

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	景采農園-農村生活踏查趣	課程 設計者	王秀榕	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜悅采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼 應之說明	本校學區以傳統農村生活型態為主，為了讓學童能夠深刻感受農村生活采風的文化，進而學會尊重農村傳統產業、懂得珍惜自然食材，特別設計此單元。希望能藉由種植農作物與生態的介紹及對現存的農村古建築的解說，培養學生愛家愛鄉的情懷，進而延續前人辛苦耕耘、樂活的農村精神。			
總綱 核心素	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索並了解各地食用米製品的文化差異，進而了解相關文化與習俗，增進多元文化的理解和尊重。 2. 經由實際參訪體驗活動，讓學童能了解稻米的耕種方式及理解與關懷稻田中的生態環境，也藉由資料蒐集及語文藝文創作，更加了解家鄉。 3. 透過對農作物及農村建築的認識，了解先人智慧，以對日常生活問題處理更得心應手，更培養學童愛惜家鄉的情操並能體會務農者的辛勞。			

學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
---------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>走讀農鄉—都是家己人</p>	<p>語文領域/ 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資訊/ 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>稻米、雞、鴨、鵝和福壽螺等教學圖片</p> <p>稻田中的自然生態和物種生存資料</p> <p>有機農田鴨耕稻影片</p> <p>我們的島</p>	<p>閱讀科普類型文本，辨識與歸納出內容重點。</p> <p>清楚表達文本資料的訊息和觀點。</p> <p>透過觀察提出所發現的問題。</p> <p>察覺自然環境和人們的經濟活動，與生活空間的使用有密切的關聯性。</p>	<p>能理解自然農法為何及其對地球和人類的影響。</p> <p>能踴躍參與文本資料討論並正確回答。</p> <p>能專心聽解說及提出問題。</p> <p>孩童能正確判斷共生生物的優缺，進一步判斷是否適宜共生。</p>	<p>一、活動名稱：認識稻鴨與福壽螺</p> <p>◆準備活動 教師事先製作稻米、雞鴨鵝、福壽螺相關教學圖片及簡報檔</p> <p>◆引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然農法的特色解說。</li> <li>2. 「咦!有小雞耶!」「厚!小雞不會在田裡游泳,那是鴨子啦!」--雞鴨鵝比一比。</li> <li>3. 出現在稻田裡的福壽螺—是益還是害?</li> </ol> <p>◆活動一 教師用投影片說明為什麼鴨子適合保護水稻和鴨子下田的時機。 教師播放影片—觀看「有機農田鴨耕稻!」</p> <p>◆活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用簡報講解福壽螺的來源。</li> <li>2. 教師利用圖片介紹福壽螺快速繁殖的原因和防治方法。</li> <li>3. 教師播放影片並用生態</li> </ol>	<p>有機農田鴨耕 稻!<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xbn0b4PTzwU">https://www.youtube.com/watch?v=Xbn0b4PTzwU</a> 我們的島第832集智取福壽螺 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16HE">https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16HE</a> 稻魚共生效益高 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TbXcuJ0pLgk">https://www.youtube.com/watch?v=TbXcuJ0pLgk</a> 「臺灣蝙蝠多樣性兒童版」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XTlQB_dfkVE">https://www.youtube.com/watch?v=XTlQB_dfkVE</a> 自然共存的觀念 <a href="https://smiletaiwan.cw">https://smiletaiwan.cw</a></p>
------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	---

			<p>第 832 集 影片</p> <p>稻田中的 動物、蝙蝠 和昆蟲 圖片</p> <p>魚稻共生 影片</p> <p>台灣蝙蝠 影片</p>	<p>清楚表達與寫出對自然農法的感想。</p> <p>分組合作討論與產出成果。</p>	<p>能踴躍發言表達自己想法。</p> <p>以 150 字的心得分享，說明自己對共生農業的想法。</p> <p>發揮分工合作精神，產出心智圖、繪製食物鏈與填寫學習單。</p>	<p>多元功能的角度帶領學生反向思考福壽螺的好處。</p> <p>播放:我們的島第832集智取福壽螺</p> <p>二、活動名稱:魚和稻田</p> <p>◆準備活動</p> <p>共生農業的認知—資料查詢。</p> <p>◆引起動機</p> <p>1.除了鴨子,還有什麼動物可以幫助稻米生長呢?</p> <p>2.教師引導孩童,當農田附近的環境變好時,會有什麼狀況出現?(原本居住的昆蟲和動物又會出現。)(環境、水質、空氣、農作物)</p> <p>3. 可怕的蝙蝠!!vs 稻田?</p> <p>◆活動一</p> <p>1. 教師介紹魚稻共生農業及其優點,並請孩童說一說學前概念。</p> <p>2. 教師撥放影片:稻魚共生效益高。</p> <p>3. 互動複習稻鴨和魚對稻米的好處,並做心得分享。</p> <p>◆活動二</p> <p>1.教師播放影片「臺灣蝙蝠多樣性兒童版」</p>	<p><a href="http://www.com.tw/article/1292">.com.tw/article/1292</a></p> <p>補充教材- <u>書籍-世界農業遺產</u></p>
--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>2. 教師用簡報及圖片介紹臺灣常見的蝙蝠及蝙蝠的習性。</p> <p>3. 「什麼! 可怕的蝙蝠竟是農民好朋友!」。</p> <p>◆活動三</p> <p>1. 教師利用簡報介紹自然共存的觀念。</p> <p>2. 糧食危機的隱憂—原因探究 分組討論繪製心智圖。</p> <p>3. 教師請學童自己舉一個食物鏈的例子。並繪製在學習單上。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(7)週  
-  
第(11)週

傳記之美—布袋風土印記

綜合領域/  
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

語文領域/  
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

布袋江山里的產業文化文本。

江山米稻田及室內苦瓜田的參訪體驗行動

對無毒友善的種植想法及收穫，以培養學童思考能力。

認識與了解布袋江山里的產業文化。

藉由實地踏查及發問，了解家鄉的產業策略，協助解決日常問題

撰寫江山米稻田及室內苦瓜田的參訪紀錄單，並發表心得。

會閱讀文本內容，提取出內容重點並與其他同學分享。  
解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。

認真參與布袋江山里江山米稻田及室內苦瓜田的參訪體驗活動。能了解校外教學規範並遵守

能上台報告布袋江山社區江山米稻田及室內苦瓜田的參訪心得感想。

1. 讓學生閱讀文章並試著摘錄文章重點。
2. 布袋江山里產業文化特色的介紹(江山米、苦瓜等)
3. 進行江山米稻田及室內苦瓜田的參訪體驗活動(布袋江山米人無農藥栽種稻米農場)
4. 理解友善種植為何？並進一步理解友善種植帶給人類的影響。
4. 完成參訪記錄表及參訪心得，上台分享所得也家人討論。

1. 「布袋江山里的產業文化介紹」--嘉義縣國民小學鄉土語言補充教材~布袋篇。
2. 學習單--「布袋江山米稻田及室內苦瓜田的參訪紀錄單」。  
<https://www.youtube.com/watch?v=Q9tY2RTZbgY>  
【農夫與他的田】布袋小農的江山  
<https://www.youtube.com/watch?v=c71-xTPGg80>  
我們的島第758集 旅讀布袋

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>農漁之鄉現風華   布袋江山里古厝</p>	<p>藝術與人文/ 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>綜合領域/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>布袋江山里社區文本。</p> <p>欣賞傳統閩南式三合院的建築影片。</p> <p>完成布袋江山社區田野踏查學習單並表達看法。</p>	<p>閱讀布袋江山里社區文本內容，提取出內容重點並與其他同學分享。</p> <p>解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>專心聆聽與欣賞傳統閩南式三合院的建築影片。</p> <p>認真參與布袋江山里古厝三合院的田野踏查，並完成學習單與分享心得。</p>	<p>能閱讀完「布袋江山里社區的導覽介紹」文章內容。</p> <p>能完成「布袋江山社區田野踏查學習單」。</p> <p>能上台報告布袋江山社區田野踏查的心得感想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生閱讀文章並試著摘錄文章重點。</li> <li>2. 欣賞傳統閩南式三合院的建築介紹—家鄉的紅房子</li> <li>3. 對現代建築與傳統閩南式三合院建築的差異及特色進行討論</li> <li>4. 布袋江山里古厝三合院田野實地踏查並完成學習單</li> </ol>	<p>嘉義縣國民小學鄉土語言補充教材~布袋篇 嘉義 COME 布袋，漁村小鎮海陸雙饗</p> <p><a href="https://job.us.tw/%E5%98%89%E7%BE%A9come%E5%B8%83%E8%A2%8B/">https://job.us.tw/%E5%98%89%E7%BE%A9come%E5%B8%83%E8%A2%8B/</a></p> <p>補充：鄉村人口的流失與再生計畫</p> <p><a href="https://ep.swcb.gov.tw/EP/File/REGENERATION/%E5%98%89%E7%BE%A9%E7%B8%A3%E5%B8%83%E8%A2%8B%E9%8E%AE%E6%B1%9F%E5%B1%B1%E7%A4%BE%E5%8D%">https://ep.swcb.gov.tw/EP/File/REGENERATION/%E5%98%89%E7%BE%A9%E7%B8%A3%E5%B8%83%E8%A2%8B%E9%8E%AE%E6%B1%9F%E5%B1%B1%E7%A4%BE%E5%8D%</a></p>	<p>3</p>
--	--------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

							<u>80%E8%BE%B2</u> <u>%E6%9D%91%E</u> <u>5%86%8D%E7%</u> <u>94%9F%E8%A8</u> <u>%88%E7%95%A</u> <u>B_201503041</u> <u>424026950. p</u> <u>df</u>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">農漁之鄉現風華   布袋蔡家咾咕石厝</p>	<p>語文領域/ 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動/ 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>藝術與人文/ 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>資訊/ 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>蒐集布袋咾咕石厝文本資料。</p> <p>創作咾咕石厝的繪畫。</p> <p>關心及省思家鄉兩難困境問題(馬路拓寬和古蹟維護衝突如何解決)。</p>	<p>閱讀布袋咾咕石厝報章新聞報導，提取出內容重點。</p> <p>練習繪出咾咕石厝圖像並與大家分享。</p> <p>參與咾咕石厝兩難困境問題小組討論。聆聽與探究兩難問題的原因與影響，評估與歸納合適的解決方法。</p>	<p>能蒐集閱讀完「蔡家咾咕石厝」文章內容。</p> <p>能完成「蔡家咾咕石厝」圖畫並分享。</p> <p>能上台報告兩難困境的解決辦法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生蒐集閱讀文章或新聞報導。</li> <li>心智圖繪製       <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生摘錄文章重點。</li> <li>動手繪製古厝-咾咕石厝在我心中的樣子。</li> </ol> </li> <li>兩難困境討論(馬路拓寬和古蹟維護衝突如何解決)       <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀咾咕石厝的現況報導文章。</li> <li>分小組進行討論及成果分享。</li> </ol> </li> </ol>	<p>布袋蔡家咾咕石厝 相關報導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.meritimes.com/NewsPage.aspx?unid=496068">https://www.meritimes.com/NewsPage.aspx?unid=496068</a></li> <li><a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/287895">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/287895</a></li> </ol> <p>世新地方新聞報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgsgHFo5uvM">https://www.youtube.com/watch?v=EgsgHFo5uvM</a> 咾咕石新生命賦予 <a href="https://www.chinatimes.com/realtimenews/20190907002349-">https://www.chinatimes.com/realtimenews/20190907002349-</a></p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------



							260405?chdt v
第 (17) 週 - 第 (20) 週	田 地 上 美 的 饗 宴	<p>語文領域/ 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合領域/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資訊/ 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>臺灣各種族群相關節慶及米食文化文本資料</p> <p>台灣各族群圖卡及米食運用各種節慶食物圖卡</p> <p>認識冬至及一起動手搓湯圓</p>	<p>閱讀文本與明確表達文本資料的內容重點。</p> <p>正確說出臺灣各大族群的特色介紹及相關節慶</p> <p>分析整理節慶食物資料，並排列出相對應的圖卡。</p> <p>了解節日吃湯圓的意義，並分組合作體驗活動</p>	<p>能明確說出不同族群的米食文化。</p> <p>能將臺灣族群文化及節慶米食做正確配對。</p> <p>能正確排列出節慶食物相對應的圖卡。</p> <p>分享所享用過或知道的特殊節慶米食，並分組完成搓湯圓體驗活動。</p>	<p>教學活動名稱：米食文化大不同</p> <p>一、活動名稱：認識臺灣節慶文化及米食文化</p> <p>(一)、準備活動</p> <p>1. 教師事先製作臺灣族群文化及節慶米食的教學 ppt、傳統節慶與米食文化配對卡。</p> <p>2. 學生課前準備：分組上網搜尋臺灣各族群傳統節慶及相關米食文化資料。</p> <p>(二)、教學活動</p> <p>1. 請各組孩子分享所吃過的較特殊的米食品(以六合法及綜合摹寫修辭進行描述)。</p> <p>2. 動手搓湯圓囉!</p> <p>師長事先準備搓湯圓材料及用具，留意學童衛生及用火問題，一起製作及烹煮美味湯圓。</p>	<p>傳統節慶與米食文化</p> <p><a href="https://www.hdares.gov.tw/upload/hdares/files/web_structure/783/bu11-43_6-10.pdf">https://www.hdares.gov.tw/upload/hdares/files/web_structure/783/bu11-43_6-10.pdf</a></p> <p>參考資料： 一樣米養百樣人</p> <p><a href="https://www.shs.edu.tw/works/essay/2008/03/2008032916153031.pdf">https://www.shs.edu.tw/works/essay/2008/03/2008032916153031.pdf</a></p> <p>台灣傳統米食-米吉米食天地</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ibMnba0NW14">https://www.youtube.com/watch?v=ibMnba0NW14</a></p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>(一)學習內容、學習歷程</u></p> <p>1. 無須調整學習內容、學習歷程。</p> <p>2. 多安排學生練習表現的機會並適度給予讚美與回饋，建立信心。</p> <p><u>(二)學習評量</u></p> <p>1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。個案目前課堂中情緒表現與一般同儕無異，因此評量方式與一般同儕相同。</p> <p><u>(三)學習環境</u></p> <p>1. 建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。</p> <p>2. 在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。</p> <p>3. 個案學習表現中等以上，與同儕在一起會比較調皮愛講話，大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王秀榕</p>