

嘉義縣 朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場真有趣—行動趣	課程 設計者	黃俊傑、黃婉婷、黃郁雯、 楊元凱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">健康 快樂 鄉土 數位</p>		<p style="text-align: center;">與學校願景呼應 之說明</p>	<p>市場不僅是販售貨物的地方，更是能夠啟發關於生活細節、飲食品味、文化等各種知識。有滿滿的人情味，更收藏地方故事，是人類生活中不可或缺的一部份。然而，現在的孩子少有機會和家長一同逛傳統市場採買食材，桌上的食物如何而來？在未烹煮前是什麼模樣？到傳統市場如何買到新鮮的食材？傳統市場是如何運作的？傳統市場有哪些在地的文化或特色？……孩子們普遍欠缺這方面相關的知識及經驗。</p> <p>本課程以「朴子市場」為主題，透過多元閱讀，增進學生的語文能力及對不同文化間的國際理解；透過多次的市場踏查，實際體驗朴子傳統市場的文化及特色；讓學生到朴子市場採買新鮮食材，並進行快樂美食共作，感受健康好食光；採用不同的創作方式(記錄單、圖畫創作和拍照攝影)，讓學生記錄及分享觀察心得，提升孩子的使用數位器材的能力；最後，透過學生親身體驗，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>一、善用網際網路，讓學生了解當季食材，研究蔬果沙拉和春捲食譜，並與同學互相合作完成食譜。</p> <p>二、透過市場踏查、小攤長和小記者等活動，與同學互相合作，體驗市場與生活的關係，並善用科技、資訊等能力，且藉由多元創作方式來記錄及分享觀察心得。</p> <p>三、透過學生到朴子的傳統市場採買的新鮮食材進行快樂美食共作，感受健康好食光，並培養學生互相合作、參與生活、共做分享、珍惜物材的態度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)-(2)週	搜尋高手——食譜大王	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	google 搜尋食譜資料 搜尋時下關鍵字的方法 食譜製作	1. 學會使用 google 搜尋引擎，運用適當的關鍵字來搜尋食譜資料。 2. 小組合作上網搜尋蔬果沙拉和春捲的資料，摘取重點，製作食譜。	1. 能使用 google 搜尋引擎及下關鍵字來搜尋資料。 2. 能和小組同學合作，上網搜尋蔬果沙拉和春捲的資料，並製作食譜。	活動：我是搜尋高手 1. 教師介紹 google 搜尋引擎及下關鍵字的方法，讓學生上網了解當季有何新鮮的蔬果，進一步的研究蔬果沙拉和春捲的食譜，小組討論並製作食譜。	電腦教室 圖畫紙(製作食譜用)	2
第(3)-(7)週	新美味關係——沙拉店	健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	製作蔬果沙拉 活動記錄單	1. 同儕合作，運用相關資訊，動手實作蔬果沙拉，且能運用健康資訊，維持食品的衛生，並於製作過程中拍照。 2. 和別組同學分享蔬果沙拉，並進行票選。 3. 認真聆聽得獎同學的分享，修改食譜。 4. 完成活動記錄單。	1. 能和小組同學合作，共同製作蔬果沙拉，並將製作過程拍照。 2. 能於製作過程，運用健康資訊，維持食品衛生。 3. 能和別組同學分享蔬果沙拉，並進行票選。 4. 能根據得獎同學的分享，修改食譜。 5. 能完成活動記錄單。	活動一：新美味關係 1 1. 學生以小組為單位，到市場採購最新鮮的在地當季食材。 2. 小組共同製作蔬果沙拉並將製作過程進行拍照。 3. 舉辦沙拉品嚐大會，全班票選出最好吃的沙拉。 活動二：分享及統整 1. 請得獎的該組同學上台發表製作方法。 2. 根據實際製作過程及得獎者的分享，修改蔬果沙拉食譜。 3. 完成活動記錄單並上台發表。	新鮮食材及調味料 (學生自備) 手機、平板或相機 選票 活動記錄單	5
第(8)-(12)週	新美味關係——春捲店	健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	製作春捲 活動記錄單	1. 同儕合作，運用相關資訊，動手實作春捲，且能運用健康資訊，維持食品的衛生，並於製作過程中拍照。 2. 和別組同學分享春捲，並進行票選。 3. 認真聆聽得獎同學的分享，修改食譜。 4. 完成活動記錄單。	1. 能和小組同學合作，共同製作春捲，並將製作過程拍照。 2. 能於製作過程，運用健康資訊，維持食品衛生。 3. 能和別組同學分享春捲，並進行票選。 4. 能根據得獎同學的分享，修改食譜。 5. 能完成活動記錄單。	活動一：新美味關係 2 1. 學生以小組為單位，到市場採購最新鮮的在地當季食材。 2. 小組共同製作春捲並將製作過程進行拍照。 3. 舉辦春捲品嚐大會，全班票選出最好吃的春捲。 活動二：分享及統整 1. 請得獎的該組同學上台發表製作方法。 2. 根據實際製作過程及得獎者的分享，修改春捲食譜。 3. 完成活動記錄單並上台發表。	新鮮食材及調味料 (學生自備) 手機、平板或相機 選票 活動記錄單	5

第 (13) - (18) 週	「市」尚 玩 家 — 訪 問 高 手	語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	製作邀請卡 採訪特色攤商 活動記錄單	1. 小組合作，選出最想採訪的攤商。 2. 練習採訪禮儀。 3. 運用適當詞語，製作並呈送邀請卡。 4. 認真聆聽同學意見，把握說話的重點，共同討論適合的訪談內容，並分配組員工作。 5. 實際參加採訪特色攤商活動，完成訪談。 6. 完成活動記錄單。	1. 能和小組同學合作，選出最想採訪的攤商。 2. 能和同學確實練習採訪禮儀。 3. 能用心製作邀請卡，並親自呈送給約訪的特色攤商。 4. 能和小組同學討論訪談的內容，以及分配訪談的工作。 5. 能採訪特色攤商，完成訪談記錄表。 6. 能完成活動記錄單。	活動一：準備出動 1. 老師引導小組討論，選出最想採訪的特色攤商(各擬出三個順位，小組間不重複)。 2. 兩兩練習採訪的禮儀。 3. 製作邀請卡。 4. 親自呈送邀請卡並約定拜訪時間。 5. 小組討論訪談內容及分配工作。 活動二：好「市」小記者 1. 學生以小組為單位，拜訪特色攤商，完成訪談記錄表。 活動三：整理、分享及統整 1. 小組整理訪談記錄表的資料，完成活動記錄單並上台分享及發表。	訪談記錄表 手機、平板 或相機 活動記錄單	6
第 (19) - (20) 週	實「市」 求 是 — 心 得 分 享	語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	市場問題 活動學習單	1. 參加小組討論市場相關的問題，並聆聽組員所提出想法與建議。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法，完成活動學習單。	1. 能和小組同學合作，討論市場相關的問題，並提出想法與建議。 2. 能完成活動記錄單。	活動：實「市」求是 1. 老師引導小組討論，從上學期至今的市場觀察和體驗活動中，有關市場的問題(環境衛生或市場交通…)，是否有改善的方法或建議。 2. 老師帶著全班討論，各小組記錄同學的發言，完成活動記錄單。	活動記錄單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人，共 5 人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1 人。</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習內容不調整。2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。5. 進行活動時，因學生肢體不方便，建議學生多以口語方式代替活動。6. 因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。7. 自閉症學生先給予視覺提示、結構化、線索講解課程，給予適當說明讓能先了解教學過程。8. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。 <p>特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p>普教老師姓名：黃俊傑、黃婉婷、黃郁雯、楊元凱</p>
-----------------------------	---