

表 設計者：陳怡靜

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：

本課程旨在培養學生對食物的了解，首先透過了解台灣以及各國的美食，再來透過學生們的美食探索，最後讓學生們可以自己動手做自己喜歡的料理，最後將料理過程拍成影片上傳至網路與大家分享。此外本課程也能讓學生對食物以及材料認識，藉由比較美食差異以及準備材料的過程，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、課程架構：

食物文化 (20 節)	立足在地迎向國際的美食介紹課程 (5 節)
	立足在地之「原」味美食探索 (4 節)
	立足在地迎向國際的美食大賞與實作 (11 節)

五、本學期課程內涵：

第二學期：

學習內容	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>
------	---

教學進度	單元/ 主題名稱	核心素 養項目	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量 方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
------	-------------	------------	------------------	------	------	----------	---------------------

第一階段：立足在地迎向國際的美食介紹課程 (5 節)

第一週	美食天下	C3 多元文化與	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學生能學習各國的	學生依教師引導認識各國國	小組討論	教室媒體設備
-----	------	----------	---------------------------	----------	--------------	------	--------

	之跨文化美食與文化	國際理解	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	新年飲食文化。	旗與美食，並認識當地文化。		各國新年美食為例，以教師自製 PPT 為教學媒材： https://youtu.be/OQuww0Zgjyo?si=-EhtMderSwui6MVW
第二週	美食天下之跨文化美食與文化	C3 多元文化與國際理解	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	學生能學習跨文化國際上的不同新年飲食文化。	學生依教師引導認識各國國旗與美食，並認識當地文化。學生能自選一個國家作為美食文化的	分組製作跨文化美食與文化小書	教室媒體設備 各國新年美食為例，以教師自製 PPT 為教學媒材： https://youtu.be/OQuww0Zgjyo?si=-EhtMderSwui6MVW

			具，以了解所接觸的英語文資訊。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		報告主題並進行研究		
第三週	台灣在地與跨國節慶美食文化	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	學生能深入了解台灣著名節慶的歷史由來、飲食文化及活動，並以簡報方式呈現。 參考節慶: 春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節	學生選擇一國家及其節慶與美食，透過上網蒐集資訊，試著製作簡介。	分組討論	教室媒體設備
第四週	台灣在地與跨國節慶美食文化	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，	學生能深入了解跨國名節慶的歷史由來、飲食文化及活動，介紹該國家的節慶特色佳餚並說明其典故以及如何使用其食	學生選擇一節慶，並上網蒐集資訊，試著製作簡介。	分組報告	教室媒體設備

			<p>並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>材，最終以簡報方式呈現。</p> <p>參考節慶： 本土的：台灣春節、元宵節、端午節、中秋節 跨國的：德國的啤酒節 美國的感恩節</p>			
第五週	台灣在地與跨國節慶美食文化	C3 多元文化與國際理解	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開</p>	<p>學生能深入了解跨國名節慶的歷史由來、飲食文化及活動，介紹該國家的節慶特色佳餚並說明其典故以及如何使用其食材，最終以簡報方式呈現。</p> <p>特優組別，透過教務處及圖書館共同協助，幫助學生上台雙語說書。</p>	<p>學生選擇一節慶，並上網蒐集資訊，試著製作簡介。學生能品評欣賞他人的跨文化資料整理與創作成果。</p>	<p>分組報告 每組 6 分鐘上台報告，簡介自己的在地或跨國美食與文化小書 PPT，分享小組創作及閱讀心得。</p>	<p>教室媒體設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特優組別，參加圖書館「讀」創高手競賽，由圖書館承辦教師及任課教師共同指導，幫助學生登上朝會禮堂舞台，與全校師生共享國際飲食與文化之美的相關創作與閱讀心得。 ● 特優簡報發表歷史資料與範例： 食在有品味之雙語說書特優簡報發表實況範例 https://youtu.be/eKUh6UCpiwg?si=sr

			發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。				TGC8gWuGn7wJ9 G
--	--	--	---	--	--	--	--

第二階段:立足在地之「原」味美食探索 (4 節)

第六週	嘉義在地的鄒族原住民美食認識與品嚐	C3 多元文化與國際理解	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	在教師示範及引導說明下，學生能了解並尊重原民美食與文化。學生能了解原住民料理與文化，並認識其製作過程及食材。透過搶答活動，同學們能品嚐嘉義鄒族原民美食。	1.學生分組討論並選擇一種原住民美食介紹。 2.各組分享交流蒐集到的資料，並於下週起分組上台報告。	分組討論	教室媒體設備
-----	-------------------	--------------	---	--	--	------	--------

第七週	建議第一次段考	總複習	英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	總複習 學生能完成跨文化美食與文化小書	總複習 師生共同總結跨文化美食與文化的重點	跨文化小書小組成果繳交與評鑑	總複習
第八週	台灣在地的原住民美食分組報告	C3 多元文化與國際理解給選項	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹台灣原住民主要節慶習俗與飲食文化。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享所選的原民族群相關媒材。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，認識台灣原住民族群特色與文化。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	學生能了解原住民料理與文化，並自發去覺察台灣在地的原民族文化與美食	各組分享交流蒐集的資料，並上台報告。	分組報告 1. 介紹原民特色與文化 2. 介紹原民美食與食用時機或慶典	教室媒體設備

第九週	台灣在地的原住民美食分組報告	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹台灣原住民主要節慶習俗與飲食文化。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享所選的原民族群相關媒材。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	學生能透過自我資料整理、報告，了解台灣某一原住民族群的文化與飲食的關係與傳統	各組分享交流蒐集到的資料，並上台報告。	分組報告介紹小組共同選擇的原民特色與文化介紹原民美食與食用時機或慶典。(台灣原民十六族都可以作為報告對象)	教室媒體設備
-----	----------------	-----------------	--	--	---------------------	---	--------

第三階段:立足在地迎向國際的美食大賞與實作 (11 節)

第十週	各國美食大公開之地篇:	B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學生能了解辦桌及夜市的由來，並認	1.學生分組蒐集辦桌及夜市小吃的文	能理解教師的引導	教室媒體設備 康軒補充之辦桌 相關週邊課程媒材:
-----	-------------	--------------	---------------------------	------------------	-------------------	----------	--------------------------------

	台灣辦桌美食與夜市小吃		<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	識其製作過程及食材。	化及意義。 2.學生分組報告介紹有名的夜市小吃。	能參與討論並舉例	<p>這次從老外的角度，來看看臺灣特有的辦桌文化吧！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FDqZXYNCt44&t=80s</p>
第十一週	各國美食大公開引導課程	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	學生能在老師引導下，認識美國露營傳統美食 S'mores，亦能在課程中了解世界各國	學生能理解美國露營文化。學生能理解 S'mores 在美國人生活以及露營活動	認真聽講抄寫相關筆記	教室媒體設備 教師提供的食譜

			<p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>代表性食物，及其食譜。透過老師示範之食譜簡報，能見賢思齊，學習如何報告美味的跨文文化。</p> <p>參考國家：日本、韓國、中國、泰國、法國、義大利、德國等國家</p>	<p>中的重要性以及代表性。</p>		
第十二週	料理小當家	A1 身心素質與自我精進	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>學生透過對前一堂課對 S'mores 食譜的理解，分組製作出美國 S'mores。</p>	<p>1.學生參考食譜自製 S'mores 料理，老師從旁協助。2.部分學生捕捉製作過程，供下節課製作影片使用。</p>	S'mores 料理製作，且能完整製作出美國 S'mores 正確樣貌與味道。	S'mores 料理製作
第十三週	紙本食譜書製作	B2 科技資訊與媒體素養	<p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外</p>	<p>教師引導學生分組討論並選定一道料理，並將</p>	<p>學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜</p>	分組討論食譜主題	食譜繪製

			材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	其繪製一張雙語食譜。	索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組創作食譜草稿	
第十四週	第二次段考	總複習	英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	總複習	總複習	總複習	總複習
第十五週	紙本食譜書製作	B2 科技資訊與媒體素養	英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生選定一道料理，並將其繪製一本食譜。	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組製作小書	小書繪製
第十六週	紙本食譜書製作	B2 科技資訊與媒體素養	英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生選定一道料理，並將其繪製一本食譜。	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組製作小書	小書繪製
第十七週	紙本食譜書分享	B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生上台分享小書製作成果及心得。	學生分享自製的食譜小書，並進行各組評分。	分享小書	小書分享 活動自評表及回饋單

			<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
第十八週	<p>美食 YouTuber 之食譜介紹</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1.學生能主持 10 分鐘以內短片，介紹上堂課製作的過程與心得 (參考影片:千千進食中、地域廚神、食尚玩家)</p>	<p>1.學生分組完成關於小組食譜之介紹影片拍攝並發表感想。相關重點需有選擇本美食的重點，分享的意義，我的食譜特色與實作</p>	<p>分組合作分組完成介紹影片</p>	<p>影片製作 教室媒體設備</p>
第十九週	<p>美食 YouTuber 之食譜介紹</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.學生能主持 10 分鐘以內短片，介紹上堂課</p>	<p>1.學生分組完成關於小組食譜之介紹影片拍攝</p>	<p>分組合作分組完成</p>	<p>影片製作 教室媒體設備</p>

			<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>	<p>製作的過程與心得 (參考影片:千千進食中、地域廚神、食尚玩家)</p>	<p>並發表感想。相關重點需有選擇本美食的重點，分享的意義，我的食譜特色與實作。</p>	<p>介紹影片</p>	
第二十週	<p>美食 YouTuber 之食譜介紹</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>欣賞學生拍攝的影片並給予回饋。</p>	<p>學生能上傳各組自創的食譜介紹短片到校內線上教學網站。學生發表感想並填寫回饋單。</p>	<p>分組合作上船影片到校內雙語教學素養網站</p>	<p>回饋單 教室媒體設備</p>

			英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-(預估學術性向資優 4 位)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

- 1.課程內容採簡化和減量策略進行。
- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。
- 11.多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
- 13.在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
- 14.視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。
- 15.面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。
- 16.讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳怡靜