

113學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-(英語文) 三年級教學計畫表 設計者：蘇琬怡 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-國中英語第五冊、第六冊(翰林版) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：EX-學障9年級4人、智能障礙9年級1人 共5人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p>	<p>【聽】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【不調整】</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要型的句子。</p> <p>【不調整】</p> <p>【說】</p> <p>2-IV-1 能在教師提示下說出課堂中教師指定所學的字詞。【簡化】</p> <p>2-IV-6能在教師提示下，依照關鍵單字提示來對人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。【簡化】</p> <p>2-IV-8能在教師提示下，用正確的發音、師適切的重音及語調仿說出教指定基本或重要型的句子。【簡化】</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 提示與口頭示範下，句子的發音及語調【簡化】</p> <p>Ac-IV-3:提示下教師指定的常見的生活用語。【簡化】</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。【減量、簡化】</p> <p>*能聽、讀、說、寫最基本的 400 字詞</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。【不調整】</p> <p>B-IV-2 國中階段所學指定字詞及句型的生活溝通【減量】</p> <p>B-IV-5在教師提示下，依照關鍵字提示來對人、事、時、地、物作描述或回答。【簡化】</p>	<p>【聽】</p> <p>一、能聽懂課堂中課文內容的關鍵字詞和片語</p> <p>二、能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>【說】</p> <p>三、協助下能以注音輔助正確的發音及語調，複誦課堂中所學的課文</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

<p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社會參與 英-J-C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【簡化】 3-IV-6在教師提示下能看懂各單元中指定的基本句型句子。【簡化】</p> <p>語言能力(寫) 4-IV-1能拼寫課堂中所學的字詞。【簡化】 4-IV-3能在步驟提示下，用正確的書寫格式仿寫出英文句子。【簡化】 4-IV-5能依提示與步驟指示下，寫出正確達意的簡單句子。【簡化】</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>B. 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學指定字詞及句型的生活溝通【減量】 B-IV-5在教師提示下，依照關鍵字提示來對人、事、時、地、物作描述或回答。【簡化】 B-IV-6 配合句型文法作圖片描述【簡化】</p> <p>C. 文化與習俗 C-IV-1 國內外習俗的認識【簡化】 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。【不調整】</p> <p>D. 思考能力 在教師提示下依上下文提示等文意推測來對英文句子做合理的解釋與理解。【簡化】 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>【讀】 四、協助下能以學習策略正確辨識課堂中所學的字詞、片語，並了解其語意 五、協助下能以學習策略看懂生活中常用的生活用語，如問候用語、英語標示和表格</p> <p>【寫】 六、協助下能以學習策略仿寫配對課堂中課文內容的關鍵字詞和片語，並做適當的運用</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】 七、協助下能運用注音輔助發音瞭解字母與發音的對應關係與規則，學會唸讀英文單字</p>	
---	--	--	--	--

	<p>語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力) 5-IV-3能聽懂課堂所學的語句，並能作適當的回應。</p> <p>【簡化】</p> <p>學習興趣與態度 6-IV-2 主動預習、複習並在教師引導下將學習內容作基本的整理歸納。【簡化】 特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習方法與策略 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。</p> <p>【簡化】</p> <p>文化理解 8-IV-1能在教師引導下指認國內主要節慶習俗的英語名稱。【簡化】</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測</p>	<p>特學C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>	<p>【學習興趣與態度】 八、協助下能運用學習策略來輔助學生保持上課良好態度，專注學習，並遵守上課各項規則</p> <p>九、協助下能運用電子書、多媒體設備等學習工具運用策略方式來學會使用各種查詢工具，加深對所接觸英語的了解</p> <p>【學習方法與策略】 十、協助下能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語</p> <p>【文化理解】 十一、協助下能以學習策略簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】 十二、協助下能學習策略綜合國內外節慶習俗相關資訊做合理的猜測</p>	
--	---	----------------------------------	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一～三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能以正確的格式書寫英文句子 4. 能指認教師指定學習的單字字彙。 5. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。	[Dialogue] 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生個別進行口語練習。 [Grammar] 5. 以電子教科書或課本介紹現在完成式的句型 (1)主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (2)主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (3)主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/since + 過去時間或過去式的句子. 練習方式： 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生一起練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 學習檢視： 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀

			<p>況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p> <p>3. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
--	--	--	--

<p>四～六週</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用enough...to 的句型。 3. 能正確使用so...that 的句型。 4. 能正確使用too...to 的句型。 5. 能指認教師指定學習的單字字彙。 6. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生個別進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 以電子教科書或課本介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1)過去分詞當形容詞用法：be excited about/be interested in/be surprised at/be borned with (2)so + 形容詞 that 子句 (3)enough...to 用法 (4)too...to 用法 <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與
-------------	---	---	---

			<p>檢討。</p> <p>3. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
--	--	--	--

<p>七~十週</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用被動式並了解其句型規則。 2. 能指認教師指定學習的單字字彙。 3. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 請學生個別進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 以電子教科書或課本介紹學習被動式文法概念： 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by+ 受詞 <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生個別練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。
-------------	--	--	---

<p>十一~十三週</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用wh-疑問句所引導的名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能指認教師指定學習的單字字彙。 4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生個別進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 搭配文法補救站的內容來學習再以文法補救站內的文法例句切入，學習文法概念： <ol style="list-style-type: none"> (1)學習「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明wh 可當主詞及受詞的用法。 (2)「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於yes-no 問句。 <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生個別練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。
---------------	---	--	---

			<p>3. 針對口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
<p>十四~十七週</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能指認教師指定學習的單字字彙。 4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生個別進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <p>另外搭配文法補救站的內容來學習基本句型</p> <p>(1)學習名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。例如：at the door, with long hair, in a red hat等介系詞片語。</p> <p>(2)關係子句句型</p> <p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that動詞...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 並完成課本練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生個別練習朗讀句子的流暢度，過程中

			<p>教師適度給予協助。</p> <p>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</p> <p>學習檢視：</p> <p>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p> <p>3. 針對學生練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
<p>十八~二十週</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句句型。</p> <p>2. 能在提示下指認、抄寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能指認教師指定學習的單字字彙。</p> <p>4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</p> <p>●重點標記或圖示。</p> <p>●學習內容的記憶方法。</p> <p>●學習活動或工具的示範。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。</p> <p>4. 請學生個別進行口語練習。</p> <p>[Grammar]</p> <p>以文法補救站內的文法例句切入，學習文法概念：</p> <p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that動詞 ...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>並完成課本練習題</p> <p>練習方式：</p> <p>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</p>

			<p>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</p> <p>3. 讓學生個別練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</p> <p>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</p> <p>學習檢視：</p> <p>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p> <p>3. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一~三週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能使用so 和too 表達「也」。 2. 能使用either 和neither 表達「也(不)」。 3. 能在提示下分辨過去式、未來式、現在完成式、現在進行式的時態。 4. 能指認教師指定學習的單字字彙。 5. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生個別進行口語練習。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 以電子教科書介紹 (1)介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So +beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 (2)介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either;Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 (3)複習過去式、未來式、現在完成式、現在進行式的時態。 練習方式： 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 學習檢視：

			<ol style="list-style-type: none">1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。3. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。
--	--	--	---

<p>四～七週</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p>	<p>1. 能正確使用相關連接詞neither... nor...、either...or... 和not only...but also...。</p> <p>2. 能正確使用被動語態。</p> <p>3. 能指認教師指定學習的單字字彙。</p> <p>4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生個別進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1)對等連接詞詞片語either A or B, (2)neither A nor B, (3)not only A but (also) B 以上(1)(2)(3)分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。
-------------	---	--	--

			3. 針對學生練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。
--	--	--	------------------------------------

<p>八~十週</p>	<p>未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 when/while 連接過去式與過去進行式子句的句型 2. 能在提示下判斷以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序。 <ul style="list-style-type: none"> ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字、解說課文。 5. 請學生個別進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <p>運用when/while 連接過去式與過去進行式子句的句型, 並完成學習單練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。
-------------	--	--	--

<p>十一~十四週</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉所有格關係代名詞whose 及關係副詞where 的用法。 2. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 3. 能正確使用名詞子句。 4. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字、解說課文。 4. 請學生個別進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書進行教學。 2. 以電子教科書介紹關係代名詞所有格whose，說明whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 <p>熟悉所有格關係代名詞whose 及關係副詞where 的用法。並完成學習單練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與
---------------	---	--	---

			<p>檢討。</p> <p>3. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
十五~十七週	閱讀英文繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能欣賞作家的繪圖風格及繪本形式。 3. 能藉由教師提示文字以及上下文意推敲句子意義。 <ul style="list-style-type: none"> ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。 	<p>暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先利用線上youtube 影音資源來做繪本閱讀並引起學習動機。 2. 再利用實際繪本帶入主題 <p>主題引導：</p> <p>教師自訂選讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> ① DUMBO ② Perter Pan ③ Clifford (the big red dog) <p>帶學生瀏覽過文章，解說大意</p> <p>學習檢視：</p> <p>此單元較為輕鬆，不以測驗為主，主要讓學生習慣聽英文故事，增加對英文的熟悉感，並以討論故事內文為主，並分享心得感想。</p>

十八週		國三學生已畢業	
-----	--	---------	--

