顧學習	學習態度	【閱讀素養	
			文認識自	運用適	6	篇重點。	歷程。		教育】	
			我、表現	當詞	2,000	三、能運用	活動二 策略引導		閱 E3 熟悉	
			自我,奠	語、正	個常用	閱讀策略,	1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段		與學科學習	
			定終身學	確語法	語詞的	釐清個人的	落標題是否符應,引導學生察覺閱讀策略的		相關的文本	

	T T	1				1		
		表達想	使用。	理解狀況。	功能性。		閱讀策略。	
	-	法。	Ab-II-	四、能透過	2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,教師提		閱E5 發展	
		2-11-3	10 字	事例連結主	問引導學生理解文章內容。		檢索資訊、	
		把握說	辭典的	題,讀出文	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作,並回顧本		獲得資訊、	
		話的重	運用。	本意義。	節學習歷程。		整合資訊的	
	文藝之	點與順	Ac-II-	五、能主動	活動三 策略運用		數位閱讀能 力。	
	美,體驗	序,對	1 各種	查找資料,	1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段,		<i>)</i>] °	
	生活中的	談時能	標點符	拓展相關背	並說出自己的感想。			
	美感事	做適當	號的用	景知識。	2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。			
	物,並發	的回	法。		3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺			
	展藝文創	應。	Ac-II-		察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動			
	作與欣賞	2-II-4	4 各類		查找資料以理解文意、在表達各人感知過程			
	的基本素	樂於參	文句的		中進一內化並實踐」的策略。			
	養。	加討	語氣與					
	國-E-C1	論,提	意義。					
		供個人	Ad-II-					
	文本,從	的觀點	1 意義					
	中培養是	和意	段。					
	非判斷的	見。	Ad-II-					
	能力,以	5-II-1	2 篇章					
	了解目己	以適切	的大					
	妈	的速率	意、主					
	官口切削	朗讀文	占與簡					
	小小一口一尺	本,表	單結					
	14 /\	現抑揚	構。					
	,	頓挫與	Ad-II-					
		情感。	Ad 11 3 故					
		5-II-2	事、童					
	115	理解各	尹·里 詩、現					
		 種標點	时、玩 代散文					
		程 符號的	八					
		行號的 用法。	Bc-II-					
		用法。 5-II-3	1 具邏					
		3-11-3 讀懂與						
			輯、客					
		學習階	觀、理					
		段相符	性的說					
		的文	明,如					
		本。	科學知					
		5-II-4	識、產					
		掌握句	品、環					

,	,		1			,	
		子和段	境等文				
		落的意	本。				
		義與主	Bc-II-				
		要概	2 描				
		念。	述、列				
		5-II-5	舉、因				
		認識記	果等寫				
		敘、抒	作手				
		情、說	法。				
		明及應	Bc-II-				
		用文本	3 數				
		的特	據、圖				
		徵。	表、圖				
		5-11-6	片、工				
		運用適	具列等				
		合學習	輔助說				
		階段的	明。				
		摘要策	Cc-II-				
		略,擷	1 各類				
		取大	文本中				
		意。	的藝				
		5-II-7	術、信				
		就文本	仰、思				
		的觀	想等文				
		點,找	化內				
		出支持	涵。				
		的理					
		由。					
		ы ° 5−II−8					
		5-11-0 運用預					
		測、推					
		論、提 田笠笠					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					
		解。					
		5-II-9					
		覺察自					
		己的閱					

			I		Π		T	T	
				讀理解					
				情況,					
				適時調					
				整策					
				略。					
				5-II-					
				10 透					
				過大量					
				閱讀,					
				體會閱					
				讀的樂					
左 1 vs	姑、m 姑	5	FR P A1	趣。	A1. T.T	사하사	イム エルルオ	一三年目	V
第十週	第八冊第	9	國-E-A1	1-11-1	Ab-II-	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教
△性侵害防	壹、貳單元		認識國語		3 常用	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課	實作評量	育】
治教育宣導	複習週一		文的重要	能讓對	字部首	生字筆畫、	大意,及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	環 E2 覺知
(1 小時)			性,培養	方充分	及部件	筆順、同音	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	生物生命的
			國語文的	表達意	的表音	異字、多音	學生回顧各課故事內容。		美與價值,
			興趣,能	見。	及表義	字、相似	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內		關懷動、植
			運用國語	1-11-4	功能。	字。	容。		物的生命。
			文認識自	根據話	Ab-II-	二、能熟練	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		環E3 了解
			我、表現	語情	6	本段課文內	活動二 複習各課生字、語詞及句型		人與自然和
			自我,奠	境,分	2,000	容並說出文	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似		諧共生,進
			定終身學	辨內容	個常用	章大意。	字」、「多音字」、「相同部件」等分類,引導		而保護重要
			習的基	是否切	語詞的	三、能專心	學生複習生字。		棲地。
			礎。	題,理	使用。	聆聽,聽出	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		【多元文化
			國 -E-A2	解主要	Ac-II-	不同語詞組	特別的生字,及寫該生字注意事項。		教育】
			透過國語	內容和	4 各類	成句子的句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		多 E3 認識
			文學習,	情感,	文句的	意和情感。	詞和語詞的意思。		不同的文化
			掌握文本	並與對	語氣與	四、能熟練	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		概念,如族
			要旨、發	方互	意義。	本段課文句	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		群、階級、
			展學習及	動。	Ad-II-	型,並正確	活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、		性別、宗教
			解決問題	2-II-1	1 意義	應用,造出	應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。		等。
			策略、初	用清晰	段。	通順的句	1. 教師複習學過的標點符號。		【閱讀素養
			探邏輯思	語音、	Ad-II-	子。	2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明		教育】
			維,並透	適當語	2 篇章	五、能知道	文、應用文日記的特點。		閲 E2 認識
			過體驗與	速和音	的大	詩歌、說明	3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘		與領域相關
			實踐,處	量說	意、主	文和遊記的	取重點」閱讀策略方法。		的文本類型
			理日常生	話。	旨與簡	特色,並寫	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		與寫作題
			活問題。	2-11-2	單結	出短文。			材。
			國-E-B1	運用適	構。	六、能從閱			閱 E3 熟悉

<u> </u>					 1		
	理解與運	當詞	Ad-II-	讀中思考、		與學科學習	
	用國語文	語、正	3 故	重視並尊重		相關的文本	
	在日常生	確語法	事、童	文章傳達的		閱讀策略。	
	活中學習	表達想	詩、現	議題及多元		閱 E6 發展	
	體察他人	法。	代散文	文化特點。		向文本提問	
	的感受,	2-11-3	等。			的能力。	
	並給予適	把握說	Bc-II-				
	當的回	話的重	1 具邏				
	應,以達	點與順	輯、客				
	成溝通及	序,對	觀、理				
	互動的目	談時能	性的說				
	標。	做適當	明,如				
	國 -E-B2	的回	科學知				
	理解網際	應。	識、產				
	網路和資	3-II-1	品、環				
	訊科技對	運用注	境等文				
	學習的重	音符	本。				
	要性,藉	號,理	Bc-II-				
	以擴展語	解生字	2 描				
	文學習的	新詞,	述、列				
	範疇,並	提升閱	舉、因				
	培養審慎	讀效	果等寫				
	使用各類	能。	作手				
	資訊的能	4-II-1	法。				
	カ。	認識常	Bc-II-				
	國 -E-B3	用國字	3 數				
	運用多重	至少	據、圖				
	感官感受	1,800	表、圖				
	文藝之	字,使	片、工				
	美,體驗	用	具列等				
	生活中的	1, 200	輔助說				
	美感事	字。	明。				
	物,並發	4-II-2					
	展藝文創	利用共					
	作與欣賞	同部					
	的基本素	件,擴					
	養。	充識字					
	國-E-C1	量。					
	閱讀各類	<u>∓</u> 4−II−4					
	文本,從	能分辨					
	入个、代	ルロハガト					

中培養是 形近、			
非判斷的 音近字			
能力,以 詞,並			
了解自己 正確使			
與所處社 用。			
會的關 5-II-3			
係,培養 讀懂與			
同理心與 學習階			
責任感, 段相符			
關懷自然 的文			
生態與增 本。			
進公民意 6-II-2			
識。 培養感			
國-E-C2 受力、			
與他人互 想像力			
動時,能 等寫作			
通知演用 基本能			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校 R 11 E 17			
及社區活			
動,體會			
團隊合作 4.4.4.4			
的重要			
性。 B F C2			
國-E-C3 閱讀各類			
文本 ,培			
養理解與			
關心本土			
及國際事			
務的基本			
素養,以			
認同自我			
文化,並			
能包容、			
尊重與欣			

			賞多元文						
			化。						
第十一週	第八冊第參	5	國 -E-A2	1-II-3	Aa-II-	一、能專心	活動一 主題思考	口頭評量	【生命教
△家庭暴力	單元:運動		透過國語	聽懂適	1 標注	聽出文章中	1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相	實作評量	育】
防治宣導(1	樂趣多		文學習,	合程度	音符號	主要的內容	關經驗,依本課課名思考單元主題的關係,	觀察評量	生 E7 發展
小時)	第七課 棒		掌握文本	的詩	的各類	與角色的感	並依單元主題展開想像。	作業評量	設身處地、
△期中評量	球英雄夢		要旨、發	歌、戲	文本。	受。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動表	感同身受的
			展學習及	劇,並	Ab-II-	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異,並說出全課	現	同理心及主
			解決問題	說出聆	1	納相同部件	重點。	學習態度	動去愛的能
			策略、初	聽內容	1,800	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性		力,察覺自
			探邏輯思	的要	個常用	道基本筆	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		己從他者接
			維,並透	點。	字的字	畫、筆順與	學習歷程。		受的各種幫
			過體驗與	1-II-4	形、字	字的空間結	活動二 字詞識寫		助,培養感
			實踐,處	根據話	音和字	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		恩之心。
			理日常生	語情	義。	三、能讀懂	字字音,並嘗試解說語詞意義。		【家庭教
			活問題。	境,分	Ab-II-	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		育】
			國 -E-B1	辨內容	2	說出課文主	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師		家 E7 表達
			理解與運	是否切	1, 200	要的大意。	提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,		對家庭成員
			用國語文	題,理	個常用	四、能運用	請學生練習正確書寫。		的關心與情
			在日常生	解主要	字的使	推論與預測	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導		感。
			活中學習	內容和	用。	等策略,理	學生認識月部、肉部部首偏旁相似字及其應		【戶外教
			體察他人	情感,	Ab-II-	解課文內	用;「3詞語意思不一樣」同一語詞用於形容		育】
			的感受,	並與對	3 常用	容。	不同事物時語意不同,可用相似語詞替換。		户 E1 善用
			並給予適	方互	字部首	五、能利用	4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節		教室外、戶
			當的回	動。	及部件	寫作手法寫	學習歷程。		外及校外教
			應,以達	2-II-1	的表音	出生動的畫	活動三 內容深究		學,認識生
			成溝通及	用清晰	及表義	面。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		活環境。
			互動的目	語音、	功能。	六、能感受	片、預測與想像,分組討論課文重要語句以		
			標。	適當語	Ab-II-	並學會堅持	理解課文內容。		
			國-E-C2	速和音	4 多音	夢想的正向	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
			與他人互	量說	字及多	態度。	答、理解並整理段落大意。		
			動時,能	話。	義字。		3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧		
			適切運用	2-II-2	Ab-II-		本節學習歷程。		
			語文能力	運用適	5		活動四 形式深究		
			表達個人 想法,理	當語	3,000		1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集		
			怨法, 珪 解與包容	詞、正	個常用		合」,引導學生思考假設句型用詞不同,語		
			不同意	確語法	語詞的		氣強烈程度也不同。		
			見,樂於	表達想	認念。		2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生		
			多與學校	法。	Ab-II-		動」,發現同一語句把事物擬人化描寫,讓		
			及社區活	2-II-5	6		文句更生動。		

		T	T	1
動,體會 與他人	2, 000	3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大		
團隊合作 溝通時	個常用	題,並回顧本節學習歷程。		
的重要 能注重	語詞的	活動五 延伸活動		
性。 禮貌,	使用。	1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本		
並養成	Ac-II-	課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。		
說話負	1 各種	2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
責的態	標點符	文,學生練習後上臺發表。		
度。	號的用	3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發		
3-11-1	法。	展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規		
運用注	Ac-II-	則並回顧本節學習歷程。		
音符	4 各類			
號,理	文句的			
解生字	語氣與			
新詞,	意義。			
提升閱	Ad-II-			
讀效	2 篇章			
能。	的大			
4-11-1	意、主			
認識常	旨和簡			
用國字	單結			
至少	構。			
1,800	Ba-II-			
字,使	1 記敘			
用	文本的			
1, 200	結構。			
字。				
4-11-2				
利用共				
同部				
件,擴				
充識字				
量。				
4-11-4				
能分辨				
形近、				
音近字				
詞,並				
正確使				
用。				
5-II-1				

 		1			
	以適切				
	的速率				
	朗讀文				
	本,表				
	現抑揚				
	頓挫與				
	情感。				
	5-11-2				
	理解各				
	種標點				
	符號的				
	用法。				
	5-II-4				
	掌握句				
	子和段				
	丁和枝				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5-II-7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				
	的理				
	由。				
	5-II-8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	解。				
	6-II-1				
	根據表				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	连				
	要,使用各種				
	用各種				

				標點符						
				號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
th 1 ym	the mate to	-		作。	4 77	41 200 24	14 C		T m sh hi	
第十二週	第八冊第參	5	國-E-A2	1-II-3	Aa-II-	一、能朗讀	活動一回顧前課	口頭評量	【品德教	
	單元:運動		透過國語	聽懂適	1標注	出角色的情	1.學生分享前一課觀片棒球比賽影片後,整	實作評量	育】	
	樂趣多		文學習,	合程度	音符號	感。	理棒球比賽規則,依本課課名思考單元主題	觀察評量	品E3 溝通	
	第八課 夢 幻全壘打		掌握文本	的詩	的各類	二、學會歸	的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	合作與和諧	
	双生聖打		要旨、發	歌、戲	文本。	納相同部件	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動表	人際關係。	
			展學習及	劇,並	Ab-II-	的生字,知	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	現	【家庭教	
			解決問題	說出聆	1 000	道基本筆		學習態度	育】	
			策略、初	聽內容	1,800	畫、筆順與	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性		家 E5 了解	
			探邏輯思	的要	個常用	字的空間結	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		家庭中各種	
			維,並透	點。	字的字	構。	學習歷程。		關係的互動	
			過體驗與	1-11-4	形、字	三、能讀懂	活動二字詞識寫		(親子、手	
			實踐,處	根據話	音和字	課文內容,	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		足、祖孫及	
			理日常生	語情	義。	說出課文主	字字音,並嘗試解說語詞意義。		其他親屬	
			活問題。	境,分	Ab-II- 2	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」, 引導		等)。	
			國-E-B1	辨內容		四、能運用	學生依部件組合討論,並練習自學生字。教		【生命教 育】	
			理解與運	是否切	1,200	推論與預測	師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生		月』 生 E4 觀察	
			用國語文	題,理	個常用	等策略,理	字,請學生練習正確書寫。		生 L4 観祭 日常生活中	
			在日常生	解主要	字的使	解課文內	3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導		日市生石中 生老病死的	
			活中學習	内容和	用。	容。	學生認識相似字,部件與發音的關聯。		現象,思考	
			體察他人	情感,	Ab-II- 3 常用	五、能利用	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習		生命的價	
			的感受,	並與對		動作與對話 寫出精彩的	歷程。		值。	
			並給予適	方互	字部首	l _	活動三 內容深究			
			當的回	動。	及部件	畫面。	1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖			
		1	應,以達	2-II-1	的表音	六、能感受	片、預測與想像,分組討論課文重要語句,			

1, 14, 2, 2, 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	カナン	ss and far years of the control of t
成溝通及 用清晰	及表義 並體會投入	以理解課文內容。
互動的目 語音、	功能。 運動過程的 Ab-II- 趣味。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回
標。適當語	110 11	答、理解,並整理段落大意。
國-E-C2 速和音	4 多音	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧
與他人互 量說	字及多	本節學習歷程。
動時,能 話。	義字。	活動四 形式深究
適切運用 2-II-2 語文能力 漂田湾	Ab-II-	1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」,引
主 接 個 人 連 用 週	5	導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語,在
想法,理當語	3, 000	文句中帶來趣味的感覺。
解與包容 詞、正	個常用	2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號」,
不同意確語法	語詞的	引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意
見,樂於 表達想	認念。	思,讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感
參與學校 法。	Ab-II-	覺。
及社區活 2-II-5	6	3. 教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」,
動,體會 與他人	2,000	引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況,在
團隊合作 溝通時	個常用	文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩
的重要 能注重	語詞的	感。
性。 禮貌,	使用。	4. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並
並養成	Ac-II-	回顧本節學習歷程。
說話負	1 各種	活動五 全文回顧
責的態	標點符	1. 教師提問引導學生回想第七課和第八課內
度。	號的用	容,梳理課文大意,說出課文主旨,並檢測
3-11-1	法。	自己於前課預測後課故事發展的異同,及預
運用注	Ac-II-	測程度的原因。
音符	4 各類	2. 教師播放本課廣播劇,學生聆聽並摘要,
號,理	文句的	比較廣播劇與改寫後的課文內容與效果異
解生字	語氣與	同,並由學生分組練習以廣播劇方式,展演
新詞,	意義。	第七、八課。
提升閱	Ad-II-	3. 教師引導學生依據習作第五大題,分享自
讀效	2 篇章	己曾參加過學校運動比賽的經驗,將比賽的
能。	的大	精彩過程口述後寫成作文。學生分享作品並
4-II-1	意、主	回顧本節學習歷程。
認識常		
用國字	單結	
至少	構。	
1,800	Ba-II-	
字,使	1 記敘	
用用	文本的	
1, 200	結構。	
字。	Bb-II-	
T *	וו טע	

			2 人際				
		利用共	交流的				
		同部	情感。				
			Bb-II-				
		充識字	5 藉由				
		量。	敘述事				
		4-II-4	件與描				
		能分辨	寫景物				
		形近、	間接抒				
		音近字	情。				
		詞,並					
		正確使					
		用。					
		5-11-1					
		以適切					
		的速率					
		朗讀文					
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
		情感。					
		5-II-2					
		理解各					
		種標點					
		符號的					
		用法。					
		5-11-4					
		掌握句					
		子和段					
		落的意					
		義與主					
		要概					
		念。					
		5-II-7					
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		由。					
L	<u> </u>	щ					

				F II O						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第八冊第參	5	國 -E-A3	1-II-1	Ab-II-	一、能讀懂	活動一 主題思考	口頭評量	【閱讀素養	
△家庭教育	單元:運動	1	運用國語	耹聽時	3 常用	課文內容,	1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗,依本課	實作評量	教育】	
宣導(1 小時)	樂趣多		文充實生	能讓對	字部首	說出課文主	課名思考單元主題的關係,並依單元主題展	觀察評量	閱 E2 認識	
	第九課 單	1	活經驗,	方充分	及部件	要的大意。	開想像。	作業評量	與領域相關	
	車遊日月潭	1	學習有步	表達意	的表音	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動表	的文本類型	
		1	驟的規劃	見。	及表義	納相同部件	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	現	與寫作題	
		1	活動和解	1-II-4	功能。	的生字,知	點。	學習態度	材。	
			決問題,	根據話	Ab-II-	道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性		閱 E3 熟悉	
			並探索多	語情	6	畫、筆順與	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		與學科學習	
			元知能,	境,分	2,000	字的空間結	學習歷程。		相關的文本	

٠٠٠ 🛠 ٨١٨.	ون در وال	加些田	1#	江和一 卢均州市	BB 斗本 炒 mb
培養創新		個常用	構。	活動二字詞識寫	閱讀策略。
精神,以	-	語詞的	三、能讀懂	1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生	閱 E6 發展 向文本提問
		使用。	課文內容,	字字音,並嘗試解說語詞意義。	向义本提问 的能力。
適應力。		Ac-II-	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導	りルグ
國-E-B1	內容和	4 各類	要的大意。	學生依部件組合討論,並練習自學生字。教	
理解與遺		文句的	四、能認識		
用國語文		語氣與	並理解說明	字,請學生練習正確書寫。	
在日常生		意義。	文本取材組	3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」	
活中學習	動。	Ad-II-	織與遣詞造	引導學生認識一字多音及其字義與應用。	
體察他人	2-11-2	1 意義	句特徵。	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習	
的感受,	運用適	段。	五、能運用	歷程。	
並給予通	當詞	Ad-II-	圖表幫助理	活動三 內容深究	
當的回	語、正	2 篇章	解說明文。	1. 教師提問引導學生複習說明文特點,並提	
應,以道	確語法	的大		問引導學生配合標題,分段閱讀課文、理	
成溝通及	表達想	意、主		解、整理段落大意。	
互動的目	法。	旨與簡		2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	
標。	2-11-3	單結		片、預測與想像,分組討論課文重要語句,	
國-E-C1	把握說	構。		以理解課文內容。	
閱讀各類		Bc-II-		3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
文本,符	點與順	1 具邏		本節學習歷程。	
中培養是	序,對			活動四 形式深究	
非判斷的	談時能	觀、理		1. 教師提問引導學生找出本課關於圖表、描	
能力,以	做滴尝	性的說		述、舉例、數據等資料,審閱課文題目、取	
了解自己	的回	明,如		材與各段落組織,了解本課說明文形式。	
與所處社	應。	科學知		2. 配合語文百寶箱「3有關景色的四字語	
會的關	0 11 1			詞」,引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景	
係,培養		品、環		後感受的四字語詞。	
同理心 		境等文		3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧	
		本。		本節學習歷程。	
生態與增	_	Bc-II-		活動五 延伸活動	
進公民意		2 描		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本	
識。	4				
	提升閱	述、列 舉、因		課內容,說出各圖片內容,了解說明文中圖 與文的關聯。	
	讀效	1 '		, , - ,,	
	能。	果等寫		2. 教師引導學生完成習作第四大題,並以第	
	3-11-2	作手		四大題閱讀短文,複習本課學得說明文圖文	
	運用注	法。 D- II		结合做延伸練習。	
	音符	Bc-II-		3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。	
	號,檢	3數據、國			
	索資	據、圖			
	訊,吸	表、圖			

 					_	,
	收新	片、工				
	知。	具列等				
	4-II-2	輔助說				
	利用共	明。				
	同部					
	件,擴					
	充識字					
	量。					
	4-II-4					
	能分辨					
	形近、					
	音近字					
	百 <u></u> 近于					
	in,业 正確使					
	用。					
	4-II-5					
	利用字					
	義推論					
	詞義。					
	5-11-4					
	掌握句					
	子和段					
	落的意					
	義與主					
	要概					
	念。					
	5-II-5					
	認識記					
	敘、抒					
	情、說					
	明及應					
	用文本					
	的特					
	徵。					
	5-II-6					
	運用適					
	合學習					
	階段的					
	摘要策					
	略,擷					
	"台"100				<u> </u>	

				1					1	T T
				取大						
				意。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-4						
		1		書寫記						
				敘、應						
				用、説						
				明事物						
				的作						
				品。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十四週	第八册第參	5	國 -E-A3	1-II-1	Ab-II-	一、能認識	活動一 記敘重點大集合	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:運動		運用國語	聆聽時	2	記事、人、	1. 教師引導學生複習記敘文特點,並配合課	實作評量	教育】	
	樂趣多		文充實生	能讓對	1,200	物、景為主	本說出本學期以來學過的記敘文課文。	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動三		活經驗,	方充分	個常用	的記敘文及	2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文,	作業評量	與領域相關	
			學習有步	表達意	字的使	記敘特點。	找出記事、記人、記物、記景的課文,了解	小組互動表	的文本類型	
			驟的規劃	見。	用。	二、能判斷	不同記敘文不同的寫作重點。	現	與寫作題	
			活動和解	2-11-3	Ac-II-	活動中精彩	3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節學習	學習態度	材。	
			決問題,	把握說	2 各種	時刻,並細	歷程。		閱 E3 熟悉	
			並探索多	話的重	基本句	緻描寫不同	活動二 寫出精彩的一刻		與學科學習	
			元知能,	點與順	型。	人物的動	1. 教師引導學生分享第八課以運動比賽為主		相關的文本	
			培養創新	序,對	Ad-II-	作、表情和	題的作文作品,分享寫作時聚集在精彩時刻		閱讀策略。	
			精神,以	談時能	2 篇章	想法。	的方法。		閱 E6 發展	
			增進生活	做適當	的大	三、能閱讀	2. 教師引導學生複習第八課的內容呈現方		向文本提問	
			適應力。	的回	意、主	地圖,依地	式,配合活動二,整理出寫作精彩時刻,可		的能力。	
		1	國-E-B1	應。	心 占與簡	圖資訊練習	聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫,			
	L	L	⊠ L ⁻ DI	心 "	日丹间		从二个作例八初的助下、农用和忠石佃局,			

ı				10 mm 4 ab			
	理解與運	3-11-1	單結	說明參觀路	將讀者情緒緊密聯結。		
	用國語文	運用注	構。	線。	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	在日常生	音符	Ba-II-		活動三 生活實用的說明文本		
	活中學習	號,理	1 記敘		1. 學生默讀第九課課文,教師提問引導學生		
	體察他人	解生字	文本的		比較本課與其他課文不同之處,說出本課是		
	的感受,	新詞,	結構。		以圖片聯結說明的說明文。		
	並給予適	提升閱	Bc-II-		2. 教師提問引導學生細讀課課本統整活動三		
	當的回	讀效	2 描		《動物園地圖》,嘗試閱讀地圖並運用圖例		
	應,以達	能。	述、列		及方位或順序語詞,練習介紹動物園。		
	成溝通及	4-II-1	舉、因		3. 教師引導學生完成習作統整活動三,並回		
	互動的目	認識常	果等寫		顧本節學習歷程。		
	標。	用國字	作手				
	國 -E-C2	至少	法。				
	與他人互	1,800	Bc-II-				
	動時,能	字,使	3 數				
	適切運用	用	據、圖				
	語文能力	1,200	表、圖				
	表達個人	字。	片、工				
	想法,理	5-II-1	具列等				
	解與包容 不同意	以適切	輔助說				
	月	的速率	明。				
	多與學校	朗讀文	Ca-II-				
	及社區活	本,表	1 各類				
	動,體會	現抑揚	文本中				
	團隊合作	頓挫與	的飲				
	的重要	情感。	食、服				
	性。	5-11-4	飾、交				
		掌握句	通工				
		子和段	具、名				
		落的意	勝古蹟				
		格的心 義與主	及休閒				
		我 <u>妈</u> 王 要概	娛樂等 文本內				
		安帆念。	又本内 涵。				
		ూడా 5-II-5	/四 ~				
		認識記 敘、抒					
		叙、打 情、說					
		-					
		明及應					
		用文本					
		的特					

										1
				徴。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-4						
				書寫記						
		1		敘、應						
		1		用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十五週	第八冊第肆	5	國-E-A2	1-11-3	Aa-II-	一、能專心	活動一 主題思考	口頭評量	【生命教	
△環境教育	單元:好讀		透過國語	聽懂適	1 標注	聆聽,聽出	1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心	實作評量	育】	
宣導(1 小時)	故事館		文學習,	合程度	注音符	故事的主要	得,依本課課名思考單元主題的關係,並依	觀察評量	生 El 探討	
	第十課 孫		掌握文本	的詩	號的各	內容和情	單元主題展開想像。	作業評量	生活議題,	
	悟空三借芭		要旨、發	歌、戲	類文	感。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動表	培養思考的	
	蕉扇		展學習及	劇,並	本。	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	現	適當情意與	
			解決問題	說出聆	Ab-II-	納相同部件	點。	學習態度	態度。	
			策略、初	聽內容	1	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性		【閱讀素	
			探邏輯思	的要	1,800	道基本筆	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		養教育】	
			維,並透	點。	個常用	畫、筆順與	學習歷程。		閱 E2 認識	
			過體驗與	1-II-4	字的字	字的空間結	活動二 字詞識寫		與領域相關	
			實踐,處	根據話	形、字	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生		的文本類型	
			理日常生	語情	音和字	三、能讀懂	字字音,並嘗試解說語詞意義。		與寫作題	
			活問題。	境,分	義。	劇本內容 ,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		材。	
			國 -E-B1	辨內容	Ab-II-	說出各幕的	學生依部件組合討論並練習自學生字,教師			
			理解與運	是否切	4 多音	主要大意。	提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,			

 	-	1		
	-	字及多	四、能根據	請學生練習正確書寫。
在日常生		義字。	情境、角色	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3
		Ab-II-	和故事發	讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音
體察他人	情感,	6	展,用聲音	字及推想字義。
的感受,	並與對	2,000	的抑揚頓挫	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節學習
並給予適	方互	個常用	表現感受。	歷程。
當的回	動。	語詞的	五、能知道	活動三 內容深究
應,以達	2-II-1	使用。	古人說話的	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖
成溝通及	用清晰	Ab-II-	用詞,跟現	片、預測與想像,分組討論重要語句,以理
互動的目	語音、	8 詞類	代人有點不	解課文內容。
標。	適當語	的分	一樣	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回
國 -E-C2	速和音	辨。	六、能學會	答、理解,並整理段落大意。
與他人互	-	Ac-II-	分享與思考	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧
	話。	1 各種	的能力。	本節學習歷程。
適切運用	2-11-4	標點符		活動四 形式深究
語文能力	樂於參	號的用		1. 教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」,
表達個人	加討	法。		引導學生發現古人說話的用語與現代人說話
想法,理 解與包容	論,提	Ac-II-		不太一樣。
不同意	供個人	2 各種		2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用,發
見,樂於	的觀點	基本句		現劇本的動作、表情等說明以括號呈現,讀
	和意	型。		者可以透過括號裡的說明,發現角色的情
及社區活	見。	Ac-II-		緒。
	3-II-1	4 各類		3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課
團隊合作	運用注	文句的		文,學生練習後上臺發表。
的重要	音符	語氣與		4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大
性。	號,理	意義。		題,並回顧本節學習歷程。
	解生字	Ad-II-		活動五 延伸活動
	新詞,	2 篇章		1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課
	提升閱	的大		文大意,說出課文主旨。
	讀效	意、主		2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為
	能。	旨與簡		劇本,文句以對話方式呈現,且以「幕」分
	4-II-1	單結		段落,朗讀時若以角色分讀,再加上動作與
	認識常	構。		表情,就像演戲一般。
		Bb-II-		3. 學生完成習作第四大題,分組演出課文劇
	至少	3 對物		本內容為延伸練習,並回顧本節學習歷程。
	1,800	或自然		
	字,使	的情		
	用	懷。		
	1, 200	Be-II-		
	字。	4 應用		
I	•	- // C / · ·		

	ı ı	ı	
4-II-4	文本的		
能分辨	結構。		
形近、	Cb-II-		
音近字	2 各類		
詞,並	文本中		
正確使	所反映		
用。	的個人		
5-II-1	與家		
以適切	庭、鄉		
的速率	里、國		
朗讀文	族及其		
	他社群		
本,表	的關		
現抑揚	係。		
頓挫與			
情感。			
5-11-5			
認識記			
叙、 抒			
情、說			
明及應			
用文本			
的特			
徵。			
5-11-7			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5-11-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
6-11-1			

古 公 事	第一年	5 國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文養區過學握旨學決略邏,體踐日問戶解國日中察感給的,溝動。下讀本理一國習文、習問、輯並驗,常題戶與語常學他受予回以通的 一〇各,解2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 3 類培與	根達要用標號 1-具聽媒基力 1-根語境辨是題解內情並方動 2-運當語確表法 2-樂與論以據需,各點。 11 備不材本。 11 據情,內否,主容感與互。 11 用詞、語達。 11 於討,知表 使種符 2 聆同的能 4話 分容切理要和,對 2 適 正法想 4 參 提,	Ab3字及的及功Ab62、個語使Ac1標號法Ac4文語意Ac2的意旨單構以一一常部部表表能「OO常詞用「Assimon」」「各句氣義「篇大、與結。」「用首件音義。」O用的。「種符用」「類的與。」章 主簡	一聆表回論二納的道畫字構三課說要意四文義五各號六本描論、聽,饋。、相生基、的。、文出的。、句。、種的、對寫。能同並與 學同字本筆空 能內課大。能的 能標用能角進專學樂討 會部,筆順間 讀容文 了意 知點法從色行注發於 歸件知 與結 懂,主 解 道符。文的推	活動學生學學生的並不達。 主題思考 1.學生人依本題學學生依認 是學學學生化之 是學學學生化之 是學學學生化之 是學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口實觀作小現學頭作察業組習量量量數度	【教原並族文【教多與背處群多各多異原育 E 尊群化多育 E 不景,際 E 文樣性度 了不歷驗文 願文人發係了間與 解同史。化 意化相展。解的差	
		閱讀各類	與討	單結		3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞意思不一			

	1 ,	T T	
認同自我			1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—
文化,並	111/11/11	等。	間隔號、夾注號」,引導學生認識間隔號用
能包容、	同部	Ba-II-	於外國人名字與姓氏中間,夾注號為上下括
尊重與欣 賞多元文	17 1/典	1 記敘	號,內為補充說明,置於要說明的語詞後。
	九畝子	文本的	2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課
	量。	結構。	文,學生練習後上臺發表。
	4-II-4		3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧
	能分辨	2 順敘	本節學習歷程。
	形近、	與倒敘	活動五 延伸活動
	音近字	法。	1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本
	詞,並	Cb-II-	課內容,整理課文大意,說出課文主旨。
	正確使	1 各類	2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述
	用。	文本中	故事,以對話方式表達角色情感及個性,以
	4-II-6	的親屬	老畫家的作畫突顯助人的溫暖善良。
	掌握偏	關係、 道徳倫	3. 教師提問引導學生比較習作第四大題快樂
	旁變化	理、儀	王子與課文裡老畫家的異同,學生分組延伸
	和間架	式風俗	練習,並回顧本節學習歷程。
	結構要	等文化	
	領書寫	內涵。	
	正確及		
	工整的		
	硬筆		
	字。		
	5-II-2		
	理解各		
	種標點		
	符號的		
	用法。		
	5-II-4		
	掌握句		
	子和段		
	落的意		
	義與主		
	要概		
	念。		
	5-II-8		
	運用預		
	測、推		
	論、提		
	問等策		

				h 13'						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-						
				10 透						
				過大量						
				閱讀,						
				體會閱						
				讀的樂						
				趣。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴 寫等技						
				- 丙 寻 权 - 巧 寫						
				作。						
第十七週	第八冊第肆	5	國 -E-A2	1-11-2	Ab-II-	一、能專注	活動一 回顧前課	口頭評量	【多元文化	
△品德教育	單元:好讀		透過國語	具備聆	3 常用	聆聽同學發	1.學生回顧前一課「最後一片葉子」的故	實作評量	教育】	
宣導(1 小時)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		文學習,	聽不同	字部首	表,並樂於	事,依本課課名思考單元主題的關係,並依	觀察評量	多 E5 願意	
	第十二課		掌握文本	媒材的	及部件	回饋與討	單元主題展開想像。	作業評量	與不同文化	
	閱讀課		要旨、發	基本能	的表音	論。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	小組互動表	背景的人相	
			展學習及	五 中 ル · 力 。	及表義	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	現	處,並發展	
			解決問題	1-II-4	功能。	納相同部件	點。	學習態度	群際關係。	
			策略、初	根據話	Ab-II-	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	1 1 1 2 1	多 E6 了解	
			探邏輯思	語情	6	道基本筆	後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節		各文化間的	
			維,並透	境,分	2, 000	畫、筆順與	學習歷程。		多樣性與差	
			過體驗與	辨內容	2,000 個常用	室 半次共 字的空間結	活動二 字詞識寫		異性。	
			實踐,處	是否切	語詞的	構。	1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生			
			理日常生	題,理	使用。	三、能讀懂	字字音,並嘗試解說語詞意義。			
			活問題。	解主要	Ab-II-	一	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導			
			國-E-B1	內容和	8 詞類	說出課文主	學生依部件組合討論,並練習自學生字。教			
	L		M D DI	门分介	U門類	叽山吓入工	十工八叶门江口门珊 业外自日子土丁。教			l

				1		
	理解與運	情感,	的分	要的大意。	師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生	
	用國語文	並與對	辨。	四、能從句	字,請學生練習正確書寫。	
	在日常生	方互	Ac-II-	子中推論詞	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導	
	活中學習	動。	4 各類	義,理解語	學生認識相似字,部件與發音的關聯。	
	體察他人	2-11-2	文句的	詞功用。	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節學習	
	的感受,	運用適	語氣與	五、能從文	歷程。	
	並給予適	當詞	意義。	本對角色的	活動三 內容深究	
	當的回	語、正	Ad-II-	描寫進行推	1. 學生細讀課文,依教師提問、預測與想	
	應,以達	確語法	2 篇章	論。	像,分組討論課文重要語句,以理解課文內	
	成溝通及	表達想	的大	六、能知道	容。	
	互動的目	法。	意、主	如何書寫閱	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	
	標。	2-II-4	旨與簡	讀心得報	答、理解,並整理段落大意。	
	國 -E-C3	樂於參	單結	告。	3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧	
	閱讀各類	與討	構。		本節學習歷程。	
	文本,培	論,提	Be-II-		活動四 形式深究	
	養理解與	供個人	3 在學		1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞類別不一	
	關心本土	的觀點	習應用		樣」,引導學生比較發現同一語詞在不同語	
	及國際事 務的基本	和意	方面,		句中可能是名詞,可能是動詞,須依句子脈	
	一	見。	以心得		 絡來辨別。	
	認同自我	4-II-2	報告的		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
	文化,並	利用共	寫作方		文,學生練習後上臺發表。	
	能包容、	同部	法為		3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧	
	尊重與欣	件,擴	主。		本節學習歷程。	
	賞多元文	充識字	Ba-II-		活動五 延伸活動	
	化。	量。	2 順敘		1. 教師提問引導學生觀察課文、回想第十	
		4-II-4	與倒敘		一、十二課內容,梳理課文大意,說出課文	
		能分辨	法。		主旨。	
		形近、	Cb-II-		2. 教師提問引導學生說出第十一、十二課課	
		音近字	1 各類		文內涵,與單元主題的關聯,並說出心得的	
		詞,並	文本中		意涵。	
		正確使	的親屬		3. 學生完成習作第四、五大題,並回顧本節	
		用。	關係、		學習歷程。	
		4-II-6	道德倫			
		掌握偏	理、儀 式風俗			
		旁變化	等文化			
		和間架				
		結構要	11/12			
		領書寫				
		正確及				
		工整的				
L	ı l		1	1	1 1 1	

		1	1	1		ı		T		
				硬筆						
				字。						
				5-II-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-						
				10 透						
				過大量						
				閱讀,						
				體會閱						
				讀的樂						
				趣。						
				5-II-						
				12 主						
				動參與						
				班級、						
				學校或						
				社區的						
				閱讀社						
				群活						
				動。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				等寫作 基本能						
L	L		l	± 1 /10		l		I	I	

Ju 11 400)	
想法,理	口討 單結	
解與包容	→,提 構。	
不同意	共個人 Be-II-	
見,樂於	的觀點 3 在學	
参與學校 及社區活	口意 習應用	
及任四名 動,體會	L。 方面,	
別 / 題曾	-II-1 以心得	
的重要	E用注 報告的	
性。	音符 寫作方	
	· ,理 法為	
	¥生字 主。	
	F詞 , Bb-II-	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	賣效 敘述事	
	上。 件與描	
	寫景物	
	7.	
	國字 情。	
	,800	
	三,使	
	300	
	, 200	
	Z .	
	-II-3	
	責懂與	
	^是 習階	
	足相符	
	的文	
	\$ 0	
	-II-4	
	『握句	
	产和段	
	š 的意	
	養與主	
	早概	
	\$ 0	
	-II-8	
	E用預	
	N、推	

										1
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-						
				10 透						
				過大量						
				閱讀,						
				體會閱						
				讀的樂						
				趣。						
				5-II-						
				12 主						
				動參與						
				班級、						
				學校或						
				社區的						
				閱讀社						
				群活						
				動。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
	the	-	- n : c	品。			and the set of the		F =	
第十九週	第八冊第肆	5	國-E-A2	1-11-4	Ab-II-	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【品德教	
	單元:好讀		透過國語	根據話	5	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生	實作評量	育】	
	故事館		文學習,	語情	3, 000	主動標記重	複習默讀技巧標記圖片與段落關係,並快速	觀察評量	品E2 自尊	
	愛閱讀二:		掌握文本	境,分	個常用	點和疑問。	默讀課文。	作業評量	尊人與自愛	

			1	1	ī				
#	发一條河	要旨、發	辨內容	語詞的	二、能辨識	2. 教師引導學生分組討論各段提問,並上臺	小組互動表	愛人。	
		展學習及	是否切	認念。	文章結構,	發表,教師總結講評整理本文大意。	現	品 E3 溝通	
		解決問題	題,理	Ab-II-	說出文章主	3. 學生標示文章自然段,依課文中提問找出	學習態度	合作與和諧	
		策略、初	解主要	6	要的大意。	段落重點,並回顧本節學習歷程。		人際關係。	
		探邏輯思	內容和	2,000	三、能運用	活動二 策略引導		【生命教	
		維,並透	情感,	個常用	閱讀策略,	1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇名預		育】	
		過體驗與	並與對	語詞的	釐清個人的	測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對		生 E2 理解	
		實踐,處	方互	使用。	理解狀況。	應的段落,引導學生察覺閱讀策略的功能。		人的身體與	
		理日常生	動。	Ab-II-	四、能體會	2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理解文		心理面向。	
		活問題。	2-11-1	10 字	文章意涵,	章內容,。		生 E7 發展	
		國 -E-B1	用清晰	辭典的	表達個人的	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作第 1-4 題,		設身處地、	
		理解與運	語音、	運用。	詮釋感受。	並回顧本節學習歷程。		感同身受的	
		用國語文	適當語	Ac-II-	五、能透過	活動三 策略運用		同理心及主	
		在日常生	速和音	4 各類	交流討論,	1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插		動去愛的能	
		活中學習	量說	文句的	積極解決問	叙的方式,發現不同寫法的不同特色。		力,察覺自	
		體察他人	話。	語氣與	題的方法。	2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第5題,。		己從他者接	
		的感受,	2-11-3	意義。		3. 教師引導學生回顧本文主旨,連結個人經		受的各種幫	
		並給予適	把握說	Ad-II-		驗進行省思,回顧本節學習歷程。		助,培養感	
		當的回	話的重	1 意義				恩之心。	
		應,以達	點與順	段。				【閱讀素	
		成溝通及	序,對	Ad-II-				養教育】	
		互動的目	談時能	2 篇章				閱 E3 熟悉	
		標。	做適當	的大				與學科學習	
		國 -E-C2	的回	意、主				相關的文本	
		與他人互	應。	旨與簡				閱讀策略。	
		動時,能	2-11-4	單結					
		適切運用	樂於參	構。					
		語文能力	加討	Ad-II-					
		表達個人	論,提	3 故					
		想法,理	供個人	事、童					
		解與包容	的觀點	詩、現					
		不同意	和意	代散文					
		見,樂於 參與學校	見。	等。					
		多	5-II-1						
		動,體會	以適切	1 記敘					
		團隊合作	的速率	文本的					
		的重要	朗讀文	結構。					
		性。	本,表	Ba-II-					
			現抑揚	2 順敘					
			頓挫與	與倒敘					
			肉红丹	芦門队					

		1	1				1		1	
				情感。	法。					
				5-II-2	Bb-II-					
				理解各	5 藉由					
				種標點	敘述事					
				符號的	件與描					
				用法。	寫景物					
				5-11-3	間接抒					
				讀懂與	情。					
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-II-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-5						
				認識記						
				敘、抒						
				情、說						
				明及應						
				用文本						
				的特						
				徵。						
				5-II-6						
				運用適						
				合學習						
				階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
1	i			ш ~ 17	1	İ	1		1	1

									l	
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情况,						
				適時調						
				整策						
hit I	tile	-	- P 10	略。					*	
第二十週	第八冊第	5	國 -E-A2	1-11-1	Aa-II-	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【家庭教	
△期末評量	参、肆單元		透過國語	聆聽時	1 標注	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課	實作評量	育】	
	複習週二		文學習,	能讓對	注音符	生字筆畫、	大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	家 E5 了解	
			掌握文本	方充分	號的各	筆順、同音	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	學習態度	家庭中各種	
			要旨、發	表達意	類文	異字、多音	學生回顧各課故事內容。		關係的互	
			展學習及	見。	本。	字、相似	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內		動。	
			解決問題	2-II-3	Ab-II-	字。	容。		【多元文化	
			策略、初	把握說	1	二、能熟練	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		教育】	
			探邏輯思	話的重	1,800	本段課文內	活動二 複習各課生字、語詞及句型		多 E5 願意	
			維,並透	點與順	個常用	容並說出文	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多		與不同文化	
			過體驗與	序,對	字的字	章大意。	音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,		背景的人相	
			實踐,處	談時能	形、字	三、能專心	引導學生複習生字。		處,並發展	
			理日常生	做適當	音和字	聆聽,聽出	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		群際關係。	
			活問題。	的回	義。	不同語詞組	特別的生字及寫該生字注意事項。		多 E6 了解	
		1	國 -E-A3	應。	Ab-II-	成句子的句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		各文化間的	
		1	運用國語	3-II-1	4 多音	意和情感。	詞和語詞的意思。		多樣性與差	
		1	文充實生	運用注	字及多	四、能熟練	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		異性。	
		1	活經驗,	音符	義字。	本段課文句	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【品德教	
		1	學習有步	號,理	Ab-II-	型,並正確	活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監		育】	
		1	驟的規劃	解生字	6	應用,造出	控的閱讀策略。		品 E3 溝通	
		1	活動和解	新詞,	2,000	通順的句	1. 教師複習學過的標點符號。		合作與和諧	

決問題,						
 八	提升閱	個常用	子。	2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習	人際關係。	
並探索多	讀效	語詞的	五、複習記	寫作審題、立意、取材與組織的方法與重	【閱讀素養	
元知能,	能。	使用。	敘文記敘不	點。	教育】	
培養創新	4-II-1	Ab-II-	同重點的寫	3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記,對	閱 E2 認識	
精神,以	認識常	8 詞類	作特色。	照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。	與領域相關	
增進生活	用國字	的分	六、複習選	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	的文本類型	
適應力。	至少	辨。	擇適合自己		與寫作題	
國 -E-B1	1,800	Ac-II-	閱讀的書籍		材。	
理解與運	字,使	1 各種	和心得報告		閱 E3 熟悉	
用國語文	用	標點符	寫作方法。		與學科學習	
在日常生	1,200	號的用			相關的文本	
活中學習	字。	法。			閱讀策略。	
體察他人	4-II-2	Ac-II-			閱 E6 發展	
的感受,	利用共	2 各種			向文本提問	
並給予適	同部	基本句			的能力。	
當的回	件,擴	型。			閱 E7 發展	
應,以達	充識字	Ac-II-			詮釋、反	
成溝通及	量。	4 各類			思、評鑑文	
互動的目	4-II-4	文句的			本的能力。	
標。	能分辨	語氣與				
國 -E-C1	形近、	意義。				
閱讀各類	音近字	Ad-II-				
文本,從	詞,並	2 篇章				
中培養是	正確使	的大				
非判斷的	用。	意、主				
能力,以	5-II-1	旨與簡				
了解自己	以適切	單結				
與所處社	的速率	構。				
會的關	朗讀文	Ba-II-				
係,培養	本,表	1 記敘				
同理心與	現抑揚	文本的				
責任感,	頓挫與	結構。				
關懷自然	情感。	Bb-II-				
生態與增	5-II-2	3 對物				
	理解各	或自然				
識。	種標點	的情				
國 -E-C2	符號的	懷。				
與他人互	用法。	Bb-II-				
動時,能	5-II-3	5 藉由				
適切運用	讀懂與	敘述事				

語文能力 學習階	件與描		
表達個人 段相符	寫景物		
想法,理 的文	間接抒		
解與包容 本。	情。		
不同意 5-II-4	Be-II-		
見,樂於 掌握句	3 在學		
參與學校 子和段	習應用		
及社區活 落的意	方面,		
動,體會 義與主	以心得		
團隊合作 要概	報告的		
的重要 念。	寫作方		
的里安 ³ 5-II-5	法為		
Mark	法為		
	Be-II-		
子四知也	4 應用		
明日、上	文本的		
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	結構。		
務的其木 的符	Cb-II-		
麦養,以 徵。	2 各類		
認同自我 5-11-6	文本中 所反映		
文化,並 運用適	的個人		
能包容、 合學習	與家		
尊重與欣 階段的	庭、鄉		
賞多元文 摘要策	里、國		
化。 略,擷	族及其		
取大	他社群		
意。	的關		
5-11-7	係。		
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5-11-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
74 /8			

進對文 本的理 解。 5-II-9	
解。	
解。	
農家自	
己的閱一	
讀理解	
情况,	
適時調	
整策	
略。	
6-11-1	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6-11-2	
培養感	
想像力	
等寫作	
基本能	
6-11-6	
運用改	
寫、縮	
寫、縮 寫、擴	
- 巧寫 作。	
作。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:六年下學期只有18週