

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域 3A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 王品鈞

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一數學第五、六冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
- 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人，共 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作及基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡)</p> <p>n-II-2 練習較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(簡、減)</p> <p>n-II-3 認識除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡、減)</p> <p>n-II-4 使用計算機解決四則計算之日常應用問題。(替、簡)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，使用計算機解決兩步驟應用問題(替)。</p> <p>n-II-6-1 依圖示理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義(簡、減、分解)</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數並應用於簡單異分母分數之加減。(減、分解)</p> <p>n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(簡、減)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。(減)</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(簡)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(簡)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。(減)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。(減)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。(簡)</p> <p>N-3-7 解題：使用計算機兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(替)</p> <p>N-3-8 解題：使用計算機進行四則計算及驗算。(簡、減、替)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點</p>	<p>1. 認識 10000 以內的數，操作具體物、位值板進行 10000 以內數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>3. 能使用計算機輔助兩步驟解題及生活中大位數的四則運算與驗算。</p> <p>4. 能在位值表進行加、減、成、除的直式計算。</p> <p>5. 能透過換算表，進行長度、重量、容量、時間的單位換算。</p> <p>6. 能透過具體操作，實測單位為「毫米」、「公分」的長度、單位為「平方公分」單位為「公升」、「毫升」的容量、單位為「日」、「時」、「分」、「秒」的時間、並培養其量感。</p> <p>7. 透過操作分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並繪製簡單圖示再記錄為除法算式。</p>	<p>1. 實作評量：</p> <p>(1)操作積木教具，進行點數、表示位值概念，並進行計算</p> <p>(2)操作錢幣兌換、點數活動</p> <p>(3)透過操作，實測長度、容量、面積與時間。</p> <p>(4)操作分數板進行同分母分數及等值分數概念。</p> <p>(5)操作幾何模型，認識幾何特徵</p> <p>(6)正確操作計算機。</p> <p>(7)配合進行遊戲學習活動</p> <p>2. 口頭評量：</p> <p>(1)能口頭回答老師的問題</p> <p>(2)能正確報讀數字</p> <p>(3)能唸讀乘法表</p> <p>3. 紙筆測驗：</p> <p>(1)能進行紙筆計算</p> <p>(2)能簡單作圖</p>

	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 透過操作認識平面圖形全等的意義。(簡)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能使用計算機進行應用解題與驗算。(替)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 能背誦兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(簡)</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能使用計算機實際應用。(替)</p> <p>r-II-5 透過操作表示以文字表示之數學公式。(替)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(減)</p> <p>學習策略</p>	<p>數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較的意義。(減)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。以操作撥鐘表示時間加減問題的類型。(替)</p> <p>S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係。</p> <p>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</p> <p>10. 透過操作理解加減互逆、乘除互逆之關係。</p> <p>11. 在課堂學習中，能依提示或指導語完成工作。</p> <p>12. 在課堂學習中，能依提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習記憶。</p> <p>13. 能依據提示和常見的關鍵字詞，標記學習重點，以加深印象。</p>	<p>(3)能依進度完成學習單</p> <p>4. 評量調整：提供段考報讀服務。</p>
--	--	--	---	--

	<p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。使用計算機應用於驗算與解題。(替)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。(減)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作搭配位值板，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 在位值板上解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 	<p>1-1 認識 10000 以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作教具積木、表徵物、數位教具，累加和累減 1、10、100、1000 的數數活動並唱數，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過數值紀錄於位值板，認識千位的位值和位名。 3. 透過數值紀錄於位值板，報讀 10000 以內的數值。

			<p>4. 操作教具積木、表徵物、數位教具，作指定數。</p> <p>1-2 點數錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過錢幣操作並配合位值板，報讀 10000 以內的金額。 2. 搭配位值板操作錢幣，付出指定的金額。 3. 貼出指定錢數的錢幣貼紙。 <p>1-3 比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將數值填入位值板，比較 10000 以內兩數量的多少，並用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 3-5 週	第 2 單元 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習直式計算，解決四位數的加法問題。 2. 練習直式計算，解決四位數的減法問題。 3. 利用計算機進行加減互逆關係驗算答案。 4. 操作積木解決三位數加減應用問題。 	<p>2-1 四位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報讀題目後，請學生將問題記錄成算式。 2. 指導學生直式計算步驟： ①填入位值板②個位最先算③一格一個字 3. 指導學生操作積木進行四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 <p>2-2 四位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報讀題目後，請學生將問題記錄成算式。 2. 指導學生直式計算步驟： ①填入位值板②個位最先算③一格一個字 3. 指導學生操作積木進行四位數減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算 <p>2-3 加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報讀題目後，學生判斷題意中的數字是變多還是變少，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意，繪製簡易圖示，依據圖示列出有括號的算式，再用直式算出答案。 3. 依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。 4. 利用計算機進行加減互逆關係驗算答案。 <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。

第 6-8 週	第 3 單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 依據題意，利用計算機輔助解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。 <p>3-1 二位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法跳格子遊戲－在巧拼地墊上繪製乘法直式題目，利用跳格子遊戲熟悉乘法順序。 2. 透過操作錢幣教具，理解乘法直式紀錄的意義。 3. 在格線的輔助下，用直式將乘法計算結果記錄下來。 4. 依據生活情境布題，反覆練習二位數乘以一位數的直式計算。 <p>3-2 三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法跳格子遊戲－在巧拼地墊上繪製乘法直式題目，利用跳格子遊戲熟悉乘法順序。 2. 透過操作錢幣教具，理解乘法直式紀錄的意義。 3. 在格線的輔助下，用直式將乘法計算結果記錄下來。 4. 依據生活情境布題，反覆練習二位數乘以一位數的直式計算。 <p>3-3 讀一讀，算一算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報讀題目後，透過提問「想一想」問題，澄清題意，引導學生擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意繪製簡易圖示，思考先算什麼，再算什麼。 3. 引導學生列出算式並利用計算機進行二、三位數的兩步驟解題。 <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 9-10 週	第 4 單元 幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並利用換算表做化聚和比較。 3. 能操作具體物表示長度的合成與分解問題。 	<p>4-1 認識毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用測量長度三步驟：①一端對齊 0 ②直尺對齊線③報讀另一端數字 實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度，並描述測量的結果。 2. 請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長。 3. 教師宣告：「尺上的一小格長 1 毫米，也可以記作 1mm。」 4. 觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。

			<p>4-2 長度的換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現 1 公分=10 毫米。 2. 引導學生列表紀錄 1 公分有 10 毫米，2 公分有 20 毫米，3 公分有 30 毫米，推算 4 公分有 40 毫米……10 公分有 100 毫米 3. 引導學生將 2 公分 4 毫米看成 2 個 1 公分和 4 個 1 毫米合起來，進而得知 2 公分 4 毫米是 24 毫米。 4. 引導學生將長度填入換算表中，做化聚和比較。 <p>4-3 長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物表示長度的合成與分解。 <p>4-4 數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成數線數值填空。 <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 11-12 週	第 5 單元 角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 	<p>5-1 認識角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示生活中常見三角形物品，並請指出三角形的角，點數出三角形有 3 個角。 2. 教師示範並指導學生將三角板以環保黏土固定於圖畫紙上，並將三角板上的三個角描下來。討論角的構成要素：有 1 個頂點和 2 條邊。 3. 提供正立及反例，檢核角的構成要素，辨認哪些是角、哪些不是角。 <p>5-2 角的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺一個扇子，指出角的邊和頂點。 2. 透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。 3. 利用扣條教具，觀察角的大小變化。 <p>5-3 認識直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出三角板最大的角，將兩個三角板最大的角疊合，發現這些角都一樣大。 2. 教師說明三角板最大的角叫作直角，介紹直角記號，並請學生利用三角板鐘的直角去找一找教室中哪裡有直角。 3. 利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4. 請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，

			<p>介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。</p> <p>5. 透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。</p> <p>5-4 正方形與長方形</p> <p>1. 教師展示正方形圖卡，請學生觀察正方形的4條邊，並請學生利用測量長度三步驟：①一端對齊0 ②直尺對齊線③報讀另一端數字 測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。</p> <p>2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的4個角都是直角。</p> <p>歸納正方形的構成要素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 共有4條邊。 ✓ 4條邊一樣長。 ✓ 4個角都是直角。 <p>3. 請學生點數長方形，發現有4條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有2條長邊一樣長，2條短邊一樣長。</p> <p>4. 請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的4個角都是直角。</p> <p>歸納長方形的構成要素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 共有4條邊。 ✓ 2條長邊一樣長。 ✓ 2條短邊一樣長。 ✓ 4個角都是直角。 <p>5. 指導學生在方格紙上畫出指定邊長的正方形。</p> <p>6. 指導學生在點陣紙畫出指定長邊和短邊的長方形。</p> <p>7. 利用檢核表判斷圖形是否為正方形或長方形。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 13-15 週	第 6 單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。 	<p>6-1 分裝與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合舊經驗複習分東西概念喚起學生印象。 2. 教師讀題，請學生依據題意操作具體物及表徵物，包含：積木、花片、圖卡、貼紙等，進行分裝動作。 3. 請學生用圈圈看的方式進行分裝動作

			<p>4. 請學生用乘法和減法的做法，解決分裝問題。</p> <p>6-2 平分與除</p> <p>1. 教師讀題，請學生依據題意操作具體物及表徵物，包含：積木、花片、圖卡、貼紙等，進行平分活動。</p> <p>4. 學生畫圓，用圈圈看的方式進行平分活動。</p> <p>6-3 除法與直式</p> <p>1. 教師介紹分裝、平分的情境皆可以用除法算式記錄。</p> <p>2. 用除法算式記錄問題。</p> <p>3. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。</p> <p>4. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。</p> <p>5. 教師教導除法直式計算步驟：①乘②減③放，並理解當餘數為0時，稱為整除。</p> <p>*班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</p> <p>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
第 16-17 週	第 7 單元 找規律	1. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。	<p>7-1 圖案的規律</p> <p>1. 觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>2. 觀察聖誕節掛飾的規律，推論下一個圖案，進行剪貼排列，將成品用來布置教室。</p> <p>*班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</p> <p>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
第 18-20 週	第 8 單元 分數	<p>1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。</p> <p>2. 理解分數和 1 的關係與轉換。</p> <p>3. 將分數分解為數個相同的單位分數。</p> <p>4. 進行同分母分數之大小比較。</p>	<p>8-1 幾分之幾</p> <p>1. 結合舊經驗複習分數概念喚起學生印象。</p> <p>2. 透過操作切切樂玩具將 1 張蔥油餅平分成 4 等分，觀察其中 1 等分是幾張蔥油餅？2 等分？3 等分？4 等分呢？介紹 $\frac{1}{4}$ 的數詞序列，並說明 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大。</p> <p>3. 透過操作 1 張色紙平分成 6 等分，觀察其中 1 等分是幾張色紙？2 等分？3 等分？4 等分呢？介紹 $\frac{1}{6}$</p>

			<p>的數詞序列，並說明$\frac{6}{6}$張色紙和1張色紙一樣大。</p> <p>4. 透過操作數位教具1片巧克力有8格，觀察其中1格是幾片巧克力？2格？3格？8格呢？……介紹$\frac{1}{8}$的數詞序列。</p> <p>5. 教師以簡單圖示表示1條蜂蜜蛋糕有9片，平分成9等分，1片是幾條蜂蜜蛋糕？2片？$\frac{3}{9}$條是幾片？</p> <p>8-2 分數與1</p> <p>1. 操作具體物：1條彩帶平分成3等分，每1等分是$\frac{1}{3}$條。2等分是幾條？是幾個$\frac{1}{3}$條？$\frac{3}{3}$條和1條一樣長嗎？</p> <p>2. 操作分數板：1條蘿蔔糕有7片，平分成7等分，每1片是$\frac{1}{7}$條。2片是幾個$\frac{1}{7}$條？是幾條？依序討論3個$\frac{1}{7}$條、4個$\frac{1}{7}$條、……，並討論1條和$\frac{7}{7}$條一樣多，再用等號記錄。</p> <p>3. 引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個草莓派？說出都和1一樣多。</p> <p>8-3 分數的大小比較</p> <p>1. 引導討論：1條蛋糕平分成6等分，$\frac{4}{6}$條和$\frac{2}{6}$條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。</p> <p>2. 引導討論：1塊蛋糕平分成9等分，$\frac{5}{9}$塊和$\frac{4}{9}$塊，哪一種比較少？並用符號記錄下來。</p> <p>*班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</p> <p>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
第 21-22 週	第 9 單元 圓	<p>1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。</p> <p>2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。</p> <p>4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p>	<p>9-1 認識圓</p> <p>1. 辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。</p> <p>2. 拿出圓形的圖卡，把圓描下來。</p> <p>3. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。</p>

			<p>4. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。</p> <p>5. 透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。</p> <p>6. 用附件的圓，沿著直徑對摺，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，看到 2 個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的 2 倍和直徑一樣長。</p> <p>7. 用附件畫 1 個圓，並標示圓心、半徑，知道圓內的半徑都等長。</p> <p>9-2 使用圓規</p> <p>1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。</p> <p>2. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。</p> <p>*班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</p> <p>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 除法	1. 用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。	<p>1-1 二位數除以一一位數</p> <p>1. 教師引導學生使用除法直式計算步驟：①乘②減③放。</p> <p>2. 餘數為 0 的等分除問題，解決 $80 \div 4$，認識商的缺位補 0 及餘數 0 的記法。</p> <p>3. 餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄。</p> <p>4. 除法跳格子—在巧拼地墊繪製除法直式算式，題目以數字卡放在各格巧拼上呈現，讓學生手持一疊數字卡，以跳格子遊戲方式，依照除法步驟在適當的格子中放置正確的數字卡完成運算。</p> <p>*班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。</p> <p>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
第 3-5 週	第 2 單元 公升和毫升	<p>1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。</p> <p>2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。</p> <p>3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與</p>	<p>2-1 認識毫升</p> <p>1. 透過學生生活中常見漱口水杯 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升蝶豆花水(顏色比清水明顯)，認識以</p>

比較。
4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。

「毫升」命名的容量單位並建立幾個1毫升是幾毫升的量感。

2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將蝶豆花水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將600毫升的蝶豆花水倒入不同形狀的量杯中，並在水位高度位置畫記號進行比較，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。

3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。

4. 先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。

5. 認識生活中容量的標示並比較。

2-2 認識公升

1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。

2. 請學生操作並觀察：將1瓶果汁旋開瓶蓋，倒入1公升方形量杯中，水面剛好在刻度1公升的地方，這瓶果汁剛好是1公升。

3. 將大水瓶裝滿水，倒入1公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。

4. 請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入大水桶中，知道2個1公升是2公升、3個1公升是3公升、4個1公升是4公升……10個1公升是10公升。

5. 體驗1公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。

2-3 容量的換算與比較

1. 將10個100毫升，累積成1公升。再將1公升的水倒進1000毫升的量筒，認識1公升=1000毫升。

2. 能以換算表進行「公升」、「毫升」進行化聚。

3. 做容量的大小比較，比較公升數， $3 < 4$ ，所以3公升700毫升 $<$ 4公升200毫升；公升數相同，比較毫升數，4公升80毫升 $<$ 4200毫升。

2-4 容量的計算

1. 換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。

2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。

3. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。

4. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容

			<p>量的加減法運算。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 6-7 週	第 3 單元 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 	<p>3-1 1 日是 24 小時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明時間軸上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。 2. 教師以時間軸，說明：一天從上午 0 時開始，中午 12 時之前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午，介紹 12 時制與配合時間軸說明一日有 24 小時，換算 24 時制與 12 時制。 <p>3-2 1 小時是 60 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 2. 學生實際撥鐘後，觀察鐘面認識 9 時 15 分到 10 時 15 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 3. 引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 <p>3-3 1 分鐘是 60 秒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。 2. 教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走 1 小格，是經過 1 秒。繼續移動秒針並報讀至 60 秒。 3. 觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒。 4. 計時 5 秒，讓學生感受 5 秒。培養以「秒」為單位的量感。 5. 透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識 1 分鐘=60 秒，秒針走 60 小格。 6. 認識 3 時 10 分到 3 時 11 分，是經過 60 秒，也是經過 1 分鐘。 7. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。 <p>3-4 時間的計算</p>

			<p>1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」、「時」、「分」的的加減法計算。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 8-9 週	第 4 單元 兩步驟的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以繪製簡單圖示，依圖示列出兩步驟算式。 2. 能以計算機輔助計算兩步驟算式解決具體情境中的問題。 	<p>4-1 加減與除法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報讀題目後，學生依題意繪製簡易圖示。 2. 學生依題意列出加減與除法兩步驟算式。 3. 使用計算機輔助計算解題。 <p>4-2 乘法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報讀題目後，學生依題意繪製簡易圖示。 2. 學生依題意列出乘法兩步驟算式。 <p>使用計算機輔助計算解題。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 10-11 週	第 5 單元 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。 	<p>5-1 認識平方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鋪排 1x1 公分的方格貼紙鋪排在便利貼上，正好可鋪滿 24 個 1 平方公分，面積是 24 平方公分，認識 1 平方公分的面積單位。 2. 找身上哪裡的面積接近 1 平方公分。例如：拿 1 平方公分方瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近 1 公分。找出 1 平方公分的參照物。 3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個 1 平方公分是幾平方公分。 <p>5-2 用平方公分板算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分方瓦一樣大。 2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。 <p>5-3 數格子算面積</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？ 3. 給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，討論面積為 5 平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫 5 個整格；4 個整格和 2 個半格；3 個整格和 4 個半格等。 <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 12-14 週	第 6 單元 公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。 	<p>6-1 認識公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論日常生活中如何知道體重有多重？東西有多重？ 2. 學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。而常用的重量單位為公斤、公克。 3. 請學生掂掂看 1 公斤的冰糖及 500 公克的砂糖。請將冰糖和砂糖放到秤盤上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大；比較重的，電子秤秤面的數字比較大。 4. 學生觀察 3 公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。再說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向 0，再將物品放到秤盤上測量。教師宣告：秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。 5. 將 1 包重 1 公斤的糖放到 3 公斤秤的秤盤上，觀察指針的變化，並報讀。逐次加上 1 包的糖，直至 3 包。再逐次拿走 1 公斤的糖，直至 0 包。每增加或減少 1 公斤皆觀察指針的變化，並報讀。 6. 引導討論：22 公斤和 3 公斤合起來是幾公斤，並記成加法算式。 <p>6-2 認識公克</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生掂一掂 50 公克重的積木，接著展示 1000g 秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。討論秤面 1 大格代表 50g，50g 分成 10 小格，1 小格代表 5g。累加 50 公克的積木，觀察秤面數線的變化並報讀。 2. 將 5 個重 1 公克的積木放到秤盤上，引導學生發

現秤面刻度每 1 大格分成 10 小格，1 小格表示重 5 公克。對應秤面數線指出秤面數線上 1 大格是 50 公克，1 小格是 5 公克。逐次累加 5 公克，對應秤面及秤面數線進行報讀，至 100 公克。

3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，實測物重並報讀。

4. 將重 1 公斤重的麵粉分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱看，並報讀。教師宣告：稱的是同一包麵粉，1 公斤跟 1000 公克一樣重，記作 1 公斤=1000 公克。

6-3 幾公斤幾公克

1. 教師宣告並展示 3 公斤秤，同介紹 1000g 秤步驟，請學生觀察後發表秤面上有什麼，接著張貼 3kg 秤面數線，分別介紹秤面與秤面數線上的 1 大格與 1 小格。

2. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再說一說怎麼知道物品有多重，引導學生先找到最接近的數字刻度，再往上數。

3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。

4. 請學生做出一包重 100 公克、500 公克、1 公斤的綠豆。並掂一掂感受它們的重，培養量感。

5. 請學生一手拿數學課本，比較教室裡的哪些物品和數學課本的重差不多。

6. 請學生先掂一掂空水壺的重比較接近 100 公克或 500 公克重的綠豆，接著估一估空水壺重，最後實測空水壺的重做檢驗。

7. 尋寶遊戲—請學生在教室中進行尋寶，挑選三樣物品以托盤盛裝單手端至磅秤測量，總重越接近 1 公斤則加越多分。

6-4 重量的換算與比較

1. 利用換算表整理出 1 公斤=1000 公克，2 公斤=2000 公克，3 公斤=3000 公克……

2. 將數值填入公斤公克換算表，進行重量的換算與比較。

*班級經營

1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。

2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。

第 15-17 週	第 7 單元 分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 解決同分母分數的加減應用問題。 	<p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p> <p>7-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作圓形分數板，認識 1 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{1}{3}$、2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$、3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$、4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$。 2. 用圓形分數板做數，學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。 <p>7-2 分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作分數板，觀察同分母真分數的比較，2 個 $\frac{1}{6}$ 盒比 4 個 $\frac{1}{6}$ 盒少，$\frac{2}{6}$ 比 $\frac{4}{6}$ 小。 2. 同分母真分數和假分數的比較，以 1 為參考值，判斷比 1 多還是少，進行比較。 <p>7-3 同分母分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作分數板解決同分母分數加法問題。 2. 操作分數板解決同分母分數減法問題。 <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 18-19 週	第 8 單元 乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 	<p>8-1 乘除關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。教師說明乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 2. 觀察算式 $6 \times 3 = 18$、$18 \div 3 = 6$、$18 \div 6 = 3$，察覺乘法與除法算式間的關係。 3. 透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，$4 \times 3 = 12$、$12 \div 4 = 3$、$12 \div 3 = 4$。 4. 在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。$6 \times 4 = 24$ 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團，或是一直排有 4 個，有 6 排 $4 \times 6 = 24$。也可以反過來說 24 個麵團，4 個一排，可以排 6 排，$24 \div 4 = 6$；或每一排有 6 個，可以排 4 排，列出 $24 \div 6 = 4$。 <p>8-2 乘與除的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題

			<p>可以用有括號的算式記下來，是 $8 \times () = 120$。用乘法和除法的關係，可用除法 $120 \div 8$ 求出答案；也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 $120 \div 8 = ()$，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>2. 理解除數或被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
第 20-21 週	第 9 單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。 	<p>9-1 認識一位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中 1 等分是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙。 2. 配合塗色活動，以累 0.1 的方式，學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 3. 配合操作活動，讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、……、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。 4. 教師配合圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。 <p>9-2 小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2. 在測量重量情境比較一位小數的大小。 3. 透過位值表解決小數的大小比較問題，並以 < 或 > 符號進行記錄。 <p>9-3 小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。

			<p>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。</p> <p>3. 以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。</p> <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
<p>第 20-21 週</p>	<p>第 10 單元 報讀表格</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 	<p>10-1 生活中的表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察生活中常見表格：菜單、價目表、時刻表、節目表、通知單行程表、課表等，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到對應的訊息內容。 2. 練習報讀表格內容。 <p>10-2 分類與製作表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放統計一年垃圾製造量的環保影片，引導學生觀察 10~12 月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。 2. 引導學生報讀統計表中 10 月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？ 3. 引導學生觀察全校男生血型統計表，並算出人數的總計。引導學生觀察全校女生血型統計表，並算出人數的總計。 4. 引導討論這兩張統計表相同的地方，發現兩個表的合併是結合性別與血型兩類訊息，因此需要有性別欄、血型欄以及人數。並完成合併表，及算出全校總人數。 5. 引導討論卡片分類，先分種類(生日卡和感謝卡)，再分形狀。 6. 引導討論如果要同時看出各種形狀和感謝卡、生日卡的數量，可以畫成二維表格，並請學生完成表格，發表可以從表中讀到什麼訊息。 7. 學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量，並完成二維表格。 <p>*班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度，依指示完成任務。 2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計

			使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。 3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。
--	--	--	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。