

嘉義縣港墘國小二年級第二學年度部定課程-【語文領域~國語】省思紀錄表

單元名稱	核心素養	課程目標
故事萬話筒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
「聰明」的小熊	<input type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 適應力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力	1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3.理解生活常用字詞與部首「口」、「水」的意義，練習正確的運用並大量識字。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	學生學習成效(質性或量化)	
	1. 學生能認讀句子，大多數學生能用適當的語氣朗讀。 2. 學生理解詞語的意義，並能用口述或肢體動作說明。 3. 能正確書寫生字，注意筆畫書寫順序及正確拼讀。	
	教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養)	
	1. 學生均能依照老師引導進行思考，踴躍發表想法。 2. 學生能主動上台書寫國字或注音拼讀，共同為他人的生字書寫、拼因所犯錯誤進行修正，並能接受他人的指正。 3. 學生上課態度積極熱絡，應答均能符合字、詞之正確理解與應用。特教生亦能口頭回答提出正確詞義、上台發表生字書寫要點。 4. 課堂有兼顧到學生差異，提供不同要點的練習，能力弱的學生也有較多的練習與發表，均給予正向回饋，獲得班級獎勵積分。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	無	

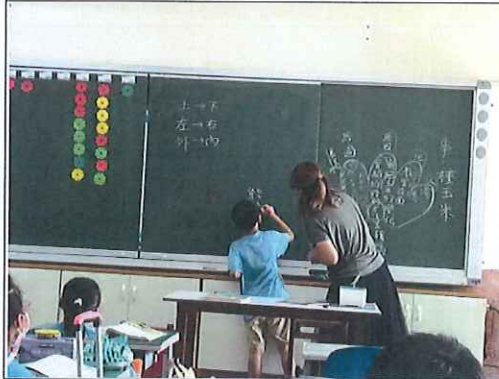
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)



說明：由學生提出句子及語詞，對照出本課生字。



說明：由學生提出生字部首、部首名稱，再書寫生字筆順。



說明：學生依照書寫原則及部件書寫舊經驗完成生字筆順書寫。



說明：由學生上台找出生字中易錯筆畫及拼音。

評鑑者：

林韻宜