

- 一、學校課程願景(含藝術才能班,內容例如:學校願景、學生圖像、課程地圖……等,能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱,具適切性及理想性,以圖表或文字表述)

1. 學校願景



2. 學生圖像



層面/第一階/第一階定義	向度/第二階/第二階定義	指標/第三階/第三階定義	學科、活動	
層面：學習力 定義：學習適應（調適）面對未來挑戰。	向度：自主學習 定義：經由閱讀學習及主動探索，規劃學習歷程。	閱讀理解：能具備資料判讀能力，分析與推論其中內容含意。	文科	校園書展
		主動探索（發問）：面對事物保持好奇，追求事物背後的真實。	自然	科學闖關
	向度：問題解決 定義：收集問題資訊，整合歸納分析，找出方向。	資料整理：運用工具，進行資訊搜尋及應用。	歷史	閱讀課、健體報告及海報
		思考判斷：能提出不同觀點，正確判讀資訊，達到發展獨立思考的能力。	歷史、數學	
層面：公民力 定義：主動參與社會及增進公眾利益之能力。	向度：人文關懷 定義：以人為核心，關心自我與他人，進而發展自我尊重與尊重他人。	愛土惜根：了解與珍惜在地文化。	歷史	教學環境設計（教室佈置）、嘉教五讚
		愛己敬人：能接受自我，並欣賞他人		敬師活動、母親節、模範生、特教週
		熱心服務：可以察覺別人的需要，並樂於協助他人。	英文	寫春聯、志工服務
	向度：國際視野 定義：具國際化的認知、溝通、跨文化的思維。	開拓視野：能關注國際議題與了解時代脈動。	地理	校外教學、講座、參訪
	有世界觀：理解不同文化並能體會多元差異。	英文	寄信給聖誕老人、萬聖節活動、異國文化週、	

層面/第一階/第一階定義	向度/第二階/第二階定義	指標/第三階/第三階定義	學科、活動	
				英語週
層面：健康力 定義：具備健康自主管理能力，健全身心發展。	向度：樂活健康 定義：找到健康生活的方向，並樂於持續。	健康生活：認識身體運作，培養運動習慣。	健康教育	晨間運動、健體週、班際球賽
		愛整潔：樂於維護自身所在環境的整潔。	健康教育	整潔秩序比賽、環境教育講座、教學環境設計(教室佈置)、高關懷、掃街
	向度：良好品格 定義：認識自己，培養正向思考。	正向思考：具心理調適素養，面對挫折，培養抗壓性。	輔導	生命講座
		有禮守規：面對他人，謙和有禮。		模範生、週會