

113學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-(英語文) 一年級組教學計畫表 設計者：蘇琬怡 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-國中英語第一冊、第二冊(翰林版) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：EX-學障7年級2人、智障7年級2人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B2</p> <p>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>【聽】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【不調整】</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>【不調整】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。【簡化】</p> <p>*能聽懂簡易歌謠和韻文的關鍵字詞</p> <p>【說】</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>【簡化】</p> <p>*能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。【不調整】</p> <p>Ac-IV-2: 常見的教室用語。【不調整】</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。【不調整】</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。【簡量】</p> <p>*能聽、讀、說、寫最基本的400字詞</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。【不調整】</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。【不調整】</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。【不調整】</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。【不調整】</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。【不調整】</p>	<p>【聽】</p> <p>一、能聽懂課堂中課文內容的關鍵字詞和片語</p> <p>二、能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>三、在適當提示下，能聽辨學過的字詞，並表示出歌謠和韻文的大意</p> <p>【說】</p> <p>四、能以正確的發音及語調，複誦課堂中所學的課文</p> <p>五、能在適當情境中正確使用教室用語及日常生活用語</p> <p>【讀】</p> <p>六、能分辨英文字母的各類字體 (如書寫體、印刷體)</p> <p>七、能正確辨識課堂中所學的字詞、片語，並了解其語意</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

<p>B. 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>子</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 【簡化】 *以正確的發音及適切的語調讀課文</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。【不調整】</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。【不調整】</p> <p>【讀】</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。【簡化】 *能辨識英文字母的各類字體</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。【簡化】 *能聽懂、讀懂課堂中所學的基本字詞</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。【不調整】</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。【簡化】 *能看懂生活、校園中常見的英文標示</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖</p>	<p>D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【不調整】</p>	<p>八、能看懂生活中常用的生活用語，如問候用語、英語標示和表格</p> <p>【寫】</p> <p>九、能仿寫配對課堂中課文內容的關鍵字詞和片語，並做適當的運用</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>十、能瞭解字母與發音的對應關係與規則，學會唸讀英文單字</p> <p>【學習興趣與態度】</p> <p>十一、能保持上課良好態度，專注學習，並遵守上課各項規則</p> <p>十二、學會使用各種查詢工具，加深對所接觸英語的了解</p> <p>【學習方法與策略】</p> <p>十三、能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語</p> <p>【文化理解】</p> <p>十四、能以簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色</p>	
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>表。【簡化】 *能看懂關於基本資料的 簡易表格</p>		<p>【邏輯思考、判斷與創造 力】 十五、能綜合國內外節慶習 俗相關資訊做合理的 猜測</p>	
--	----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--

<p>及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C. 社會參與 英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【寫】</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。【替代】 *能仿寫配對課堂中所學基本常用字詞</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。【簡化、替代】 *能依圖畫、圖示於句子中填寫重要字詞</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--

	<p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 【不調整】</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。【簡化、重整】 *保持良好的上課態度和學習動機</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進【簡化、替代】 *能在教師檢視學習過程中，隨時改進自己的缺失</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。【替代】 *主動預習、複習功課，並妥善收存老師所發之學習單，以便日後複習</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。【不調整】</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 【簡化】 *學會使用英文字典，查詢某字詞的語意</p>	<p>特學C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

特學3- I -3
在指導下進行學習活動或運用學習工具。

【學習方法與策略】

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如：請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。【重整】

*利用語言及表情、手勢溝通，提升溝通效能

【文化理解】

8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。【不調整】

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。【不調整】

【邏輯思考、判斷與創造力】

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。【不調整】

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一～四週	Who' s That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <ul style="list-style-type: none"> ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。

五~八週	What Are Those?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 3. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 4. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____. 的句型中【對話】 5. 能將學過的名詞帶入 They/These/Those are ____. 的句型中【對話】 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <ul style="list-style-type: none"> ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 2. 以電子教科書或課本介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 3. 以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>九~十二週</p>	<p>Open the magic door.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 2. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能用 Can...?造出問句並回答。 5. 能套用不同的動詞到 Can...?的問句中。 6. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 7. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 9. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹介系詞，並帶學生進行口語造句。 2. 以電子教科書或課本介紹 Can...?句型，並帶學生進行口語造句。 3. 以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
--------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十三~十六週	What' s the Date?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 12 個月份。 2. 能聽說讀寫節慶名稱。 3. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 4. 能熟記序數的形成規則。 5. 能使用月份與序數的搭配。 6. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <ul style="list-style-type: none"> ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹 When is...? It is on+日期回答 When 的問句，並帶學生進行口語造句。 2. 以電子教科書或課本介紹更多節慶名稱。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
十七~二十週	There Are Some Elephants over	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為

	There.	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.。 3. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 4. 能詢問人或物品的位置並回答。 5. 能使用動物相關的字彙並能寫出單、複數名詞變化，如：elephants、mice。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <ul style="list-style-type: none"> ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。 <p>。</p>	<p>對話教學前的預習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書或課本介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 以電子教科書或課本介紹 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一~四週	Do You Like Sports?	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 [Grammar] 5. 播放 Grammar 動畫進行教學。 6. 以電子教科書介紹現在簡單式及助動詞 do 的句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。

五～八週	How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率副詞的用法。 5. 能使用 How often...?的問句與其回答。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 ●重點標記或圖示。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How often...?與其回答的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>九～十二週</p>	<p>How Much Flour Do You Need?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <ul style="list-style-type: none"> ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 7. 以電子教科書介紹 How Much...?句型與單位詞，並帶學生進行口語造句。 8. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
--------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>十三~十六週</p>	<p>There Was a Lot of Trash in the Sea.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 7. 以電子教科書介紹 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式。 8. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
<p>十七~二十週</p>	<p>We Rode a Bike to the Temple.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹不規則動詞的變化。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。

		8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 ● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。	[Comics] 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
--	--	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計

