

嘉義縣 朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場真有趣--觀察趣	課程 設計者	黃俊傑、黃婉婷、黃郁雯、 楊元凱	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">健康 快樂 鄉土 數位</p>		<p style="text-align: center;">與學校願景呼應 之說明</p>	<p>市場不僅是販售貨物的地方，更是能夠啟發關於生活細節、飲食品味、文化等各種知識。有滿滿的人情味，更收藏地方故事，是人類生活中不可或缺的一部份。然而，現在的孩子少有機會和家長一同逛傳統市場採買食材，桌上的食物如何而來？在未烹煮前是什麼模樣？到傳統市場如何買到新鮮的食材？傳統市場是如何運作的？傳統市場有哪些在地的文化或特色？……孩子們普遍欠缺這方面相關的知識及經驗。</p> <p>本課程以「朴子市場」為主題，透過多元閱讀，增進學生的語文能力及對不同文化間的國際理解；透過多次的市場踏查，實際體驗朴子傳統市場的文化及特色；讓學生到朴子市場採買新鮮食材，並進行快樂美食共作，感受健康好食光；採用不同的創作方式(記錄單、圖畫創作和拍照攝影)，讓學生記錄及分享觀察心得，提升孩子的使用數位器材的能力；最後，透過學生親身體驗，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>		<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>一、透過多元閱讀(繪本、圖片及影片)，認識世界各地以及體驗朴子的傳統市場文化，增進學生的語文能力及培養學生對不同文化間的尊重與理解。</p> <p>二、透過市場踏查、對談高手和觀察高手等活動，善用各項資訊設備，實際與市場達人或老闆互動，並與同學合作，藉由多元創作方式來記錄及分享觀察心得。</p> <p>三、透過學生到朴子的傳統市場採買的新鮮食材進行快樂美食共作，感受健康好食光，並培養學生探索生活、共做分享、珍惜物材的態度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) (2) 週	放眼「市」界——繪本導讀	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。</p>	<p>市場與日常生活的關係</p> <p>活動記錄單習寫</p> <p>小組分享及發表的學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽《世界的市場》系列繪本--《一家人的南門市場》，藉由繪本的導讀，理解繪本的故事訊息、市場與日常生活的關係。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法，習寫活動記錄單。 3. 樂於參加小組討論，溝通個人的觀點和意見，並表達自己的想法。 4. 記錄繪本重點，並整理活動記錄單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、欣賞繪本。 2. 能理解繪本的故事訊息，並正確記錄重點。 3. 能正確回答老師的提問，並說出市場與生活的關係。 4. 能從食衣住行育樂各層面，描述市場在日常生活中扮演的重要角色。 5. 能適切的發表市場帶給我們的美好與感動。 	<p>活動：《世界的市場》系列繪本《一家人的南門市場》</p> <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對市場的第一印象：教師利用市場圖片，讓學生猜猜看哪一個是台灣的市場。 2. 引導學生欣賞《一家人的南門市場》：教師提問，學生回答，並寫活動記錄單。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 從食衣住行育樂各層面，討論市場文化在每個人的日常生活中扮演哪些重要角色。 4. 透過繪本感受市場宛如一座生活美術館，引導學生分享市場帶給我們美好與感動 5. 完成活動記錄單 6. 發表及分享 	<p>《一家人的南門市場》繪本 (每人一本)</p>  <p>活動記錄單 圖畫紙、彩色筆、 黑色麥克筆</p>	2

<p>第 (3) 週</p>	<p>放眼「市」界——世界特色市場</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。</p>	<p>世界的市場 ppt 及影片欣賞及記錄重點 活動記錄單習寫 小組分享及發表的學習</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法，習寫活動記錄單。 2. 樂於參加小組討論，溝通個人的觀點和意見，並表達自己的想法。 3. 感受與欣賞不同國家的市場 ppt 及影片，並予以尊重。</p>	<p>1. 能在小組內投入討論，對不同國家的市場文化能主動發表看法。 2. 能完成各國市場和台灣市場文化和特色異同的比較表格。</p>	<p><u>活動：世界的市場</u> 1. 教師以自製世界上很有特色的市場照片及影片做說明，引導學生討論及發現，不同國家的市場有何不同文化和特色？ 2. 學生完成活動記錄單，分享及發表。</p>	<p>教師準備各國市場圖片 活動記錄單 教師自製各國特色市場的 ppt 與影片 圖畫紙、彩色筆、黑色麥克筆</p>	<p>1</p>
------------------------	-----------------------	--	--	--	---	---	---	----------

第 (4) 週	放眼「市」界——各國市場大比拚	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>小組分享及發表的學習</p> <p>比較表格的習寫</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法，習寫活動記錄單。</p> <p>2. 樂於參加小組討論，溝通個人的觀點和意見，並表達自己的想法。</p> <p>3. 感受與欣賞不同國家的市場ppt及影片，並予以尊重；製作簡單的表格來比較不同國家市場文化的異同。</p>	<p>1. 能在小組內投入討論，對不同國家的市場文化能主動發表看法。</p> <p>2. 能完成各國市場和台灣市場文化和特色異同的比較表格。</p>	<p>活動：統整及分享</p> <p>1. 教師示範如何做出比較表格，請學生小組共作「比較台灣和其他介紹國家的市場樣貌和文化的異同」。小組完成比較表格(畫在圖畫紙上，要畫插圖)。</p> <p>2. 各組上台發表，老師請學生統整活動心得，書寫活動記錄單。</p>	<p>活動記錄單</p> <p>圖畫紙、彩色筆、黑色麥克筆</p>	1
第 (5) (6) 週	躍躍欲「市」——對談高手	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>對談練習</p> <p>活動記錄單</p>	<p>1. 專心聆聽教師教學，並在活動記錄單上記錄重點。</p> <p>2. 樂於參加討論，提出個人的觀點和意見，協助同學完成活動記錄單。</p> <p>3. 練習對談時，把握說話的禮節和訪問的主題。</p>	<p>1. 能樂於和同學討論，且讓同學充分表達意見，並專心聆聽，把重點記錄下來。</p> <p>2. 能清楚說出對談時的禮節及要訪問的主題。</p> <p>3. 能完成活動記錄單。</p>	<p>活動：我是對談高手</p> <p>第一節</p> <p>1. 小組討論：對談別人時有什麼要注意的事項？</p> <p>2. 小組討論：如何記錄？記錄的方法？</p> <p>3. 老師和學生一起統整對談時應注意的事項與記錄方法。</p> <p>第二節</p> <p>4. 學生兩兩演練，演練之後全班心得分享：還需要再注意什麼？記錄下來。</p>	<p>活動記錄單</p>	2

<p>第(7) (8) 週</p>	<p>登門訪「市」——觀察市場行前準備</p>	<p>語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>活動記錄單 踏查重點結構圖習寫 市場踏查記錄表</p>	<p>1. 專心聆聽教師教學，並在活動記錄單上記錄重點。 2. 樂於參加討論，提出個人的觀點和意見，協助同學完成活動記錄單。 3. 完成踏查重點結構圖。 4. 了解市場踏查記錄表，練習填寫。</p>	<p>1. 能樂於和同學討論，且讓同學充分表達意見，並專心聆聽，把重點記錄下來。 2. 能口頭敘述踏查時所要注意的事項。 3. 能與小組成員針對市場踏查重點提出個人觀點與意見。 4. 能透過日常觀察，針對市場踏查提出感興趣的問題。</p>	<p>活動：出發前的準備</p> <p>第一節</p> <p>1. 老師帶領學生討論，全班一起逛市場要注意什麼事情？請學生記錄在活動記錄單。 (互相確保、注意來車、禮貌…)</p> <p>2. 老師帶領學生討論，逛市場時 觀察的重點是什麼？讓學生先討論內容，用小白板記錄關鍵字，貼在黑板上；老師再引導學生移動小白板做成結構圖。老師問學生，如果不記錄，觀察到的內容或想到的問題，會不會很快忘掉？讓學生知道，做踏查記錄表的重要。 例如：初步印象、價值定位(人與人的互動、採買食材的地方、美食天堂、香氣四溢)、細微觀察(攤販位置的配置、攤販的特色、環境衛生、客人殺價、老闆叫賣方式、老闆處理食材方法、店家生意、顧客採買的用具…)</p> <p>第二節</p> <p>3. 老師拿出設計好的市場踏查記錄表，教導孩子如何填寫。 4. 小組分享記錄表應如何填寫，該注意哪些事項？</p>	<p>活動記錄單 A4 大小白板、白板筆 市場踏查記錄表</p>	<p>2</p>
<p>第(9) (11) 週</p>	<p>登門訪「市」——市場觀察員</p>	<p>社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>市場踏查記錄表</p>	<p>1. 樂於參加討論，提出個人的觀點和意見，協助同學完成活動記錄單。 2. 了解市場踏查記錄表，練習填寫。 3. 與同儕合作，參加三次不同方式的市場踏查，並完成踏查記錄表。</p>	<p>1. 能專心進行市場踏查，並完成市場踏查記錄表。 2. 能以手機、平板或相機記錄踏查的發現。 3. 能在市場踏查時，與市場人員對話，並做適當回應。</p>	<p>活動：逗陣逛市場</p> <p>1. 老師帶著全班同學逛市場。 2. 引導學生做記錄、拍照及攝影。 3. 將觀察後的結果記錄於市場踏查記錄表。</p>	<p>市場踏查記錄表</p>	<p>3</p>
<p>第(12) (13) 週</p>	<p>登門訪「市」——市場觀察成果展</p>	<p>語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>市場踏查記錄表</p>	<p>1. 與同儕合作，積極參加市場踏查活動，並完成踏查記錄表。</p>	<p>1. 能以手機、平板或相機記錄踏查的發現。 2. 能以市場踏查記錄表與同學分享心得。</p>	<p>活動：逗陣逛市場</p> <p>1. 完成記錄表格。 2. 各組整理心得及上台分享</p>	<p>市場踏查記錄表</p>	<p>2</p>

第 (14) (15) 週	「市」 井小民 達人逛市場	語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	市場踏查 拍照、攝影及 文字記錄	1. 專心聆聽教師教學，並在活動記錄單上記錄重點。 2. 樂於參加討論，提出個人的觀點和意見，協助同學完成活動記錄單。 3. 完成踏查重點結構圖。	1. 能樂於和同學討論，且讓同學充分表達意見，並專心聆聽，把重點記錄下來。 2. 能口頭敘述踏查時所要注意的事項。 3. 能與小組成員針對市場踏查重點提出個人觀點與意見。 4. 能透過日常觀察，針對市場踏查提出感興趣的問題。 5. 能以手機、平板或相機記錄踏查的發現。 6. 能在市場踏查時，與市場人員對話，並做適當回應。	活動：達人帶路逛市場 1. 找尋「市場之最」並探究原因：由學生討論並列出想找哪些市場之最，例如最有特色的攤位擺設，最多客人的攤位、服務最周到的老闆、最會殺價的客人等，並透過實地訪談，簡單了解緣由。再邀請達人(班上學生的家長)帶著全班同學逛市場，引導學生做記錄及拍照。 2. 教師事先探勘與聯絡，安排有特色且有解說導覽意願之攤商，以便市場踏查時，讓學生對蔬果、肉類、海鮮和服飾等物品的選購有基本認識。老師帶著全班同學逛市場，聽老闆分享市場心情，並引導學生做記錄及拍照。	市場踏查記錄表 手機、平板或相機、回饋單	2
第 (16) (17) 週	「市」 井小民 逛市場心得分享	語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	市場踏查 拍照、攝影及 文字記錄	1. 樂於參加討論，提出個人的觀點和意見，協助同學完成活動記錄單。 2. 與同儕合作，積極參與市場踏查，並完成踏查記錄表。	1. 能與小組成員針對市場踏查重點提出個人觀點與意見。 2. 能了解市場踏查記錄表，並能完成填寫的練習後，與同學分享心得。 3. 能專心進行市場踏查，並完成市場踏查記錄表。 4. 能以手機、平板或相機記錄踏查的發現。 5. 能在市場踏查時，與市場人員對話，並做適當回應。	活動三、整理心得及分享 1. 組員彙整採訪資料， 2. 與全班經驗分享，並進行反思與回饋。 3. 小組討論將購買的食材	市場踏查記錄表 手機、平板或相機、回饋單	2
第 (18) (20) 週	食「市」 求「市」 美食家	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	採購紀錄單	透過同儕合作，完成採購紀錄單，並實際到市場採買，仿做市場美食。	1. 能挑選適當的食材。 2. 能珍惜食材。 3. 能有效率地將場地恢復。	活動：懂吃懂吃 1. 學生到朴子傳統市場採買新鮮食材進行美食共作，或購買熟食進行擺盤。 2. 老師指導學生有效率地將場地恢復。 活動：回顧與展望 1. 學生進行心得的發表。	廚具	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人，共 5 人。</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- 一般智能資優優異 1 人。</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5. 進行活動時，因學生肢體不方便，建議學生多以口語方式代替活動。 6. 因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。 7. 自閉症學生先給予視覺提示、結構化、線索講解課程，給予適當說明讓能先了解教學過程。 8. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：黃俊傑、黃婉婷、黃郁雯、楊元凱</p>