

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	25	
校址	嘉義縣竹崎鄉文化路 23 號		電話	05-2611006	傳真	05-2612990
網址	<a href="http://www.ccjh.cyc.edu.tw">http://www.ccjh.cyc.edu.tw</a>					
校長	蘇淵源		E-mail	<a href="mailto:steven@mail.ccjh.cyc.edu.tw">steven@mail.ccjh.cyc.edu.tw</a>		
教務主任	陳琬婷		E-mail	<a href="mailto:sanrol@mail.ccjh.cyc.edu.tw">sanrol@mail.ccjh.cyc.edu.tw</a>		
編制內教師數	115 (含高中部)					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	16	349	集中式特教班	1	1	
體育班	3	65	身心障礙資源班	1	36	
藝術才能班 (美術)	3	73	資優資源班	1	5	
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)			

### (二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 依山傍水 風景宜人， 民風淳樸， 是敦品勵 學的好地 方。 2. 交通便利， 多線公車 通過本校， 方便附近 學生就近 至本校就 讀。	1. 本校和竹 崎國小之 校門直接 面對，早上 學生上學 容易擁塞。 2. 本校位於 嘉義縣東 側山區，較 不易吸引 海線學生 至本校就 讀。	1. 設有學生 宿舍方便 就讀。 2. 鄰近鄉鎮 之社區學 生，可以 節省上學 通勤時 間。	1. 少子化現 象下，所面 臨的挑戰。	1. 規劃完整 招生宣導 計畫，製 作海報、摺 頁、赴校宣 導...行銷 學校；提供 學生系統 性的生涯 輔導，幫助 學生適性 發展。 2. 建立優質

					<p>現代化宿舍，專人管理；輔導教師、文康室，設備新穎齊全，生活機能良好，培養學生獨立自主。</p> <p>3. 設置「住校生生活與學習輔導委員會」，建構生活學習輔導機制，提昇學校教育品質，發展學校教育特色。</p> <p>4. 定期召開住宿生家長座談會，增進溝通機會。</p> <p>5. 本校營養午餐榮獲特優殊榮，營養、衛生、味美、健康；供應住宿生三餐，享有生活上的便利。</p> <p>6. 辦理「住宿生夜間學業提升計畫」，安排</p>
--	--	--	--	--	---

					教師督導自修，就近解惑；非住宿生亦可自由參加晚自習，每班都安排教師督導。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立完全中學之後，教學設備已較國中時期齊全。</li> <li>2. 獲教育部補助，充實圖書館藏書，提供學生閱讀多元化素材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前學生數正好飽和，造成部分專科教室不足，無法增購放置軟硬體設施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視聽媒體設備齊全，利於多元化教學。</li> <li>2. 語言學習教室之設備已日趨完善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原編制人手不足，無法有效管理及運用各項教學設備。</li> <li>2. 教師習慣舊有之教材教法，需協助教師增強使用動機，讓教學時可使用校內完善之設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園E化：持續增取經費提升e化教室品質。</li> <li>2. 建置生物學習園區、自然科學實驗室，提升科學教育成效。</li> <li>3. 強化語言教室，提升外語能力。</li> <li>4. 推廣多元學習，改善藝能學習團練室設備。</li> <li>5. 增購運動器材，提升運動風氣，強健體魄。</li> <li>6. 充實教學設備：包括實驗室、語言教室、數位學習中心、視聽教室各項</li> </ol>

					7. 增購圖書館藏書。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年輕、資歷完整，教學認真。</li> <li>2. 教師配合程度高，各項活動推廣順利，效果顯著。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生進行專題研究，教學負荷較傳統講授方式為重。</li> <li>2. 人力編制不足，兼職行政教師業務繁重，且需教授相當時數課程，教師選聘不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新進教師年輕、熱誠，帶給校園活力。</li> <li>2. 教師專業程度高，領域教學會議中可提供國中部教學之諮詢。</li> <li>3. 教師自主空間大，可實踐教學理想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學時間過長，影響教學熱忱。</li> <li>2. 新進教師年輕有活力，但是教學經驗稍嫌不足，班級經營之能力尚待加強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定各科共同不排課時間，增加對話，鼓勵老師分享專業、創新經驗及典範。</li> <li>2. 辦理教師專業發展評鑑、各科專業成長課程，強化教學技巧和班級經營方法，留住優質教師。</li> <li>3. 建置適宜環境、提供足夠的教學資源及支援。</li> <li>4. 鼓勵教師參加各種學術活動，提升專業能力。</li> <li>5. 共同參與辦理科學菁英人才培訓課程、提升英語能力、課後輔導、扶助學習弱勢學生課</li> </ol>

					<p>程。</p> <p>6. 成立教師讀書會。</p>
學生特質	<p>1. 天真活潑、率直純樸。</p> <p>2. 學生活動力強、學習能力佳。</p>	<p>1. 學生學識、文化、藝術能不足。</p> <p>2. 學習被動，需教師強力介入。</p>	<p>1. 留住社區優秀學子，提升整體學生素質。</p> <p>2. 提供多元學習管道，培育符合未來趨勢之人才。</p> <p>3. 嘉義縣政府、家長會、教育事務基金、社區人士提供各種獎助學金。</p>	<p>1. 單親家庭比例增多，倚賴學校單方面教育。</p> <p>2. 少數偏差行為不易輔導。</p> <p>3. 受電腦資訊媒體影響，缺乏紮實基礎和積極向上之心。</p> <p>4. 社區優秀學生流失：就讀市區明星學校和部分私校提供巨額獎金。</p>	<p>1. 提供「就近入學獎勵金」，招收優質學生入學。</p> <p>2. 提供「成績優良獎學金」，鼓勵學生參加各項競賽，爭取優異成果。</p> <p>3. 辦理課業輔導及學習弱勢學生輔導。</p> <p>4. 辦理人文及科學參訪、專題講座，開發學生無限潛能。</p> <p>5. 提升外語學習動力-提供英檢獎學金。</p> <p>6. 充實圖書館藏書、訂閱班級書報、提升國語文能力。</p> <p>7. 辦理「重要議題講座」：品格教育、法治、環保、生涯發</p>

					<p>展、生命教育等，促進身心成長，發展多元智慧。</p> <p>8. 發展特色社團，培養學生卓越才藝及領導能力。</p> <p>9. 辦理菁英人才培訓計畫：採小班制度，因材施教，加深加廣學習。</p> <p>10. 推展藝術人文教育，建置藝術展示區，涵養藝術人文氣息。</p>
家長期望	<p>1. 親職教育參與度強，出席率特高。</p> <p>2. 家長關心、配合校內活動，重視親師聯繫。</p>	<p>1. 學校地處農業鄉鎮，農忙時期，親子相處時間不夠。</p> <p>2. 問題家庭比例日漸增多，倚賴學校單方面教育。</p>	<p>1. 家長會提供經費，供學校舉辦活動，鼓勵學生多元發展。</p> <p>2. 舉辦親職教育、家長說明會凝聚力量、共創優質校園。</p>	<p>1. 偏重智育發展，忽略生活教育、品格教育。</p> <p>2. 經濟弱勢之家庭日增，無法負擔學生正常費用支出。</p>	<p>1. 強化家長會組織功能。</p> <p>2. 定期舉辦父母成長研習，建立合理的教育期望。</p> <p>3. 多方宣導校園環境之優勢，留下社區學子，吸引外地學生。</p> <p>4. 加強升學輔導，提昇升學績</p>

					效，符應家長需求。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校教育事務基金會支持學校各項業務。</li> <li>2. 竹崎地區旅北同鄉會頒發獎助學金，拔尖扶弱。</li> <li>3. 竹崎文化藝術基金會辦理多元藝文活動，開拓學子多元學習機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農業家庭居多，文化背景較為弱勢。</li> <li>2. 鄉下地區謀生不易，較無法兼顧學生多元發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨著實施及彈性教學時間的增加，可望拓展社區利用的空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數社區人士批評多、讚賞少，觀念態度亟待導正，化阻力為助力。</li> <li>2. 宗教活動盛行，但是整合不易，無法和鄉土課程結合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與社區活動，加強營造社區公共關係，廣結人緣，伺機爭取社會資源。</li> <li>2. 學校社區化，適當投入社區發展行列，提升學校在社區之重要性。</li> <li>3. 開放學校場地，提供社區辦理各項活動。</li> <li>4. 積極有效善用外地家長資源，鼓勵投入校務發展。</li> </ol>