



嘉義縣港墘國小四年級 112 學年度部定課程-【社會】省思紀錄表

教師姓名:張鐘升

單元名稱	核心素養(總綱)	課程目標
五、家鄉的多元文化-1. 家鄉的古早味	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A2 系統思考與解決問題</li> <li>●B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作</li> <li>●C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	透過因材施教課程包教學活動，利用自主學習的四學，讓學生了解家鄉不同族群的住居特色成因
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
傳統住居	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 品格力</li> <li>■ 學習力</li> <li>□ 健康力</li> <li>□ 適應力</li> <li>■ 思辨力</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。</li> <li>2. 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。</li> <li>3. 能透過因才網觀看影片及文章並做重點歸納整理。</li> <li>4. 能上台發表討論成果。</li> </ol>
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習成效(質性或量化)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 學生依異質分組方式，能專心針對老師指定的任務進行自學及組內共學等課程學習和回答教師所提問的問題。</li> <li>b. 學生能搭配平板的使用，並熟練操作平板以落實科技學習。</li> <li>c. 學生能分組合作歸納出所學的課程重點並上台發表自己的任務內容，進行組間互學。</li> </ol> </li> <li>2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 第一次使用因材施教課程包來進行教學活動，學生們大致上能在老師的引導下進行分組討論，並能將討論重點書寫在壁報紙上並上台發表。</li> <li>b. 課堂上同學的互動討論熱烈，能完成老師要求。</li> <li>c. 透過分組討論上台發表，同學們大致上能了解家鄉不同族群的住居特色及成因。</li> </ol> </li> </ol>	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	<p>在行間巡視時，發現學生在歸納重點的能力仍有待加強，此為日後教學上可以再做補強的部分。</p>	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)	 <p>說明：指導學生把討論的重點寫在書面紙上</p>	 <p>說明：針對學生上台報告內容做重點歸納</p>



說明：教師導學~指導學生觀看因材網課程包內的影片及相關文章時，需注意的重點及關鍵



說明：聆聽各組上即報告重點，並適時的給予引導

評鑑者：張鐘升