

嘉義縣水上鄉義興國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 課程計畫(表 10-1)

設計者：陳綺蓁

第一學期

| 教材版本       |  | 翰林版國小英語 4 上 Here We Go (3) 教材  |   | 教學節數  |   | 每週(1)節，本學期共(22)節  |  |                               |                                    |                      |
|------------|--|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> |   |   |   |   |  |                               |                                    |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱   | 節數   | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點(學習引導內容及實施<br>方式)  | 評量方式                          | 議題融入                               | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |  |  |   | 學習<br>表現  | 學習<br>內容  |   |  |                               |                                    |                      |
| 第一週        | 開學預備週<br>World Map,<br>ABC<br>Review,<br>Phonics<br>Review,<br>Word &<br>Sentence<br>Review,<br>Classroom<br>English | 1  | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-1 簡易的教室 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國文化特色。</li> <li>2. 能依提示說出國家名稱。</li> <li>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</li> <li>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</li> </ol> | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><b>World Map 教學</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。</li> <li>2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。</li> <li>3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。</li> <li>4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。</li> <li>5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |                      |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p> | <p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p> | <p><b>Alphabet 字母教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。<br/>教師可在教室中巡視協助。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。</p> <p><b>Word &amp; Sentence Review 教學</b></p> <p>1. 請學生翻開 Word &amp; Sentence Review 單元並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。</p> <p><b>Phonics Review 教學</b></p> <p>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。</p> <p>2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。</p> <p>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。</p> <p>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</p> <p>5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。</p> <p><b>Classroom English 教室用語教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|     |                    |   |  |  |  |   |  |                       |   |  |
|-----|--------------------|---|--|--|--|---|--|-----------------------|---|--|
|     |                    |   |  | 問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |  |   | 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。<br>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。<br>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。<br>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作第 38 頁。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。<br>2. 請學生預習 Starter。                          |                       |   |  |
| 第二週 | Starter<br>Starter | 1 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中   | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 | 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。<br>3. 能以正確的語調說 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3</p> | <p>看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。</p> | <p>字，再念出來。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼</p> |  | <p>拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li> <li>2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。</li> <li>4. 教師帶全班核對答案。</li> <li>5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</li> <li>6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。</li> <li>7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。</li> <li>3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。</li> <li>4. 完成下方練習題。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課故事並跟念。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>讀規則<br/>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1<br/>善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2<br/>能妥善運用情境中的</p> | <p>2. 請學生練習本課字母拼讀例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                    |   |                                  |   |   |  |  |                                |  |
|-----|------------------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|--|
|     |                                    |   |                                  | 非語言<br>訊息以<br>幫助學<br>習。<br>8-II-3<br>能了解<br>課堂中<br>所介紹<br>的國外<br>主要節<br>慶習<br>俗。  |   |  |  |                                |  |
| 第三週 | 節慶<br>Festival<br>Moon<br>Festival | 1 | 英-E-C3 認識國<br>內外主要節慶習<br>俗及風土民情。 | <p><b>【英語<br/>領域】</b><br/>1-II-7<br/>能聽懂<br/>課堂中<br/>所學的<br/>字詞。<br/>1-II-<br/>10 能<br/>聽懂簡<br/>易句型<br/>的句<br/>子。<br/>2-II-3<br/>能說出<br/>課堂中<br/>所學的<br/>字詞。<br/>2-II-6<br/>能以正<br/>確的發<br/>音及適<br/>切的語<br/>調說出<br/>簡易句</p> | <p><b>【英語<br/>領域】</b><br/>Ac-II-<br/>2 簡易<br/>的生活<br/>用語。<br/>Ac-II-<br/>3 第二<br/>學習階<br/>段所學<br/>字詞。<br/>B-II-1<br/>第二學<br/>習階段<br/>所學字<br/>詞及句<br/>型的生<br/>活溝<br/>通。<br/>C-II-2<br/>國內外<br/>主要節<br/>慶習<br/>俗。</p> | <p>1. 能認識<br/>中秋節的由<br/>來及節慶習<br/>俗。<br/>2. 能聽<br/>懂、辨識並<br/>說出課堂中<br/>所習得的單<br/>字 eat, a<br/>moon cake,<br/>a pomelo,<br/>Chang-O,<br/>Jade<br/>Rabbit。<br/>3. 能朗讀<br/>課本中的對<br/>話和故事。<br/>4. 能認識<br/>中秋節節慶<br/>相關用語：<br/>Look at<br/>the Moon.<br/>Let' s eat<br/>moon<br/>cakes.。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Festival 節慶教學</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 請學生看 Festival 章名頁，猜猜<br/>看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情<br/>境提問相關問題。<br/><b>單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生<br/>念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放 音檔，請學生看著單字圖<br/>片，在腦中重播聽到的內容，再念出<br/>來。<br/>3. 再次播放 音檔，請學生用手指出<br/>聽到的單字。<br/>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵<br/>學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試<br/>著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容<br/>提問。並利用素養提問將課程內容與<br/>學生生活經驗做連結。<br/>3. 播放 音檔，引導學生看圖聽故<br/>事，請學生在腦中重播聽到的內容，</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教<br/>育】</b><br/>國 E1 了解<br/>我國與世界<br/>其他國家的<br/>文化特質。<br/><b>【多元文化<br/>教育】</b><br/>多 E1 了解<br/>自己的文化<br/>特質。<br/>多 E2 建立<br/>自己的文化<br/>認同與意<br/>識。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 型的句子。<br>3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3<br>能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-2<br>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3<br>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參 | 再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                                    |   |  |   |   |                              |   |                       |   |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|-----------------------|---|
|     |                                    |   |  | 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  |   |                              |   |                       |   |
| 第四週 | 天氣<br>Unit 1<br>How's the Weather? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | 【英語領域】<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語。</p> <p>2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子。</p> <p>5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1<br/>善用預習、複習、強化學習效果。</p> <p>7-II-2<br/>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1<br/>能夠將所學字詞做簡易歸</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |          |   |   |  |   |   |   |   |  |
|--|----------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>第五週</p> <p>天氣<br/>Unit 1<br/>How's the Weather?</p> | <p>1</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> | <p>類。</p> <p>【英語領域】<br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的重音。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生</p> | <p>【英語領域】<br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。<br/>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。<br/>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun.</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒：<br/>2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。<br/><b>Target Language A. 單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。<br/>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br/>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br/><b>Target Language B. 句型教學</b><br/>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br/>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br/>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br/>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br/><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br/>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br/>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |  |
|--|----------|---|---|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p> | <p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>本中相<br/>對應的<br/>書寫文<br/>字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正<br/>確的發<br/>音及適<br/>切的速<br/>度朗讀<br/>簡易句<br/>型的句<br/>子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用<br/>所學的<br/>字母拼<br/>讀規則<br/>讀出英<br/>文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活<br/>動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                                    |   |                         |   |                                    |                             |  |                               |                                       |  |
|-----|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                                    |   |                         | <p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                                    |                             |  |                               |                                       |  |
| 第六週 | 天氣<br>Unit 1<br>How's the Weather? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子</p> | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠<br>How's the | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |                     |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> | <p>語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發</p> | <p>音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>Weather?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：<br/>dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。</p> <p>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> |  | <p>技產品的用途與運作方式。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---------------------|--|

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3</p> | <p>通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
|     |   |   |  | <p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  |   |  |  |
| 第七週 | 天氣、第一次評量<br>Exam 1、<br>Unit 1<br>How's the Weather? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>Unit 1</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p>及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方</p> | <p>並摹寫 Starter-Unit 1 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter-Unit 1 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p> | <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：</p> <p>(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。</p> <p>(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。</p> <p>(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。</p> <p>3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。</p> <p>4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。</p> <p>5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>子。</p> <p>3-II-2<br/>能辨識<br/>課堂中<br/>所學<br/>的字詞。</p> <p>3-II-3<br/>能看懂<br/>課堂中<br/>所學<br/>的句子。</p> <p>4-II-3<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的字<br/>詞。</p> <p>4-II-4<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的句子。</p> <p>5-II-2<br/>在聽讀<br/>時，能<br/>辨識書<br/>本中相<br/>對應的<br/>書寫文<br/>字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正<br/>確的發<br/>音及適<br/>切的速<br/>度朗讀</p> | <p>式。</p> <p>D-II-1<br/>所學字<br/>詞的簡<br/>易歸<br/>類。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|     |                               |   |   |   |   |   |   |                                      |  |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|     |                               |   |   | <p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   |   |   |                                      |  |
| 第八週 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7</p>                 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的</p> | <p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸</p> | <p>再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>字詞。</p> <p>3-II-3<br/>能看懂<br/>課堂中<br/>所學的<br/>句子。</p> <p>4-II-3<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的字<br/>詞。</p> <p>4-II-4<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的句子。</p> <p>5-II-2<br/>在聽讀<br/>時，能<br/>辨識書<br/>本中相<br/>對應的<br/>書寫文<br/>字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正<br/>確的發<br/>音及適<br/>切的速<br/>度朗讀<br/>簡易句<br/>型的句<br/>子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用</p> | <p>類。</p> <p><b>【自然<br/>領域】</b><br/>INb-<br/>II-7<br/>動植物<br/>體的外<br/>部形態<br/>和內部<br/>構造，<br/>與其生<br/>長、行<br/>為、繁<br/>衍後代<br/>和適應<br/>環境有<br/>關。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>所學的<br/>字母拼<br/>讀規則<br/>讀出英<br/>文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活<br/>動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學<br/>所提的<br/>問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完<br/>成教師<br/>交待的<br/>作業。</p> <p>7-II-1<br/>善用預<br/>習、複<br/>習強化<br/>學習效<br/>果。</p> <p>7-II-2<br/>能妥善</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|     |                               |   |  |   |  |  |  |                               |  |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|     |                               |   |  | <p>運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b><br/>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> |  |  |  |                               |  |
| 第九週 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-</p> | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、 | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。</p> <p>3. 請學生闖起課本，再次輪流念出對話。</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>能力。<br/>英-E-B1 具備入<br/>門的聽、說、<br/>讀、寫英語文能<br/>力。在引導下，<br/>能運用所學、字<br/>詞及句型進行簡<br/>易日常溝通。</p> | <p>組合。<br/>1-II-4<br/>能聽辨<br/>句子的<br/>語調。<br/>1-II-7<br/>能聽懂<br/>課堂中<br/>所學的<br/>字詞。<br/>2-II-2<br/>能念出<br/>英語的<br/>語音。<br/>2-II-3<br/>能說出<br/>課堂中<br/>所學的<br/>字詞。<br/>2-II-4<br/>能使用<br/>簡易的<br/>教室用<br/>語。<br/>2-II-5<br/>能使用<br/>簡易的<br/>日常生<br/>活用<br/>語。<br/>2-II-6<br/>能以正<br/>確的發<br/>音及適<br/>切的語<br/>調說出<br/>簡易句</p> | <p>3 片語<br/>及句子<br/>的重<br/>音。<br/>Ab-II-<br/>4 所學<br/>的字母<br/>拼讀規<br/>則(含<br/>看字讀<br/>音、聽<br/>音拼<br/>字)。<br/>Ac-II-<br/>1 簡易<br/>的教室<br/>用語。<br/>Ac-II-<br/>2 簡易<br/>的生活<br/>用語。<br/>Ac-II-<br/>3 第二<br/>學習階<br/>段所學<br/>字詞。<br/>B-II-1<br/>第二學<br/>習階段<br/>所學字<br/>詞及句<br/>型的生<br/>活溝<br/>通。<br/>C-II-1<br/>國內<br/>(外)</p> | <p>thirsty、<br/>full。<br/>2. 能以<br/>Are you<br/>hungry? /<br/>Is he /<br/>she tired?<br/>來詢問他人<br/>的感覺，並<br/>以 Yes, I<br/>am. / No,<br/>I' m not.<br/>/ Yes, he<br/>/ she is.<br/>/ No, he /<br/>she isn'<br/>t. 做適當<br/>的回答。<br/>3. 能聽懂<br/>並應用本課<br/>的日常用語<br/>Watch out!<br/>及 Are you<br/>OK?。</p> | <p><b>Target Language A. 單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生<br/>念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放 音檔，請學生看著單字圖<br/>片，在腦中重播聽到的內容，再念出<br/>來。<br/>3. 再次播放 音檔，請學生用手指出<br/>聽到的單字。<br/>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵<br/>學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/>5. 播放 音檔，請學生依聽到的單字<br/>順序，將圖片依序編號。<br/>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁<br/>Rocky' s Learning Strategies，教<br/>導學生運用學習策略背誦單字。<br/><b>Target Language B. 句型教學</b><br/>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內<br/>容。<br/>2. 教師播放 音檔，請學生在腦中重<br/>播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學<br/>生做代換練習。<br/>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒<br/>學生勇敢說，不要怕犯錯。<br/>5. 請學生翻到本課 Listen and<br/>Try，引導學生完成單字句型的綜合聽<br/>力練習。<br/><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br/>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境<br/>圖，試著說說看情境內容。<br/>2. 播放 音檔，請學生仔細聆聽並跟<br/>念日常用語。<br/>3. 請學生分組討論，學到的日常用語<br/>還能用在哪些情境，再請學生上臺發<br/>表。<br/><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | 型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速 | 招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>【自然領域】<br>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應有關。 |  | B。<br><u>回家作業</u><br>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>度朗讀<br/>簡易句<br/>型的句<br/>子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用<br/>所學的<br/>字母拼<br/>讀規則<br/>讀出英<br/>文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活<br/>動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學<br/>所提的<br/>問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完<br/>成教師<br/>交待的<br/>作業。</p> <p>7-II-1<br/>善用預</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|     |                  |   |            |  |                    |                 |                      |               |                    |
|-----|------------------|---|------------|--|--------------------|-----------------|----------------------|---------------|--------------------|
|     |                  |   |            | <p>習、複<br/>習強化<br/>學習效<br/>果。<br/>7-II-2<br/>能妥善<br/>運用情<br/>境中的<br/>非語言<br/>訊息以<br/>幫助學<br/>習。<br/>8-II-1<br/>能了解<br/>國內外<br/>基本的<br/>招呼方<br/>式。<br/>9-II-1<br/>能夠將<br/>所學字<br/>詞做簡<br/>易歸<br/>類。</p> <p><b>【自然<br/>領域】</b><br/>tc-II-<br/>1 能簡<br/>單分辨<br/>或分類<br/>所觀察<br/>到的自<br/>然科學<br/>現象。</p> |                    |                 |                      |               |                    |
| 第十週 | 感覺<br>Unit 2 Are | 1 | 英-E-A1 具備認 | <b>【英語<br/>領域】</b>   | <b>【英語<br/>領域】</b> | 1. 能朗讀<br>和吟唱本課 | <b>第三節課<br/>暖身活動</b> | 口頭評量<br>參與度評量 | <b>【環境教<br/>育】</b> |

|              |  |  |  |  |  |  |  |                      |                                    |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|------------------------------------|--|
| You Thirsty? |  |  | <p>真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p> | <p>的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.</p> <p>2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。</p> <p>2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> | <p>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|------------------------------------|--|

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p> | <p>型的生<br/>活溝<br/>通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行C大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

字。  
5-II-3  
能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
5-II-4  
能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
6-II-1  
能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2  
積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3  
樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |   |   |  |  |                               |  |  |
|------|---|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|
|      |   |   |   | 所觀察到的自然科學現象。  |   |  |  |                               |  |  |
| 第十一週 | 感覺、複習<br>Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter - Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 | <b>第四節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。<br>參考解答：<br>I' m angry. I can sing songs. : 生氣的時候，可以唱歌。<br>I' m sad. I can play with my toys. : 傷心的時候，可以玩玩具。<br>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。<br>3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。<br>4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。<br><b>Review 1</b><br><b>Listen, Circle, and Match</b><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2</p> | <p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>6. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p> | <p><b>Weather and Me</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |   |   |   |                              |   |                       |                           |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|
|      |                                    |   |   | 【自然領域】<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  |   |                              |   |                       |                           |
| 第十二週 | 食物與水果<br>Unit 3<br>What Are These? | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4</p> | <p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的句子。<br/>5-II-2<br/>在聽讀<br/>時，能<br/>辨識書<br/>本中相<br/>對應的<br/>書寫文<br/>字。<br/>5-II-3<br/>能以正<br/>確的發<br/>音及適<br/>切的速<br/>度朗讀<br/>簡易句<br/>型的句<br/>子。<br/>5-II-4<br/>能運用<br/>所學的<br/>字母拼<br/>讀規則<br/>讀出英<br/>文字<br/>詞。<br/>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。<br/>6-II-2</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。<br>9-II-1 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |   |  |   |  |  |   |  |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|
|      |                                    |   |   | <p>能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b><br/>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>         |   |  |  |   |  |
| 第十三週 | 食物與水果<br>Unit 3<br>What Are These? | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字<br/>apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these /</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。<br/>2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。<br/>3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |  |                      |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂</p> | <p>看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生<br/>活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br/><b>【自然</b></p> | <p>those? / Do you like apples? 的句型詢問他人,並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas.<br/>做適當的回答。<br/>3. 能聽懂並應用本課的常用語 Here you are. 及 How about you?。</p> | <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。<br/>5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。<br/>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。<br/><b>Target Language B. 句型教學</b><br/>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br/>2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。<br/>3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。<br/>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。<br/>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br/><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br/>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。<br/>2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br/>3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。<br/><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。<br/><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br/>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p> | <p><b>領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |                                       |  |   |  |   |   |  |  |
|------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|      |                                    |   |                                       | <p>訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b><br/>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> |   |  |   |   |  |  |
| 第十四週 | 食物與水果<br>Unit 3<br>What Are These? | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠<br/>What Are These?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內</p> | <p>拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞, 如: van、vat、vet、fan、fat、fun, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>表現認真的組別, 教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放音檔請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念發音, 接著再將字母 n 寫在黑板上, 帶念發音, 再將 a 和 n 合起來帶念 an。</li> <li>2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 v 的下方, 再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</li> <li>3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後, 以步驟 2 的方式, 拼讀字首音為 f 的例字。</li> <li>4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別, 並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適</p> | <p>(外) 招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>切的速<br/>度朗讀<br/>簡易句<br/>型的句<br/>子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用<br/>所學的<br/>字母拼<br/>讀規則<br/>讀出英<br/>文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活<br/>動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學<br/>所提的<br/>問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完<br/>成教師<br/>交待的<br/>作業。</p> <p>7-II-1</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【自然領域】**

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提

|      |   |   |   |   |  |  |  |                               |                           |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|
|      |   |   |   | 問，常會有新發現。   |  |  |  |                               |                           |  |
| 第十五週 | 食物與水果、第二次評量<br>Unit 3<br>What Are These?、<br>Exam 2 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。<br>6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)<br>7. 能理解 | <b>第四節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。<br>參考解答：<br>On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees<br>On Bushes: currants, raspberries, blackberries<br>On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes<br>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。<br>3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。<br>4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。<br>5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。<br><b>紙筆及口語評量</b><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |

|  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | <p>理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p> | <p>量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</li> <li>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

答教師  
或同學  
所提的  
問題。  
6-II-4  
認真完  
成教師  
交待的  
作業。  
7-II-1  
善用預  
習、複  
習強化  
學習效  
果。  
7-II-2  
能妥善  
運用情  
境中的  
非語言  
訊息以  
幫助學  
習。  
8-II-1  
能了解  
國內外  
基本的  
招呼方  
式。  
9-II-1  
能夠將  
所學字  
詞做簡  
易歸  
類。

【自然

|      |   |   |  |   |  |                                      |  |                                |  |
|------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|
|      |   |   |  | <p><b>領域】</b><br/>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>  |  |                                      |  |                                |  |
| 第十六週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br/><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br/>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所</p> | <p>用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>學的字詞。</p> <p>4-II-4<br/>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>與演<br/>示。<br/>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活<br/>動。<br/>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學<br/>所提的<br/>問題。<br/>6-II-4<br/>認真完<br/>成教師<br/>交待的<br/>作業。<br/>7-II-1<br/>善用預<br/>習、複<br/>習強化<br/>學習效<br/>果。<br/>7-II-2<br/>能妥善<br/>運用情<br/>境中的<br/>非語言<br/>訊息以<br/>幫助學<br/>習。<br/>8-II-1<br/>能了解<br/>國內外<br/>基本的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |   |   |  |  |                               |                           |
|------|---|---|--|---|---|--|--|-------------------------------|---------------------------|
|      |   |   |  | 招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。   |   |  |  |                               |                           |
| 第十七週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。<br>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。<br>2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼(角色)，教師可給予獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>This / That one.</p> <p>及 Me, too.。</p> | <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |  |  |   |  |                               |                                       |  |
|------|--|---|--|--|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|
|      |  |   |  | 詞做簡<br>易歸<br>類。  |  |   |  |                               |                                       |  |
| 第十八週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza? | 1 | 英-E-B1 具備入<br>門的聽、說、<br>讀、寫英語文能<br>力。在引導下，<br>能運用所學、字<br>詞及句型進行簡<br>易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國<br>內外主要節慶習<br>俗及風土民情。 | 【英語<br>領域】<br>1-II-2<br>聽辨英<br>語的子<br>音、母<br>音及其<br>基本的<br>組合。<br>1-II-4<br>能聽辨<br>句子的<br>語調。<br>1-II-7<br>能聽懂<br>課堂中<br>所學的<br>字詞。<br>2-II-2<br>能念出<br>英語的<br>語音。<br>2-II-3<br>能說出<br>課堂中<br>所學的<br>字詞。<br>2-II-4<br>能使用<br>簡易的<br>教室用<br>語。<br>2-II-5<br>能使用 | 【英語<br>領域】<br>Ab-II-<br>1 子<br>音、母<br>音及其<br>組合。<br>Ab-II-<br>3 片語<br>及句子<br>的重<br>音。<br>Ab-II-<br>4 所學<br>的字母<br>拼讀規<br>則(含<br>看字讀<br>音、聽<br>音拼<br>字)。<br>Ac-II-<br>1 簡易<br>的教室<br>用語。<br>Ac-II-<br>2 簡易<br>的生活<br>用語。<br>Ac-II-<br>3 第二<br>學習階<br>段所學<br>字詞。 | 1. 能朗讀<br>和吟唱本課<br>的歌謠 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza?<br>2. 能聽辨<br>及運用字母<br>拼讀法讀出<br>以 z-, s-<br>所組成的字<br>詞, 如:<br>zip, Zack,<br>zit, sip,<br>sack,<br>sock, 並能<br>聽讀本課字<br>母拼讀韻<br>文。<br>3. 能聽讀<br>本課字母拼<br>讀韻文。 | <b>第三節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡<br>後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單<br>字。<br>2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。<br>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。<br>表現認真的組別, 教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 音檔, 請學生仔細聆聽並跟<br>念歌詞。<br>2. 再次播放 音檔 請學生跟唱, 直到<br>熟練, 再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生<br>輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師將字母 i 寫在黑板上, 帶念<br>發音, 接著再將字母 p 寫在黑板上,<br>帶念發音, 再將 i 和 p 合起來帶<br>念。<br>3. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的<br>前面, 帶念發音。參考 A. Listen,<br>Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用<br>拼讀手勢: 手指著字首音 z 的下方,<br>再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼<br>讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行<br>-ack、-it 的拼讀。<br>4. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀<br>之後, 以步驟 2 的方式, 拼讀字首音<br>為 s 的例字。<br>5. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發<br>音的差別, 並練習有聲子音與無聲子<br>音的發音技巧。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【國際教<br>育】<br>國E4 了解<br>國際文化的<br>多樣性。 |  |

|  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生括溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</li> <li>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                    |   |            |   |        |             |                       |               |        |  |
|------|--------------------|---|------------|---|--------|-------------|-----------------------|---------------|--------|--|
|      |                    |   |            | <p>答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |        |             |                       |               |        |  |
| 第十九週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do | 1 | 英-E-B1 具備入 | 【英語領域】  | 【英語領域】 | 1. 能認識世界各地的 | 第四節課<br>Discover 延伸學習 | 參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】 |  |

|                      |  |  |   |  |  |  |   |                      |                         |  |
|----------------------|--|--|---|--|--|--|---|----------------------|-------------------------|--|
| You Want Some Pizza? |  |  | <p>門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p> | <p>冰品。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解 some 的使用規則。</p> | <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：<br/>the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。<br/>Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。<br/>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。<br/>其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。</p> <p>3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p> <p>4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。</p> <p><b><u>習作</u></b><br/>請學生完成習作 Unit4 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b><br/>請學生複習本課的延伸學習單元和英</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |  |
|----------------------|--|--|---|--|--|--|---|----------------------|-------------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |                                |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文 | 型的生<br>活溝<br>通。<br>C-II-1<br>國內<br>(外)<br>招呼方<br>式。<br>D-II-1<br>所學字<br>詞的簡<br>易歸<br>類。 |  | 語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|



字。  
5-II-3  
能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
5-II-4  
能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
6-II-1  
能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2  
積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3  
樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4

|      |   |   |                                       |   |                              |  |  |                               |                           |  |
|------|---|---|---------------------------------------|---|------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|
|      |   |   |                                       | 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |                              |  |  |                               |                           |  |
| 第二十週 | 複習二、總複習<br>Review 2、<br>Final<br>Review | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， | 【英語領域】<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其   | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 | <b>第一節課</b><br><b>Review 2</b><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。<br><b>Food I Like</b> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培</p> | <p>基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內</p> | <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。</p> | <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。</p> <p>2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適</p> | <p>(外) 招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>party. 。</p> <p>3. 引導學生了解口語評量標準：</p> <p>(1) 運用所學句型做表達。</p> <p>(2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。</p> <p>(3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。</p> <p>4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式：</p> <p>(1) 看圖發表。</p> <p>(2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。</p> <p>(3) 直接發表，無須看圖提醒。</p> <p>5. 上臺須以下列的開頭與進行發表：<br/>Hi, I' m _____. I' d like to talk about my _____. 。</p> <p>6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。</p> <p>7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。</p> <p>8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>切的速<br/>度朗讀<br/>簡易句<br/>型的句<br/>子。</p> <p>5-II-4<br/>能運用<br/>所學的<br/>字母拼<br/>讀規則<br/>讀出英<br/>文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活<br/>動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學<br/>所提的<br/>問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完<br/>成教師<br/>交待的<br/>作業。</p> <p>7-II-1</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|       |                              |   |  |  |   |  |   |                               |  |
|-------|------------------------------|---|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|       |                              |   |  | 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |   |  |   |                               |  |
| 第二十一週 | 文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 | 1 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的   | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 | <b>第一節課</b><br><b>紙筆及口語評量</b><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br><br>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整<br>Culture 文化主題教學<br>1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>多 E6 了解 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字</p> | <p>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> <p>7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p> <p>8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>9. 能說出不同國家的</p> | <p>或聽過課本頁面上的美食？</p> <p>2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 pp.131-133 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> <p><b>Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。</p> <p>2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教</p> |  | <p>各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                |              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------|--------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>詞的簡易歸類。</p> | <p>特色美食。</p> | <p>師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。</p> <p>3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。</p> <p><b>讀者劇場教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 84-87 頁，帶領學生念讀句子。</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>4. 再次撥放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 全班分成三組，請學生自選角色練習對話（Monsters 二人，Chorus 可多人），教師可協助需要幫忙的學生。</p> <p>6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。</p> <p>7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------|--------------|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-II-4<br/>能運用<br/>所學的<br/>字母拼<br/>讀規則<br/>讀出英<br/>文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活<br/>動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學<br/>所提的<br/>問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完<br/>成教師<br/>交待的<br/>作業。</p> <p>7-II-1<br/>善用預<br/>習、複<br/>習強化<br/>學習效<br/>果。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                                 |   |  |   |   |   |  |                               |   |
|-------|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|-------------------------------|---|
|       |                                 |   |  | 7-II-2<br>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1<br>能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1<br>能夠將所學字詞做簡易歸類。 |   |   |  |                               |   |
| 第二十二週 | 文化、第三次評量<br>Culture、Exam 3、讀者劇場 | 1 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【 <b>英語領域</b> 】<br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的  | 【 <b>英語領域</b> 】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 | <b>第一節課</b><br><b>紙筆及口語評量</b><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br><br><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b><br><b>Culture 文化主題教學</b><br>1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？<br>2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？<br><br><b>Culture 文化主題活動</b> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 【 <b>多元文化教育</b> 】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【 <b>國際教育</b> 】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>國 E6 具備學習不同文 |

|  |  |  |  |   |  |   |  |                 |
|--|--|--|--|---|--|---|--|-----------------|
|  |  |  | <p>字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂</p> | <p>看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> <p>7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p> <p>8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>9. 能說出不同國家的特色美食。</p> | <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 pp.131-133 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> <p><b>Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。</p> <p>2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。</p> <p>3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。</p> |  | <p>化的意願與能力。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|-----------------|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p> | <p><b>讀者劇場教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 84-87 頁，帶領學生念讀句子。</li> <li>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>4. 再次撥放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 全班分成三組，請學生自選角色練習對話（Monsters 二人，Chorus 可多人），教師可協助需要幫忙的學生。</li> <li>6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。</li> <li>7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣水上鄉義興國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班英語 Here We Go 4 領域課程計畫(表 10-1)

設計者：陳綺蓁

第二學期

| 教材版本   |                   | 翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4) 教材  |  | 教學節數   |  | 每週(1)節，本學期共(21)節   |   |                                       |                               |                      |
|--------|-------------------|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 課程目標   |                   | 1. 能聽辨並說出數字 21-30。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |  |  |  |  |   |                                       |                               |                      |
| 教學進度週次 | 單元名稱              | 節數   | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)   | 評量方式                                  | 議題融入                          | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|        |                   |  |  | 學習表現   | 學習內容   |  |   |                                       |                               |                      |
| 第一週    | 開學預備 Starter Unit | 1  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>4. 能理解字尾 e 與母音的關係。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。<br>2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU8 關懷行善。 |                      |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能</p> | <p>易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>動</b></p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。</p> <p>5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p> |  | <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。</p> <p>3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。</p> <p>4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。</p> <p>5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作 Starter Unit Part A-E。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|     |                                  |   |   |   |   |                              |  |                       |                            |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|-----------------------|----------------------------|
|     |                                  |   |   | 言訊息以幫助學習。   |   |                              | 1. 請學生練習本課故事並跟念。<br>2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。<br>4. 請學生預習 Unit 1。   |                       |                            |
| 第二週 | 時間<br>Unit 1<br>What Time Is It? | 1 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |    |  |                   |  |  |  |  |  |
|--|--|----|--|-------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 情。 | <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的</p> | D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 |  |  |  |  |  |
|--|--|----|--|-------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |  |   |   |  |  |                               |                                   |  |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                  |   |  | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  |   |  |  |                               |                                   |  |
| 第三週 | 時間<br>Unit 1<br>What Time Is It? | 1 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。<br>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。<br>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。<br>2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br>7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |  |

|  |  |  |   |             |   |  |  |  |
|--|--|--|---|-------------|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p> | <p>易歸類。</p> | <p>提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|-------------|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |   |  |   |  |  |                               |                                   |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                  |   |   | 詞做簡易歸類。  |   |  |  |                               |                                   |
| 第四週 | 時間<br>Unit 1<br>What Time Is It? | 1 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。<br>2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。<br>3. 簡單解說歌曲內容。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。<br>2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。<br>3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。<br>4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |



|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能</p> |  | <p>出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|            |   |          |  |   |  |   |   |   |  |  |
|------------|---|----------|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>第五週</p> | <p>時間<br/>Unit 1<br/>What Time<br/>Is It?</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解數字的歸納邏輯。</p> | <p><b>第四節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 引導學生討論數字家族的異同之處。</p> <p>3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。</p> <p>4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |  |
|------------|---|----------|--|---|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |          |   |          |   |               |              |                         |               |               |  |
|-----|----------|---|----------|---|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|--|
|     |          |   |          | <p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |               |              |                         |               |               |  |
| 第六週 | 第一次評量、動作 | 1 | 英-E-B1 具 | <b>【英語領域】</b>   | <b>【英語領域】</b> | 1. 能聽懂、辨識並說出 | <b>第一節課<br/>紙筆及口語評量</b> | 口頭評量<br>參與度評量 | <b>【國際教育】</b> |  |

|                                      |  |  |   |  |   |  |      |                  |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|------|------------------|--|
| Exam 1、Unit 2<br>What Are You Doing? |  | 備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能 | Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br><b>【自然領域】</b><br>INg-II-1 自然環境中 | Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。<br>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。<br>6. 能理解故事內容。<br>7. 能正確運用所學字詞。<br>8. 能理解故事內容。<br>9. 能正確運用所學字詞。 | 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>3. 請學生唱出第一課歌曲。<br><b>Unit 2</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生在課本故事中找到本課的兩句 Daily Talk 句子。<br>2. 請學生看課本 p28 的 Daily Talk 情境圖，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br>3. 若時間充裕，可詢問或請學生討論，學到的日常用語還能用在哪些情境。 | 觀察評量 | 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|------|------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ah-II-1 透</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|     |   |   |  |  |  |   |  |                               |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|-------------------------------|---|
|     |   |   |  | 過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  |  |   |  |                               |   |
| 第七週 | 動作、節慶教學<br>Unit 2<br>What Are You Doing?、<br>Festival | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：<br>drinking,<br>eating,<br>reading,<br>sleeping,<br>writing,<br>running,<br>swimming。<br>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。<br>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。<br>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | 及風土民情。 | 教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句 | 易歸類。<br><b>【自然領域】</b><br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 |  | Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Festival-Easter</b><br><b>單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。<br>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。<br><b>習作</b><br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 |  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字</p> |  | <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|     |                                     |   |   |   |  |  |  |                               |                                   |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                     |   |   | 詞做簡單歸類。<br><br><b>【自然領域】</b><br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  |  |  |  |                               |                                   |
| 第八週 | 動作<br>Unit 2<br>What Are You Doing? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。<br>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。<br>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。<br>2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p> | <p>溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> |  | <p>3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上台，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  | <p>予獎勵</p> <p><u>習作</u><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                     |   |  |  |   |  |  |                               |                                   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                     |   |  | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。<br><br><b>【自然領域】</b><br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。                                     |   |  |  |                               |                                   |
| 第九週 | 動作<br>Unit 2<br>What Are You Doing? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第 | 1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學)<br>2. 能理解現在進行式的文法規則。 | <b>第四節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。<br>參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。<br>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>力，以增進<br/>英語文聽說<br/>讀寫綜合應<br/>用能力及文<br/>化習俗之理<br/>解。</p> <p>英-E-C3 認<br/>識國內外主<br/>要節慶習俗<br/>及風土民<br/>情。</p> | <p>1-II-10 能<br/>聽懂簡易句<br/>型的句子。</p> <p>2-II-2 能<br/>念出英語的<br/>語音。</p> <p>2-II-3 能<br/>說出課堂中<br/>所學的字<br/>詞。</p> <p>2-II-4 能<br/>使用簡易的<br/>教室用語。</p> <p>2-II-5 能<br/>使用簡易的<br/>日常生活用<br/>語。</p> <p>2-II-6 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>語調說出簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>3-II-2 能<br/>辨識課堂中<br/>所學的字<br/>詞。</p> <p>3-II-3 能<br/>看懂課堂中<br/>所學的句<br/>子。</p> <p>4-II-3 能<br/>臨摹抄寫課<br/>堂中所學的<br/>字詞。</p> <p>4-II-4 能<br/>臨摹抄寫課</p> | <p>二學習階段<br/>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第<br/>二學習階段<br/>所學字詞及<br/>句型的生活<br/>溝通。</p> <p>C-II-1 國<br/>內(外)招呼<br/>方式。</p> <p>D-II-1 所<br/>學字詞的簡<br/>易歸類。</p> <p><b>【自然領<br/>域】</b></p> <p>INg-II-1<br/>自然環境中<br/>有許多資<br/>源。人類生<br/>存與生活需<br/>依賴自然環<br/>境中的各種<br/>資源，但自<br/>然資源都是<br/>有限的，需<br/>要珍惜使<br/>用。</p> | <p>Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生兩人一組，觀察本課單<br/>字，並口頭討論各單字的分類。</p> <p>3. 教師詢問全班討論結果，確認<br/>學生了解單字的分類後，再請學<br/>生自行完成手寫練習題。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part<br/>F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單<br/>元和英語小提醒單元，提醒學生<br/>可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 的內<br/>容。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|



|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                     |   |   |   |  |  |   |  |   |
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|
|     |                     |   |   | <p>效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> |  |  |   |  |   |
| 第十週 | 我們的學校生活<br>Review 1 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能</p>                                     | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p>2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。</p> <p>3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。</p> <p><b>Review 1</b></p> <p><b>Circle the Odd One Out</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能</p> | <p>易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a_, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p> | <p>想一想把不同單字分類的單字圈出來。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Sort and Match</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Our School Day</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字</p> |  | <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|      |                                  |   |   |  |   |                              |  |                       |   |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|--|-----------------------|---|
|      |                                  |   |   | 詞做簡易歸類。  |   |                              |  |                       |   |
| 第十一週 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 1 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |                                  |   |   |   |  |  |   |                               |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| 第十二週 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 1 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：<br>bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。<br>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 | 第二節課<br><u>暖身活動</u><br>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。<br>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。<br><u>Target Language A. 單字教學</u><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br><u>Target Language B. 句型教學</u><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><u>Daily Talk 日常用語教學</u><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><u>【閱讀素養教育】</u><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
|------|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規</p> |  | <p>情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                |   |          |   |               |                |                      |               |               |  |
|------|----------------|---|----------|---|---------------|----------------|----------------------|---------------|---------------|--|
|      |                |   |          | <p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> |               |                |                      |               |               |  |
| 第十三週 | 房間名稱<br>Unit 3 | 1 | 英-E-A2 具 | <b>【英語領域】</b>   | <b>【英語領域】</b> | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 | <b>第三節課<br/>暖身活動</b> | 口頭評量<br>參與度評量 | <b>【國際教育】</b> |  |

|                |  |  |  |   |  |  |              |   |  |
|----------------|--|--|--|---|--|--|--------------|---|--|
| Where Are You? |  | <p>備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | Where Are You?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼</p> | 觀察評量<br>作業評量 | <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|----------------|--|--|--|---|--|--|--------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> |  | <p>讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                  |   |                    |   |  |                                     |  |  |  |
|------|----------------------------------|---|--------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
|      |                                  |   |                    | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> |  |                                     |  |  |  |
| 第十四週 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 1 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及</p> | 1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈 | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的</p> |

|  |  |  |   |   |                                     |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
|  |  | <p>的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的</p> | <p>其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>性教學)</p> <p>2. 能理解疑問詞的語意與功能。</p> | <p>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。</p> <p>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>5. 教師帶全班討論答案。</p> <p>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。</p> <p>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p>7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。</p> <p>3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。</p> <p>4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |  | <p>多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速讀朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |                       |  |   |  |  |                                |   |
|------|--|---|-----------------------|--|---|--|--|--------------------------------|---|
|      |  |   |                       | <p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> |   |  |  |                                |   |
| 第十五週 | 第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹</p> | <p><b>第一節課 紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教</b></p> |



|  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p>語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。</p> <p>6. 能理解故事內容。</p> <p>7. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p><b>U4</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p><b>育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                     |   |                                 |   |   |   |  |   |  |
|------|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|      |                                     |   |                                 | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   |   |  |   |  |
| 第十六週 | 位置<br>Unit 4<br>Where' s<br>My Hat? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請全班一起念讀本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |  |                          |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------|--|
|  |  | <p>運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。</p> | <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> |  | <p>平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------|--|

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> |  | <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|      |                                 |   |                                     |  |   |   |  |   |  |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|      |                                 |   |                                     | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   |   |  |   |  |
| 第十七週 | 位置<br>Unit 4<br>Where's My Hat? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub,</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用</p> |

|  |  |  |   |   |  |   |  |  |                |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|----------------|--|
|  |  |  | <p>字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>cute, tube, mute, cube。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔</p> |  | <p>途與運作方式。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|----------------|--|

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |  | <p>細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|



|      |                                 |   |   |   |   |  |   |  |   |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
|      |                                 |   |   | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   |  |   |  |   |
| 第十八週 | 位置<br>Unit 4<br>Where's My Hat? | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、</p> | <p>1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。</p> <p>參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能</p> | <p>聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>滑鼠。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。</p> <p>3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |   |  |   |  |  |  |   |
|------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|
|      |                                |   |   | <p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   |  |  |  |   |
| 第十九週 | 我的房間、總複習 Review 2、Final Review | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-B1 具</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。</p> <p>2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。</p> <p>3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。</p> <p>4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> | <p><b>Review 2</b><br/><b>Circle the Odd One Out</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Sort and Match</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Bedroom</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能</p> |  | <p>核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上臺發表。</p> <p>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                              |   |  |   |  |  |   |                               |   |  |
|------|------------------------------|---|--|---|--|--|---|-------------------------------|---|--|
|      |                              |   |  | 夠將所學字詞做簡易歸類。  |  |  |   |                               |   |  |
| 第二十週 | 第三次評量、文化單元<br>Exam 3、Culture | 1 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。<br>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。<br>8. 能說出不同國家的著名地標。 | <b>第一節課</b><br><b>紙筆及口語評量</b><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。<br><br><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b><br><b>Culture 文化主題教學</b><br>1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。<br>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。<br>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。<br>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。<br>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。<br><br><b>Culture 文化主題活動</b><br>1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。<br>2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。<br>3. 請各組學生讀一讀句子，並將 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |

|       |                              |   |   |   |   |  |   |  |  |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|       |                              |   |   | <p>真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>                  |   |  | <p>國旗、地標照片和句子配對。</p> <p>4. 最快正確配對完成的組別獲勝。</p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 p.125 「世界任我行」卡紙及 p.127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p>   |  |  |
| 第二十一週 | 第三次評量、文化單元<br>Exam 3、Culture | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <p>1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。</p> <p>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |



|  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> |  | <p>常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</p> <p>8. 能說出不同國家的著名地標。</p> | <p>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</p> <p>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。</p> <p>3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。</p> <p>4. 最快正確配對完成的組別獲勝。</p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 p.125 「世界任我行」卡紙及 p.127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可