

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

113 學年度第一/二學期六年級普通班語文領域本土語-原住民族語(鄒族語)課程計畫(表 10-1)

設計者：洋愷威

第一學期

教材版本		原民會第六階				教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 △水域安全宣導(1小時) △家庭教育宣導(2小時) △友善校園宣導(1小時)	mi'ocu cmu'ho	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 3. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受	生字詞學習 cmu' ho maine' e sio ucei	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	詞。		4. 詞等)。能流暢朗讀所學的(一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) 5. 能書寫所學的簡單句(一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)			
第二週 △性別平等教育宣導(2小時)	mi'ocu cmu'ho	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能說出訓勉語並進行對話。 2. 能書寫所學簡單句(一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	句型學習 cuma na teko ' ucia ana? mi' o mici bonu no <u>ucei</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文化 觀，能主動 以族語或 其他語文 介紹原住 民族祭儀 節慶及風 土民情， 並尊重及 接納多元 文化。						
第三週 △環境教育 宣導(1小 時) △交通安全 宣導(1小 時)	mi'ocu cmu'ho	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展， 在自然 的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用」 的基本 族語能 力，並 以族語 進行溝 通，傳 承語言 文化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的 文化觀， 能主動 以族語	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 問題。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主詞 、動詞 、受詞 等)。	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 外來詞 問題。 2. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主	學生利用 族語e樂 園的線上 資源，練 習本課課 文內容， 並嘗試設 計相關情 境內容並 練習。	口語評量 實作評量	

			或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			詞、動詞、受詞等)問題。			
<p>第四週</p> <p>△性侵害防治教育宣導(1小時)</p> <p>△防災教育宣導(2小時)</p>	mi'ocu cmu'ho	1	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並</p>	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ab-III-3 外來詞。Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	<p>1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的外來詞問題。</p> <p>2. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)問題。</p>	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 實作評量	

			重及接納多元文化。							
<p>第五週 △品德教育 宣導(1小時)</p>	<p>cuma na lako mafea</p>	<p>1</p>	<p>原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在自然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。</p>	<p>1-III-1 能正確 聽辨語 詞的意 義。 1-III-3 能聽懂 簡單 句子。 3-III-2 能讀懂 簡單 句子。 3-III-4 能流暢 朗讀所 學的課 文或短 文。 4-III-2 能書寫 所學的 日常生 活語 詞。</p>	<p>Ab-III-3 外來 詞。 Ac-III-1 簡單 句(一個 獨立 的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等)。</p>	<p>1. 能正確 聽辨外 來詞的 意義 2. 能聽懂 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 3. 能讀懂 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 4. 能流暢 朗讀所 學的 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等) 5. 能書寫 所學的 簡單</p>	<p>生字詞學習 emafe naveu mafea titho mooyai</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>		

						(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)				
第六週 △國防教育 宣導(1小時)	cuma na lako mafea	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在自然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文	2-III-4 能說出 日常生活 用語並 進行簡 易對話。 4-III-3 能書寫 所學 的句子。	Ac-III- 1 簡單 句(一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。	1. 能說出 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 並進行 簡易對 話。 2. 能書寫 所學 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。	句型學習 cuma na lako mafea? la' u emafe to ufi, o' a mi' os' a kaebu to naveu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			化。							
第七週 △家庭暴力 防治宣導(1 小時)	cuma na lako mafea	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 問題。	Ab-III- 3 外來 詞。 Ac-III- 1 簡單 句（一 個獨立 的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等）。	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 外來詞 問題。 2. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等） 問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第八週 △反毒、反 詐騙、反霸 凌宣導(1 小 時)	cuma na lako mafea	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發 展，在自 然的人際	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾	Ab-III- 3 外來 詞。 Ac-III- 1 簡單	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			<p>互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>族語學習上所面臨的外來詞問題。</p> <p>2. 能使用工具書及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）問題。</p>			
第九週	yonto' oyona bonu	1	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>1. 能正確聽辨簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）的意義</p>	<p>生字詞學習</p> <p>'oyona bonu phieni sova takubingi sumua</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	



			<p>基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>2. 能聽懂簡單句（一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>3. 能讀懂簡單句（一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>4. 能流暢朗讀所學的（一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）</p> <p>5. 能書寫所學簡單句（一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十週 △家庭教育 宣導(2小 時)	yonto ' oyona bonu	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。	2-III-4 能說出 日常生 活用語 並進行 簡易對 話。 3-III-5 能正確 了解所 學的課 文內容 重點。 4-III-3 能書寫 所學的 句子。	Ac-III- 1 簡單 句(一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 Bd-III- 1 訓勉 語與家 庭倫理 觀。	1. 能說出 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等) 並進行 簡易對 話。 2. 能正確 了解所 學的訓 勉語與 家庭倫 理觀內 容重 點。 3. 能書寫 所學的 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。	句型學習 tuocosi cuma na teko ' ucia ana? pano naveu? naho eno poa cono takubingi no sova. teko poa sumua? teav' a, o' a la' us' a osumu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十一週 △期中評量 △海洋教育 宣導(1小 時)	yonto ' oyona bonu	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發 展，在自 然的人際	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾	Bd-III- 1 訓勉 語與家 庭倫理 觀。	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生 活會話篇，練習本課課文內容，並嘗 試設計相關情境內容並練習。	口語評量 實作評量		

			<p>互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>利解決族語學習上所面臨的問題。</p>		<p>族語學習上所面臨的訓勉語與家庭倫理主題問題。</p>				
<p>第十二週 △性別平等教育宣導(2小時)</p>	<p>yonto'oyona bonu</p>	1	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的</p>	<p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。</p>	<p>1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的訓勉語與家庭倫理主題問題。</p>	<p>學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			題。				
第十三週 △性侵害防治教育宣導 (1小時)	suiko	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 3. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句	生字詞學習 suiko kamae saietungu cnumu feango	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊重 及接納 多元文 化。	能書寫 所學的 日常生 活語 詞。		子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。 4. 能流暢 朗讀所 學的 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等) 5. 能書寫 所學的 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)			
第十四週 △環境教育 宣導(1小 時)	suiko	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展， 在自然 的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用」 的基本 族語能 力，並	2-III-4 能說出 日常生 活用語 並進行 簡易對 話。 3-III-5 能正確 了解所 學的課 文內容 重點。 4-III-3 能書寫	Ab-III-3 外來 詞。 Ac-III-1 簡單 句(一 個獨立 的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等)。	1. 能說出 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等) 並進行 簡易對 話。 2. 能正確 了解所	句型學習 zou macucuma na suiko ta taivang? panto kamae, saietungu, cнuмu, ho mion' a man' i ... leako huhucmasi bonu no suiko? o' a, ma la' u' oha lua bonu to suiko.	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	所學的句子。		3. 學的外來詞內容重點。能書寫所學簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。			
第十五週 △品德教育 宣導(1小時)	suiko	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bg-III-1 農耕用語。	1. 能使用工具書及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨的農耕用語問題。 學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容與農耕內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。						
第十六週	suiko	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bg-III-1 農耕用語。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的農耕用語主題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。							
第十七週	oabeahcia ci evi	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。	1-III-1 能正確 聽辨語 詞的意 義。 1-III-3 能聽懂 簡單 句。 3-III-2 能讀懂 簡單 句。 3-III-4 能流暢 朗讀所 學的課 文或短 文。 4-III-2 能書寫 所學的 日常生 活語 詞。	Ab-III- 3 外來 詞。 Ac-III- 1 簡單 句（一 個獨立 的完整 句子， 包含主 詞、動 詞、受 詞等）。	1. 能正確 聽辨外 來詞的 意義 2. 能聽懂 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等）。 3. 能讀懂 簡單句 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等）。 4. 能流暢 朗讀所 學的 （一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受	生字詞學習 oabeahcia ci evi cocamia f' uhu ingkina totovaha mioza yaho' a	口語評量 紙筆評量 實作評量		



						5. 詞等) 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)			
第十八週 △國防教育 宣導(1小時)	oabeahcia ci evi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀, 能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能說出簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的外來詞內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。	句型學習 panola oabeahcia ci evi to emoosu? 'apanto, to cocamia panto kamae, to f' uhu to emoo panto ingkina. lea totovaha beahci na kamae ho ingkina? 'alea, maica homo mioza, ko' kola na' no yuho' a.	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			土民情，並尊重及接納多元文化。							
第十九週 △高齡教育 宣導(1小時)	oabeahcia ci evi	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在 自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、 書寫及綜合 應用」的基 本族語能力 ，並以族語 進行溝通， 傳承語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文化 觀，能主動 以族語或其 他語文介紹 原住民族祭 儀節慶及風 土民情，並 尊重及接納 多元文化。	5-III-5 能使用工 具書及數位 媒體教材， 俾利解決族 語學習上所 面臨的問題。	Bg-III- 1 農耕用語。	1. 能使用 工具書及數 位媒體教材 ，俾利解決 族語學習上 所面臨的農 耕問題。	學生利用族 語 e 樂園的 線上資源-生 活會話篇， 練習本課課 文空間與方 位內容說法 ，並嘗試設 計相關情境 內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第二十週 △期末評量	oabeahcia ci evi	1	原-E-B1 根據學習	5-III-5 能使用	Bg-III- 1	1. 能使用 工具書	學生利用族 語 e 樂園的 線上資源-生 活會話篇， 練習本課課 文農耕說法，	口語評量 紙筆評量		

△防災教育 宣導(2小 時)			階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	工具書及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	農耕用語。	及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的農耕問題。	並嘗試設計相關情境內容並練習。	實作評量		
第二十一週	oabeahcia ci evi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所	Bg-III-1 農耕用語。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	面臨的問題。		農耕問題。				
--	--	--	--	--------	--	-------	--	--	--	--

## 第二學期

教材版本		原民會第五階				教學節數		每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週 △友善校園 宣導(1小	pinsiang	1	原-E-B1 根據學習 階段之身	1-III-1 能正確 聽辨語	Ab-III- 2 相似 語詞的	1. 能正確 聽辨外 來詞和	生字詞學習 pinsiang mhino	口語評量 紙筆評量 實作評量		

時)		<p>心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>詞的意義。</p> <p>1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生詞。</p>	<p>意義。</p> <p>Ab-III-3 外來詞。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>相似語詞的意義</p> <p>2. 能聽懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>3. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>4. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)</p> <p>5. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包</p>	<p>mu' ei maapaso sievi</p>			
----	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--	--	--

						含主詞、動詞、受詞等)				
第二週 △家庭教育 宣導(2小時)	pinsiang	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。	2-III-4 能說出 日常生 活用語 並進行 簡易對 話。 3-III-5 能正確 了解所 學的課 文內容 重點。 4-III-3 能書寫 所學的 句子。	Ab-III- 2 相似 語詞的 意義。 Ab-III- 3 外來 詞。 Ac-III- 1 簡單 句(一個 獨立的 完整句 子，包含 主詞、動 詞、受 詞等)。	1. 能說出 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等) 並進行 簡易對 話。 2. 能正確 了解所 學的外 來詞和 相似語 詞意義 的內容 重點。 3. 能書寫 所學的 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。	句型學習 pano suika to pinsiang? 'apanto, mo mhino ne hucma' o amo.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第三週 △性別平等 教育宣導(2	pinsiang	1	原-E-B1 根據學習 階段之身	5-III-5 能使用 工具書	Ba-III- 4 生活 作息。	1. 能使用 工具書 及數位	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生 活會話篇，練習本課課文內容，並嘗 試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

小時)			心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。		媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。				
第四週 △性侵害防治教育宣導 (1 小時)	pinsiang	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	5-III-5 能使用工具書及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	的問題。		息主題問題。			
第五週 △防災教育 宣導(2小時)	ya' eoza ci hisi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句(一個獨立的完整句，包含主詞、動詞、受詞等)。 3. 能讀懂簡單句	生字詞學習 ya' eoza ci hisi cong' e hisi kancia ya' eoza leaotothomꞰ asngꞰꞰ	口語評量 紙筆評量 實作評量	



			通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	文或短文。4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。		<p>(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>4. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)</p> <p>5. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)</p>				
第六週 △性別平等教育宣導(2小時)	ya' eoza ci hisi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。3-III-5 能正確了解所學的課文內容	Ab-III-3 外來詞。Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動	<p>1. 能說出簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)並進行簡易對</p>	句型學習 leakon' asi kaebu bonu no kamcia? ma te' oeno mainenu? aupcio uhto leaotothomu ho poa aitneni.	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	詞、受詞等)。	2. 能正確了解所學的外來詞內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。			
第七週 △海洋教育 宣導(1小時)	ya' eoza ci hisi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	5-III-5 能使用工具書及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語 或其他 語文介紹 原住民族 祭儀節 慶及風 土民情， 並尊 重及接納 多元文 化。						
第八週 △交通安全 教育宣導(1 小時)	ya' eoza ci hisi	1	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展，在 自然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的 基本族語 能力，並 以族語 進行溝 通，傳承 語言文 化。 原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化 觀，能主 動以族語	5-III-5 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 問題。	Ba-III- 4 生活 作息。	1. 能使用 工具書 及數位 媒體教 材，俾 利解決 族語學 習上所 面臨的 生活作 息主題 問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。						
第九週 △國防教育 宣導(1小時)	e' u' umnu a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能聽懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 2. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 3. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	生字詞學習 e' u' umnu tmaolalu yoemucu oerunga chae tonzou	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			重及接納多元文化。			4. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）			
第十週 △性侵害防治教育宣導 (1小時)	e' u' umnu a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	句型學習 la' u auyu yoemucu ho te' o bon u, ho la' ucu oerungu ta' ucu tohisi, la' una' a to' unu tonzou to isi othui.	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			並尊重及接納多元文化。							
第十一週 △期中評量 △家庭暴力防治宣導(1小時)	e' u' umnu a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 實作評量		
第十二週	e' u' umnu a	1	原-E-B1 根據學習階段之身	5-III-5 能使用工具書	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並	口語評量 實作評量		

			<p>心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>		<p>媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。</p>	<p>練習的內容上台演出，同儕給予回饋。</p>			
<p>第十三週 △家庭教育 宣導(1小 時)</p>	oahtu	1	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2</p>	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞)	<p>1. 能正確聽辨簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受</p>	<p>生字詞學習 oahtu fouteo' ua fcuyu tahia efohu</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>		

		<p>讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>能讀懂簡單句。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>等)。</p>	<p>詞等)。</p> <p>2. 的語詞意義能聽懂簡單句(一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>3. 能讀懂簡單句(一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>4. 能流暢朗讀所學的(一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)</p> <p>5. 能書寫所學的簡單句(一個的獨立完整句</p>				
--	--	--	---	------------	---	--	--	--	--



						子，包含主詞、動詞、受詞等)				
第十四週	oahtu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	句型學習 zou eni na ihe ayocneni ci temu oahtua? zou, ' aeno eni ' o ihe ayocneni a' mi ta ' oyona tmopsu. leamu acuhu yoseu? o' alas' a anouc' o yoseu, a' vinano acuhu na' no koa umnu ta feango.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第十五週 △環境教育	oahtu	1	原-E-B1 根據學習	5-III-5 能使用	Ba-III-4 生活	1. 能使用工具書	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗	口語評量 紙筆評量		

宣導(1小時)			階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	工具書及數位教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	作息。	及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。	試設計相關情境內容並練習。學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	實作評量		
第十六週 △畢業評量	smopcuku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。1-III-3 能聽懂簡單句。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受	1. 能正確聽辨簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動	生字詞學習 smopcuku yoyaso kali yuhmuyu s' os' o efuta toci' ci' o mipiyohi	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			<p>話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>詞等)。</p>				
					<p>2. 詞、受詞等)。 的語詞意義能聽懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>3. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>4. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)</p> <p>5. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的</p>				

						完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)			
第十七週 △品德教育 宣導(1小時)	smopcuku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能說出簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動	句型學習 mo smolu' e kali' u ho yuhmuyu. isi siesa to s' os' o to lema' cohio ho efuta.	口語評量 紙筆評量 實作評量	

						詞、受詞等)。				
第十八週 △期末評量	smopcuku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。 學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：六年下學期只有 18 週