

112 學年度嘉義縣太興國小高年級自然科學課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	課程規劃皆依照課綱規定且符合各該階段學習重點，學習內容及學習表現兩部分也都有兼顧。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	教師透過引導式教學，引發學生學習動機，並能依照學生能力調整課程進度內容，實驗設計也能從生活中取材，如製作氧氣的實驗，實驗材料從生活中取材，讓實驗與生活結合，加深學生印象。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	課本使用教育部審定通過之教科書，且符合課程計畫項目，並能融入適當議題於領域內容中。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	使用教材上能注重各學習階段教學單元主題的順序性、繼續性和統整性，使學生在學習上能銜接各階段。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	教學單元、教學時間安排、進度控制和評量方式之間有相互關聯和邏輯一致。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	課程內容多為彼此相互關聯的主題式課程，但並無協同教學之單元。

		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	在課程規劃與設計的過程，能將學生相關先備經驗列入，並且也能將相關教學資源及學校課程願景進行融入。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	課程教材由共同領域教師進行討論，再經由學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	自然科學領域之審定本教材，皆由學校相關選書評審小組會議，與共同領域教師進行公正公平公開的程序決定選用的教科書版本。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	自然科學領域課程，皆在學校自然科任教是進行教學，其教室場地有足夠的實驗器材設備，給予學生進行自然科學實驗與操作。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	自然科學課程除了平時課程學習內容與評量外，也會辦理相關的科學活動，如科學月活動或是借用相關實驗教具，來促進課程內容成效。
	次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師課堂教學上所安排的教學活動與策略，能讓學生精熟學習重點，且藉由多元評量的方式，也能檢視學生是否具備自然科學領域的相關核心素養。

			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師教學上能依學生的個人能力與表現，調整課程內容，並搭配不同的多元教學策略，給予不同的學習任務，適性而教。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師能依照課綱或課程計畫之核心素養，進行多元命題，並且從學生的評量結果進行教學調整和學習輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	自然科學領域教師能於相關社群時間進行教學討論與對話，彼此分享教學策略並適時改進課程內容與實施。
課程效果	領域(科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理))	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	學生對於自然科學領域內容的學習結果表現，多能達到精熟課綱訂定之核心素養目標，教師也會利用多元評量方式，評斷學生是否已精熟高年級第三階段的内容。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生對於一些課程學習重點外的也很有興趣，在課程某些單元上更是會造成非意圖性學習結果，例如學生在學習溶解相關概念時，無意間發現了鹽巴的除濕結塊現象，進而引發學生想做科展的動力。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V	學生在自然科學的學習表現上在各學習階段多是持續進步的狀況。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年5月29日	評鑑者簽名	吳玖瑩 李連居
------	-----------	-------	---------