

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域 2A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 王品鈞

- 一、教材來源：□自編   ■編選-參考教材：南一數學第三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加   □抽離 2 節
- 三、教學對象：智能障礙二年級 1 人，共 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，基本加法並能計算。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，查詢十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並依圖示解題。(簡)</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主。(簡)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。建立「幾個一數」的點數能力。(簡)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，</p>	<p>1. 認識 1000 以內的數和百位，透過操作進行數的大小比較，並認識與使用 100 元錢幣。</p> <p>2. 能進行二位數加、減法直式計算，並能依圖式解題。</p> <p>3. 能實際操作，進行長度、容量、重量、面積與時間的實測。</p> <p>4. 能操作幾何教具，認識幾何形體的幾何特徵並進行分類。</p> <p>5. 能透過操作，認識單位分數「幾分之一」。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟加減應用問題。</p> <p>7. 能查詢十十乘法，解決分裝與平分的除法活動。</p> <p>8. 能報讀鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並點數經過的時間。</p> <p>9. 能查看並報讀年曆、月曆和日曆上的日期。</p> <p>10. 在課堂學習中，能遵守學習禮儀，傾聽他人說話。</p>	<p>1. 實作評量：</p> <p>(1)操作積木教具，進行點數、表示位值概念，並進行計算</p> <p>(2)操作錢幣兌換、點數活動</p> <p>(3)透過操作，實測長度、容量、面積與時間。</p> <p>(4)操作摺紙活動，表示分數單部分為全部的「幾分之一」概念</p> <p>(5)操作幾何模型，認識幾何特徵</p> <p>(6)配合進行遊戲學習活動</p> <p>2. 口頭評量：</p> <p>(1)能口頭回答老師的問題</p> <p>(2)能正確報讀數字</p> <p>(3)能唸讀乘法表</p> <p>3. 紙筆測驗：</p> <p>(1)能進行紙筆計算</p> <p>(2)能簡單作圖</p>

	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成工作。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	<p>能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。認識所列時間單位之關係。(簡、減)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。依圖示解題。(替)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡)</p>	<p>11. 在課堂學習中，能依提示或指導語完成工作。</p> <p>12. 在課堂學習中，能依提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習記憶。</p> <p>13. 能依據提示和常見的關鍵字詞，標記學習重點，以此做算式約定和解決生活問題。</p>	<p>(3)能依進度完成學習單</p> <p>(4)評量調整：提供段考報讀服務及試卷調整。</p>
--	---	--	--	---

學習策略

特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。




特學 A-I-1 環境中的訊息。




特學 A-I-3 提示或指導語。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-3 多感官的學習訊息。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 300	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識 300 以內數詞序列概念。</li><li>2. 能認識「百位」位值單位的換算。</li><li>3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</li></ol>	<p>一、「百」位的位值概念</p> <p>2-2 操作古氏積木進行 300 以內數字的化聚。</p> <p>2-3 練習報讀 300 以內的數。</p> <p>二、錢幣應用</p> <p>3-1 操作錢幣教具，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚複習。</p> <p>3-2 練習利用錢幣付出剛好的金額。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li><li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li><li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li></ol>
第 3-5 週	第 2 單元 二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能透過操作或表徵活動，解決二位數不進位與進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</li><li>2. 能解決生活情境中二位數合成的問題並以直式記錄過程與結果。</li></ol>	<p>1-1 操作教具積木，表示加數與被加數的數，先加個位再加十位，並將過程與結果紀錄於位值板。</p> <p>1-2 操作教具錢幣，表示加數與被加數的數，先計算 1 元硬幣，再計算 10 元硬幣，並將過程與結果紀錄於位值板</p> <p>1-3 引導學生以簡單圖示 、、 表示錢幣，自己畫畫看，並進行計算。</p> <p>2-1 操作教具模擬應用題型中的各式情境，幫助理解其題意，並列出算式。</p> <p>3. 大富翁遊戲-模擬購物情境，操作錢幣解決生活中</p>

			<p>二位數合成的問題。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 6-7 週	第 3 單元 幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過實測培養長度的量感。</li> <li>2. 能依圖示長度的合成與分解，並用算式記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際測量教室中物品的長度，培養量感。</li> <li>2. 引導學生測量手掌長度，並利用手掌估測丈量物品長度。</li> <li>3. 觀察圖示中線段長度的合成與分解，並用算式記錄下來。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 8-10 週	第 4 單元 二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作或表徵活動，解決二位數不退位與退位的減法問題，並以直式記錄過程與結果。</li> <li>2. 能解決生活情境中二位數分解的問題並以直式記錄過程與結果。</li> <li>3. 理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 操作教具積木，表示減數與被減數的數，先減個位再減十位，並將過程與結果紀錄於位值板。</li> <li>1-2 操作教具錢幣，表示減數與被減數的數，先計算 1 元硬幣，再計算 10 元硬幣，並將過程與結果紀錄於位值板</li> <li>1-3 引導學生以簡單圖示 、、 表示錢幣，自己畫畫看，並進行計算。</li> <li>2-1 操作教具模擬應用題型中的各式情境，幫助理解其題意，並列出算式。</li> <li>3. 大富翁遊戲-模擬購物情境，操作錢幣解決生活中二位數分解的問題。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 11-12 週	第 5 單元 容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗液量保留概念。</li> <li>2. 能進行容量的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變，透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會</li> </ol>

			<p>改變。</p> <p>2. 直觀比較兩個杯子的水量，若學生無法直接比較，則提示學生：</p> <p>(1)水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>(2)杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p> <p>(3)不受杯子高度的影響，可直接比較水面的高度。</p> <p>3-1 老師拿出兩瓶飲料，請學生比較哪一瓶比較多，透過實際操作比較出果汁比牛奶容量大。</p> <p>3-2 老師拿出兩個水桶，請學生比較容量大小，並請學生實際以水瓢裝水倒入水桶，大水桶可以裝 10 瓢，小水桶可裝 8 瓢，驗證猜測是否正確。使用完畢的水可用於教室清潔。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 13-14 週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 能查十十乘法表做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用積木組成花朵，讓學生觀察一朵花有 4 片花瓣，2 朵花有 8 片花瓣，3 朵花有 12 片花瓣……</li> <li>2. 教師說明 4 的 2 倍是 8，記作 <math>4 \times 2 = 8</math>，「<math>\times</math>」是乘號，讀作「四乘以二等於八」。</li> <li>2. 在同數累加的具體情境中，反覆操作具體物、電子教具建立「倍」的概念和理解乘法的意義與列出乘法算式。</li> <li>3. 練習查十十乘法表，找到乘法算式中的「積」，解決應用問題。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 15-16 週	第 7 單元 幾時幾分	1. 能觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。	1. 結合舊經驗，複習時針走 1 大格是 1 小時，分針走

		<p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能透過操作與觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1 小格是 1 分鐘。</p> <p>2-1 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。</p> <p>2-2 請學生觀察分針走 1 大格是幾分鐘，並進行五個一數唱數。分針從鐘面數字 12 走了 3 大格，讀作「9 時 15 分」。</p> <p>2-3 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 15 小格，是幾時幾分？</p> <p>2-4 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。</p> <p>3-1 請學生將鐘面撥到 2 時 59 分，並請學生觀察分針再走幾格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。讓學生實際操作撥鐘，發現再走一小格就會到數字 12，教師確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。</p> <p>3. 觀察 8 時到 12 時，時針與分針的移動情形，並點數時針走了幾大格？是幾小時？</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
<p>第 17-18 週</p>	<p>第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 能查十十乘法表做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</li> <li>3. 能利用乘法解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 3 個積木組成一條布丁，讓學生觀察一條布丁有 3 個，2 條布丁有 6 個，3 條布丁有 9 個……</li> <li>1-2 教師說明 3 的 6 倍是 18，記作 <math>3 \times 6 = 18</math>，「<math>\times</math>」是乘號，讀作「三乘以六等於十八」。</li> <li>2. 在同數累加的具體情境中，操作具體物、電子教具建立「倍」的概念和理解乘法的意義與列出乘法算式。</li> <li>3. 練習查十十乘法表，找到乘法算式中的「積」，解決應用問題。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生</li> </ol>

			<p>理解的程度，依指示完成任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 19-20 週	第 9 單元 平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面圖形的內部、外部、周界。</li> <li>2. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作電腦繪圖繪製封閉線段，並使用填色工具在圖形內部填色，可明確分辨繪製的線段就是周界，填色的是內部，無填色部分則是外部。</li> <li>2. 教師故意繪製無封閉的線段的圖形，再請學生在圖形「內部」填色，會發現整個畫面都填滿顏色，藉此討論為什麼會有這樣的情況？澄清為封閉的圖形就像沒有圍好的柵欄，裡外是互通的無法區分內部及外部，而柵欄就達不到「分界」的功能，自然不存在周界。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 21-22 週	第 10 單元 重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識天平並經驗重量保留概念。</li> <li>2. 能進行重量的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</li> <li>2. 利用翹翹板經驗來認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</li> <li>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</li> <li>4. 操作動力沙、黏土、切切樂玩具等具體物，改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</li> <li>5. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小狗一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小狗一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</li> <li>6. 引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊</li> </ol>

			<p>一樣重。</p> <p>7. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小狗一樣重，2 隻兔子會和幾個小狗一樣重？並實際操作驗證。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。</li> <li>2. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 的符號表示 1000 以內數的大小關係。</li> <li>3. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，操作具體物正確數出 1000 以內的數，搭配位值板讀數、寫數、建立 1000 以內數詞序列。</li> <li>2. 操作具體物、位值表認識「個位」、「十位」、「百位」、「千位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 操作具體物、位值表進行 1000 以內數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 的符號表示 1000 以內數的大小關係。</li> <li>4. 操作 500 元和 1000 元教具紙鈔，並進行錢幣的兌換。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 3-5 週	第 2 單元 加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</li> <li>2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</li> </ol>	<p>一、購物小達人—發下超市 DM，模擬至超市購物的情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照教師開立之購物清單實際操作，並用算式記錄過程和結果。</li> <li>2. 詢問學生三樣商品結帳順序改變，總金額會不會改變？引導學生理解認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</li> <li>3. 發下 100 元教學用紙鈔，請學生模擬購買 3 樣點心，還剩下多少錢？並用算式記錄過程和結果。</li> </ol> <p>二、GO 物趣！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攜帶 100 元至學校鄰近商店進行購物體驗。</li> </ol>



			<p>2. 請學生挑選 2~3 樣物品，搭配學習單紀錄購買物品的價格。</p> <p>3. 請學生計算 100 元是否足夠支付？可找回多少錢？</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 6-7 週	第 3 單元 幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</li> <li>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</li> <li>3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼接邊長 1 公尺的大地墊，培養 1 公尺的距離量感。</li> <li>2. 以附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 *學生精細動作稍弱，實測物品時無法固定軟的尺，提供環保黏土協助固定尺的位置，能較準確地進行測量。</li> <li>3-1 利用公尺公分換算表，記錄幾公尺幾公分是幾公分。</li> <li>3-2 利用公尺公分換算表，記錄幾公分是幾公尺幾公分。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 8-9 週	第 4 單元 0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</li> <li>2. 能查詢十乘表解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在同數累加的情境中，操作具體物並利用十乘表查表解決生活中的問題。</li> <li>2. 操作 10 元硬幣，10 元硬幣有 1 個，可記作 <math>10 \times 1 = 10</math>，10 元硬幣有 2 個，可記作 <math>10 \times 2 = 20</math>，10 元硬幣有 3 個，可記作 <math>10 \times 3 = 30 \dots</math></li> <li>3. 進行丟沙包遊戲，投中九宮格中心可得 10 分，中心周圍可得 1 分，沒投中九宮格則 0 分，根據投擲情形進行乘法計算得分。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> </ol>

第 10-11 週	第 5 單元 年月日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能查看並報讀年曆、月曆和日曆。</li> <li>2. 能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol> <p>*學生認字能力較弱，提供圖像畫字卡輔理解題意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖像字卡幫助學生分辨年、月、日字形。</li> <li>2. 練習報讀年曆、月曆和日曆。</li> <li>3. 以畫記記號方式點數幾月幾日到幾月幾日的總日數。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 12-14 週	第 6 單元 兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先乘再加的兩步驟問題</li> <li>2. 先乘再減的兩步驟問題</li> <li>3. 先加再乘的兩步驟問題</li> <li>4. 先減再乘的兩步驟問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照題意操作具體物，理解題意並列出算式。</li> <li>2. 依照題意操作電子白板上的表徵物，理解題意並列出算式。</li> <li>3. 練習繪製簡單示意圖，並依據示意圖列出算式。</li> <li>4. 查詢十十乘法表進行解題。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 15-17 週	第 7 單元 分東西	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，以乘法算式列出分裝、平分的問題。</li> </ol>	<p>一、布置任務—學習教室義賣茶葉蛋，一鍋煮了 50 顆茶葉蛋，每 5 顆裝一袋，共可裝成幾袋？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據情境，使用積木模擬操作分裝，並以連減算式記錄解題過程。</li> <li>2. 請學生觀察分裝紀錄，列出乘法算式。</li> </ol> <p>二、布置任務—學習教室意賣茶葉蛋，老師又多煮 10 顆茶葉蛋，平分送給有協助義賣的 5 位學生，一個人可以分得幾顆？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據情境，使用積木模擬操作平分，並以連減算式記錄解題過程。</li> <li>2. 請學生觀察平分紀錄，列出乘法算式。</li> </ol> <p>三、練習自己繪製簡易圖式表徵題意，再依據圖式列出乘法算式。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生</li> </ol>

			<p>理解的程度，依指示完成任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 18-19 週	第 8 單位 分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作等分單一個物，認識等分的意義。</li> <li>能在已平分成的具體物情境中，命名幾分之一的分數。</li> <li>能透過具體操作，比較幾分之一分數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>將單一張圓形、正方形、長方形及細長紙條，進行對折平分成 2、4、8 份，理解其等分概念。</li> <li>點數圓形圖式時習慣以順時針點數，並將最先開始數的一份打勾，避免重複點數。</li> <li>將 2 張一樣長的細長紙條分別平分成 2 份、4 份，比較比較 <math>\frac{1}{2}</math> 條緞帶和 <math>\frac{1}{4}</math> 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 20-21 週	第 9 單元 面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識平面。</li> <li>能進行面的比較。</li> <li>體驗物體的二次分類。</li> <li>體驗同一群體不同的分類方式。</li> </ol>	<p>*學生精細動作稍弱，疊合紙張比較時提供環保黏土協助固定邊角。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>尋找教室中哪裡有平平的面？提醒學生平面不一定要與地面平行，也可以是豎起來的，例如牆壁。</li> <li>2-1 面的直接比較：教導學生使用疊合的技巧，比較大小。①長邊對齊長邊②短邊對齊短邊③至少一個角完全重疊</li> </ol> <p>*學生精細動作稍弱，以 1 公分x1 公分的貼紙替代方塊，避免滑動無法點數。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-2 面的間接比較：利用 1x1 公分的貼紙無縫隙拼排在圖形上，比較大小。</li> <li>將各形體以不同分類方式進行二次分類。</li> </ol> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</li> <li>利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。