

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一學期彈性學習課程**職能探索英語趣**教學計劃

設計者：陳怡靜

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流  
自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念

依總綱規定「議題」係基於社會發展需要，因此本校關注且期待國一學生應有對「生涯規劃」及立足在地迎向國際的「國際教育」相關的知能與相關的批判思考與解決問題的能力。

再者，本課程旨在培養學生尊重各種職業，並深入了解各職業所需具備的條件及能力。此外本課程也能讓學生對自身的生涯發展有初步的認識，藉由體驗職業相關課程情境互動以及閱讀、觀看並理解相關職涯實際情境與生活，最終能養成比較徵才廣告及設計履歷表之生涯規劃相關素養與能力，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、課程架構：

職業探索 (21 節)	<b>認識職業 (7 節)</b>
	<b>職業甘苦討論與相關議題體驗課程 (8 節)</b>
	<b>徵才廣告暨我的職涯特質之討論與履歷表實作 (6 節)</b>

五、本學期課程內涵：

第一學期：

學習內容	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。
------	--

**第一階段: 認識職業 (7 節)**

教學進度	單元/ 主題 名稱	核心素養 項目	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量 方式	教學資源/自編自選教 材或學習單
------	-----------------	------------	------------------	------	------	----------	---------------------

第一週	聽歌 學習 職業	B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	學生能認識並拼出職業的單字	透過歌曲讓學生認識職業的單字，並進行單字拼寫活動。 Jobs Song : What Do You Want To Be?	課堂討論	媒體教室設備 歌曲網址: <i>English Tree TV: Job song: What do you want to be?</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI">https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI</a>
第二週	認識 職業	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-8 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生能深入了解職業類別及工作內容。	學生分組朗讀繪本。繪本 Career Day (by Anne Rockwell)，並進行職業單字配對活動。	分組活動	媒體教室設備 繪本導讀 <i>Reading Pioneers Academy: Chreer Day</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</a>
第三週	職業 探索	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	學生能運用影片所學的單字及句型，說出完整的句子。 參考: I am a vet. I take care of sick	學生每人選擇一種職業，並運用句型先進行組內練習，隨後各組交流。分組討論與交流主題: What do you want to	分組活動	媒體教室設備 Career Day 影片造句練習 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg">https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg</a>

			發各項資源，做出合宜的決定與運用。	animals. I work at an animal hospital.	be when you grow up?		
第四週	職業探索	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	學生能認識有關人格特質的形容詞，並配對各種職業。 例如 hard-working, kind, nice, smart...	學生分組並且使用多個形容詞介紹對方的特質。透過影片討論 Personal characteristic 與職業的關係	課堂討論	媒體教室設備 人格特質影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=geOfxueIyTw">https://www.youtube.com/watch?v=geOfxueIyTw</a>
第五週	職業探索	A1 身心素質與自我精進	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	學生能了解自己想要的職業及理由。報告準備工作: 撰寫學習單暨報告草稿。	學生透過畫出自己喜歡的職業，並以個人報告的方式，分享自己為來的夢想職業。	個人報告撰寫告人上台報告草稿: 範本模組詳如附件 1:許我一個未來的想像職業學習單	許我一個未來的想像職業學習單
第六週	職業探索	A1 身心素質與自我精進	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學生能深入了解工作所需具備哪些條	學生分組選擇一項職業並探討問題 (1) What job	分組報告: 各組選定一個	許我一個未來的想像職業學習單及相關電子掃描檔案或 ppt

		B1 符號運用與溝通表達	英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	件與能力。	do we choose?  (2) What ability will you need ?	至兩個組員學習單，進行小組職業想像與探討之報告。	
第七週	建議第一次段考	總複習	英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	總複習與線上教學網分享優秀職涯作品。	總複習與線上教學網分享優秀職涯作品。	總複習與線上互評	總複習，進入課程與教學網站，針對優秀職涯學習單進行回覆與肯定 線上雙語分享暨互評網站: <a href="https://www.facebook.com/groups/326780671986117/">https://www.facebook.com/groups/326780671986117/</a>
<b>第二階段：職業甘苦討論與相關議題體驗課程（8 節）</b>							
第八週	教師示範與介紹女性歌手；女神卡卡介紹	B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	學生能了解職場性別現況，對性別平等的議題有更深入的認識。	學生欣賞紀錄片並分組討論性別平等及職場倫理等議題。 例如： 女性職場天花板	認識他人的職業學習單	女神卡卡：五呎二吋中文前導預告 1. <a href="https://kevinmoleaf.weebly.com/35413355422608524120/6843376">https://kevinmoleaf.weebly.com/35413355422608524120/6843376</a>  2. 文茜世界周報:獨家專訪女神卡卡 <a href="https://youtu.be/OMa3_X1jLGc?si=QauH7Xlfh2r8C2ic">https://youtu.be/OMa3_X1jLGc?si=QauH7Xlfh2r8C2ic</a>

	職業甘苦談	B2 科技資訊與媒體素養	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	學生能了解各職業背後的努力	學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。	分組報告(格式參照認識他人的職業學習單)	<p>媒體教室設備</p> <p>職業學習單</p>
第九週	職業甘苦談	B2 科技資訊與媒體素養	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	學生能了解各職業背後的努力	學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。	分組報告	<p>媒體教室設備</p> <p>職業學習單</p>
第十週	職業甘苦談	B2 科技資訊與媒體素養	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	學生能了解創業的辛苦，以及須具備的能力(媒	學生欣賞影片及分組討論新興職業的未來趨勢及利弊關係。	時間與職業:網紅的一天	<p>媒體教室設備</p> <p>Youtuber 如何經營 9 人公司?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DMPqghzQuWA">https://www.youtube.com/watch?v=DMPqghzQuWA</a></p>
第十一週	介紹知識型網紅-阿滴的	B2 科技資訊與媒體素養	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>	學生能了解創業的辛苦，以及須具備的能力(媒	學生欣賞影片及分組討論新興職業的未來趨勢及利弊關係。	時間與職業:網紅的一天	<p>媒體教室設備</p> <p>Youtuber 如何經營 9 人公司?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DMPqghzQuWA">https://www.youtube.com/watch?v=DMPqghzQuWA</a></p>

	創業歷程		<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>綜</b> 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p><b>資</b> T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	體識讀、語言精進)			
第十二週	介紹地獄廚神戈登拉姆齊 Gordon Ramsay 的故事	B1 符號運用與溝通表達	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>資</b> T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	學生能了解從學徒熬成師的辛苦，以及須付出多少努力。	學生透過影片欣賞並分組討論廚師的工作條件及其對社會的影響力	時間與職業:廚師的一天	<p>媒體教室設備</p> <p><b>【名廚訪談：地獄廚神 Gordon Ramsay】</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUAJVI">https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUAJVI</a></p>
第十三週	家人職業甘苦談	B1 符號運用與溝通表達	<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>綜</b> 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p>	學生能了解家人工作的辛勞，除促進親子和諧外，亦能探討並理解自己家人或家長的職業。	學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。	介紹我的家人與他的職業(可邀請家長職涯分享與互動)	<p>媒體教室設備</p> <p>職業訪談問卷</p>



第十四週	家人職業甘苦談	B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 英英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生能了解家人工作的辛勞，除促進親子和諧外，亦能探討並理解自己家人或家長的職業。	學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。	介紹我的家人與他的職業(可邀請家長職涯分享與互動)	媒體教室設備 職業訪談問卷
第十五週	第二次段考	總複習暨線上回饋	英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	總複習暨線上回饋	總複習並講評優秀並將優秀分享組別紀錄上傳教學網站，以利線上雙語互評暨互動	總複習暨線上回饋	總複習，進入課程與教學網站，針對優秀的職業分享實況紀錄進行回覆與肯定: 以線上雙語互評暨互動網站平台: <a href="https://www.facebook.com/groups/326780671986117/">https://www.facebook.com/groups/326780671986117/</a>
<b>第三階段: 徵才廣告暨我的職涯特質之討論與履歷表實作 (5 節)</b>							
第十六週	徵才廣告	B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-12 老師進行示範與展示個人履歷表及面試資料範本，學生能以簡易的英	學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、能明白履	學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討	職業體驗之我的履歷表	媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>歷表架構與技巧</p>	<p>論分析，下周上台分享。</p>	<p>學習單</p>	
第十七週	徵才廣告	B2 科技資訊與媒體素養	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧</p>	<p>學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。</p>	<p>1. 職業體驗之我的履歷表學習單</p> <p>2. 分組針對模擬應徵</p>	<p>媒體教室設備</p> <p>報章雜誌</p> <p>網路人力銀行</p>



						職業與相關履歷表報告	
第十八週	徵才廣告	<p><b>B2</b> 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>資</b> T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p><b>輔</b> Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧	學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。	分組針對模擬應徵職業與相關履歷表報告	<p>媒體教室設備</p> <p>報章雜誌</p> <p>網路人力銀行</p> <p>履歷表模板學習單</p>
第十九週	履歷表設計	<p><b>B2</b> 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>B1</b> 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>	學生能了解履歷表所撰寫的內容、架構與技巧，並舉例比較異同之處。	學生分組選定職業類別，並上網蒐集 <b>NG</b> 履歷表及合格履歷表進行比較，上台報告。	分組針對模擬應徵職業與相關履歷表報告	<p>網路履歷表格式</p> <p>媒體教室設備</p> <p>履歷表模板學習單</p>

			<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>資</b> T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p><b>輔</b> Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>				
第二十週	履歷表設計	B2 科技資訊與媒體素養	<p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>資</b> T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	學生能了解履歷表告所撰寫的內容、架構與技巧，並設計自己的履歷表	學生能評估自身優勢來設計一份履歷表。	分組針對模擬應徵職業與相關履歷表報告	<p>媒體教室設備</p> <p>網路履歷表格式</p> <p>履歷表模板學習單</p>
第二十一週	履歷表設計	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	學生發表廣告徵才資料蒐集、撰寫及自己創作履歷表有趣歷程。	透過小組共思與討論，介紹優秀的履歷表並說明原因。每位學生分享履歷創作經驗與心得。	教師總結。同儕互評。討論履歷表與應徵	<p>媒體教室設備</p> <p>各組特優履歷表影本(刪除個資，並經過學生作者同意才能班內分享)</p> <p>特優履歷表模板學習單</p>

			<p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>分享觀察各組的履歷表，並思考，如果是老闆要錄取誰?哪一份履歷表更優秀?</p>		<p>職業的必要之關聯性與個人實作心得。</p>	
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-(預估學術性向資優 4 位)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身障類:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程內容採簡化和減量策略進行。</li> <li>2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。</li> <li>2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。</li> <li>3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。</li> <li>4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。</li> <li>5.多給予適時的鼓勵。</li> <li>6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。</li> <li>7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。</li> </ol>							

- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
  - 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
  - 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。
  - 11.多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
  - 13.在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
  - 14.視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。
  - 15.面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。
  - 16.讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。
- 資優類：
- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
  - 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
  - 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳怡靜

「畫」我未來(請將你於美術課所完成的漫畫貼於本欄):

## 學生作品

# 我的空姐夢

長大後我上<sup>夏</sup>包頭

提著行李箱

穿著制服

那當然就是空姐囉

B<sup>+</sup> 鍾以成 畢 綠條龍

「話」我未來(英語職業寫作練習):  
請根據你所畫的漫畫寫出一篇至少 50 個字, 包含五個以上句子的短文(如想說明的內容超過 50 字, 亦可接受), 說明你對自己未來的職業或生活的想像:

*I'd like to be a Tall and cute and young and lovely, flight attendant with suitcase. is walking.*

*I will be a flight attendant. The job of flight attendant, I not only service the passenger such as serving meals and drinks but also <sup>need to</sup> ensure passengers' <sup>need to</sup> safety.*

*Traveling in new cities, new countries, watching the world with birdview is terrific, isn't it?*

*And because of the job, I can wearing cute uniform and get high pay. I believe that I will enjoy being a flight attendant so much.*

內容用心有趣, 能發揮想像寫出空姐的工作內容, 亦能說明當空姐的優點, 是篇很棒的好文章, 但要注意文法。

級分 (5) → 95