



單元名稱	核心素養(總綱)	課程目標
第六單元 圓周率與圓周長	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	能認識圓周率的意義，理解圓周長之計算方式。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
「圓」資料大調查	<input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 適應力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力	(本節課：活動一) 1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) (1)能認識圓周率的意義及相關知識。 (2)能透過實測各種大小的圓，了解圓周長約是直徑的 3.14 倍。 (3)能在小組討論後，80%同學口頭發表想法及小組討論過程。 (4)90%學生都能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。  2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) (1)請學生測量錢幣的直徑時，全班學生大多是使用目測，認為直徑大概在圓的中央，透過學生團隊合作，討論後發現量測直徑有其他方法。 (2)教師歸納出圓周率及圓周長的公式後，練習三題類題發現求「直徑」是學生的難題，因為對於「小數除法」的計算不夠熟悉，應再多複習及練習計算。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	在進入此堂教學前，教師能針對學生小數除法的計算做複習，釐清正確的計算方法，以免在計算圓的直徑時，產生了挫敗感。	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)	 <p>說明：學生分組討論及操作，用捲尺測量圓的圓周長與直徑。</p>	 <p>說明：學生上台分享自己測量圓周長及直徑的數據及測量的方式。</p>



說明：教師在黑板上歸納從不同的圓中找到固定的圓周率值。



說明：進行「小數的除法」求解時，釐清迷思概念。