

112 學年度嘉義縣太興國小中年級自然科學課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	課程規劃與設計依課綱規定能符合該階段學習重點且兼具學習內容和學習表現。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	教師透過引導思考、四學模式引發學生學習興趣與動機，實驗設計能依生活經驗取得適合的教學材料，例如：製作冰棒，讓學生透過練習、實際操作，理解抽象的科學原理。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	採用教育部審定通過的教科書且符合課程計畫之規定，並將合適的議題融入自然領域進行教學。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	選用教材時著重教學單元之間的順序性、繼續性和統整性之原則，使學生學習無落差。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	教學時數、內容進度及評量方式能配合課程計畫進行，教材採具相呼應關連的審定本。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V	採用主題式教學，大多數內容之間彼此環環相扣，有融入環境教育議題，無規劃跨領域統整課程、協同教學之單元。	

		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程規劃與設計符合學生先備經驗，教師藉由蒐集、分享累積與自然科學領域有關聯之教學資源，並能融入學校課程願景。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	教科書及教材經教師共同討論及評選委員會評選後，由學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備(每年0月1日至1月31日)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	每年選書皆能呼應課程目標，因學校小，因此中高年級自然教師會先以樣書進行對話討論，再採公正公開程序選用教科書，版本通過教育部審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	學校提供一間自然科任教室及充足的實驗器材資源，且因學生人數少，平均每人能獲得相對充分的資源。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	每學期辦理定期評量與平時多元評量，依評量結果檢視課程實施成效，此外，課堂實驗操作與發表，能理解學生是否習得科學原理。
	次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師大多數以有效的教學策略實施課程，經由多元化評量方式，例如：紙筆評量、實作評量等方式檢核是否達成核心素養，以總結性評量評估學生是否精熟學習。

			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	因學校學生人數少，教師能依據學生特質及能力給予不同程度任務與運用多元化的教學方式進行差異化教學，並適時給予適性化的調整。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師能依教材及教學內容多元命題，並根據學生評量結果進行學習上加強輔導或調整教學策略。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	雖然學校小，教師數少，但中高年級自然科學領域教師運用教師社群時間進行對話，分享課程與實驗操作並滾動修正課程與教學進度。
課程效果	領域\科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	自然科學領域學習結果表現大多能達到並熟習該階段之核心素養與教學重點，教師能以不同的評量方式檢視學生是否精熟自然科學領域第二學習階段各項學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	教師鼓勵學生藉由自然科學課程發覺更多課本外的非意圖性的學習結果，而非意圖性的學習結果視單元而定，例如：三年級課程波以耳不小心將酸鹼物質撥到紫羅蘭而變色延伸蝶豆花亦能作為酸鹼指示劑，教師深入引導許多科學原理都是無意間發現，因此要保

									持對生活的好奇心，處處留心皆學問。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V		學生於自然科學領域的學習表現多數持續進步。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年5月29日	評鑑者簽名	吳玟萱
------	-----------	-------	-----