

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域 2A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 王品鈞

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林國語第三、四冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：智能障礙二年級 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的情跟肢體語言。(減)</p> <p>【口語表達】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能提問與回答。(減)</p> <p>【標音符號與運用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 300 字。(簡) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(減) Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(簡) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。(減) Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以慣用語彙為主。(減、簡)</p> <p>學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 4. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 5. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。 6. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機及自我檢核的能力。</p>	<p>(1)實作評量： 1.能聽音搭配手指課文。 2.能配對語詞與圖卡。 3.能組合部件，拼出國字。</p> <p>(2)口頭評量： 1.唸讀課文 2.回答問題 3.口語表達基本句型</p> <p>(3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>(4)評量調整：提供段考報讀服務及試卷調整。</p>

	<p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-I-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減)</p> <p>【寫作】</p> <p>6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。(減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。(減)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：開心玩遊戲 第一課 好心情 第二課 踩影子 第三課 謝謝好朋友	1. 能在聆聽過程中注意說話者。 2. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能在引導下進行照樣造句與造句。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與學生接力唸讀課文，唸完一段後便請學生根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學

		<p>7. 能培養良好的寫作態度。</p> <p>8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</p>	<p>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</p> <p>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</p> <p>三、生字練習</p> <p>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順2次</p> <p>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</p> <p>3. 在提示下利用該生字造1個語詞。</p> <p>四、句型練習</p> <p>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</p> <p>五、班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</p> <p>2. 利用多媒體教材提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>第四課 水草下的呱呱</p> <p>第五課 沙灘上的畫</p> <p>第六課 草叢裡的星星</p>	<p>1. 能專注的聆聽。</p> <p>2. 能歸納課文各段落重點，回答問題。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能依語境填入正確國字。</p> <p>6. 能分辨形近字，正確使用於語句中。</p> <p>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>8. 能跟著老師唸讀不同的文本。</p> <p>9. 能增進學習興趣，提升自我檢核的能力。</p>	<p>一、課文理解</p> <p>1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</p> <p>2. 教師與學生接力唸讀課文。</p> <p>3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</p> <p>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</p> <p>三、生字練習</p> <p>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順2次</p> <p>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</p> <p>3. 在提示下利用該生字造1個語詞。</p> <p>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</p> <p>四、句型練習</p> <p>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</p> <p>五、班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</p> <p>2. 利用多媒體教材提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元：美食點點名</p>	<p>1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。</p>	<p>一、課文理解</p>

	<p>第七課 不一樣的故事 第八課 美食分享日 第九課 好味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能在引導下使用完整句表達自己的意思。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識詞意，正確填入句子中。 6. 能分辨多音字。 7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 8. 能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。 9. 能做簡單的學習內容重點整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與學生接力唸讀課文。 3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。 4. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。 <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。 <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順2次 2. 在學習單上依照筆順描寫生字。 3. 在提示下利用該生字造1個語詞。 4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。 5. 教師進行「比一比○的讀音」遊戲方式說明多音字的不同發音有不同的意義及用法。 <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。 <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。 2. 利用多媒體教材提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
<p>第 16-22 週</p>	<p>第肆單元：語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能表現出以上所述良好的聆聽行為。 2. 能清楚正確重述老師的問題，並針對問題簡單回答自己的想法。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能理解語詞涵義，應用於口語表達能力。 6. 能在引導下依上下文增進加長句子的能力。 7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 8. 能在引導下運用適宜的閱讀策略回答簡單問題。 9. 能提升學習動機，主動學習。 	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與學生接力唸讀課文。 3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。 4. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。 <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。 <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順2次 2. 在學習單上依照筆順描寫生字。

			<p>3. 在提示下利用該生字造 1 個語詞。</p> <p>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</p> <p>四、句型練習</p> <p>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</p> <p>2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。</p> <p>3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。</p> <p>五、班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</p> <p>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元：出去走一走</p> <p>第一課 種子旅行真奇妙</p> <p>第二課 第一次去旅行</p> <p>第三課 不怕去探險</p>	<p>1. 能依據老師說話的語氣感受不同的情緒。</p> <p>2. 能使用完整的長句子口述生活事件。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能填入適當的國字，完成句子。</p> <p>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>7. 能跟讀文本，使用劃記重點的閱讀策略加強理解。</p> <p>8. 能學習依情境在老師引導下提升問題解決能力。</p>	<p>一、課文理解</p> <p>1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</p> <p>2. 教師與學生接力唸讀課文。</p> <p>3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。</p> <p>4. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</p> <p>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</p> <p>3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。</p> <p>三、生字練習</p> <p>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</p> <p>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</p> <p>3. 在提示下利用該生字造 1 個語詞。</p> <p>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</p> <p>四、句型練習</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。 2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。 3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。 <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元：怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 好好的說話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依說話者的指令做出適當的回應。 2. 能增進口述能力，傳遞簡單訊息。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能利用「換句話說」的方式增強詞語的應用能力。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能跟讀文本，使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。 8. 能遵從老師指令，注意細節。 	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與學生接力唸讀課文。 3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。 4. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。 <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。 3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。 <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 2. 在學習單上依照筆順描寫生字。 3. 在提示下利用該生字造 1 個語詞。 4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。 <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。 2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。 3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。 <p>五、班級經營</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 11-15 週	<p>第參單元：好奇動手做</p> <p>第七課 孵蛋的男孩</p> <p>第八課 點亮世界的人</p> <p>第九課 色彩變變變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握說話者的關鍵語句，理解談話內容並能達成溝通。 2. 能以完整的語句參與課堂討論。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能認識不同的部件，選出適當的答案。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能跟讀文本，使用簡單心智圖說明的閱讀策略加強理解。 8. 能培養對事物的好奇心，並增強實作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與學生接力唸讀課文。 3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。 4. 使用簡單心智圖說明文章內容架構及重點，並鼓勵學生提問。 <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。 3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。 <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 2. 在學習單上依照筆順描寫生字。 3. 在提示下利用該生字造 1 個語詞。 4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。 <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。 2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。 3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。 <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 16-21 週	<p>第肆單元：故事有意思</p> <p>第十課 醜小鴨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用正確詞語，適切的回應老師提問。 2. 能簡要描述課文中人事物關係。 	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，

<p>第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 分辨代名詞「他、她、它、牠」的差別和使用時機。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能跟讀文本，使用摘取大意的閱讀策略加強理解。 8. 能針對課文引發思考，加強判讀句義的能力。</p>	<p>輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與學生接力唸讀課文。 3. 利用課文情境圖說明文意，在引導下能簡要描述課文中人事物關係。 4. 使用摘取大意的策略加強文章理解，再以提問方式加強判讀句意的能力。 5. 教師引導學生從文意判斷句中的主詞，再說明「他、她、它、牠」的用法。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。 3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。</p> <p>三、生字練習</p> <p>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順2次 2. 在學習單上依照筆順描寫生字。 3. 在提示下利用該生字造1個語詞。 4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</p> <p>四、句型練習</p> <p>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。 2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。 3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。</p> <p>五、班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
--------------------------------	--	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。