

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉義興國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張美雅

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第五冊 | | 教學節數 | | 每週(5)節，本學期共(110)節 | | | | |
|--------|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|---|--------------|
| 課程目標 | | 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話 | 1 | 【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 | 【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩 | 【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 【一、心的悄悄話】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明 | 【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味，美讀課文。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|---------------|--|-----------------------|--|
| | | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>快的節奏感。</p> | | <p>差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
|--|--|---|-------------------------|---|---------------|--|-----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第二週 | 第一單元語文 萬花筒 第一課心的悄悄話 | 5 | <p>【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2</p> | <p>【一、心的悄悄話】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切</p> | <p>【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【一、心的悄悄話】 1.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【一、心的悄悄話】 1.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 2.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。</p> | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | <p>【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元語文 萬花筒 第一課心的悄悄話／ 第二課妙故事 點點名 | 5 | 【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 | 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要 | 【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意 | 【一、心的悄悄話】 1.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會 | 【一、心的悄悄話】 1.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>在日常生活學習中，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p> | <p>內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習人 的體察他 人的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係， 培養同理 心與責任 感，</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 第四週 | 第一單元語文 萬花筒 第二課妙故事 點點名 ／ 第三課繞口令 | 4 | 【二、妙故事點點名】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、妙故事點點名】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰 | 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【三、繞口令村】 | 【二、妙故事點點名】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 | 【二、妙故事點點名】 1.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 2.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 【三、繞口令村】 1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p> | <p>語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>用國語文在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | | | | |
| 第五週 | <p>第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情</p> <p>第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題</p> | 5 | <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E14 知道通報緊急事</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--------------|--|
| 引導 | | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p> | <p>詞，並正確使用。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。【學習地圖一】4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> | <p>文本。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【學習地圖一】Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>容問題。2.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。3.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。4.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。5.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。【學習地圖一】1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> | <p>3.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 4.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 5.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 6.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。</p> | | <p>件的方式。</p> | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | | | | | | |
| 第六週 | <p>第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情</p> <p>學習地圖一／單元主題引導</p> <p>／第四課小丑魚和海葵</p> | 5 | <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.用敘述四要素寫出完整的事件。</p> <p>2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>理日常生活問題。 【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能</p> | <p>情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、小丑魚和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 法。 | | | | | |
| 第七週 | 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 | 4 | 【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習 | 【四、小丑魚和海葵】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句 | 【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義分段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的 | 【四、小丑魚和海葵】 1.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 2.分辨並運用意思相近的詞語。 3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用， | 【四、小丑魚和海葵】 1.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 2.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 3.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 4.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 子和段的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 深入理解故事內容。 | | | |
| 第八週 | 第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 | 5 | 【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語 | 【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理 | 【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類 | 【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 1.踴躍發言，說出自 | 【五、飛舞的絲帶】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 1.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 2.流暢念出故事並回答問題。 3.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p> | <p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，</p> | <p>的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>4.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> | <p>4.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | 性。 | 適時調整策略。 | | | | | |
| 第九週 | 第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生 | 5 | <p>【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【六、小女生】 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色，適當使用分號。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> | <p>用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段的文本。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | |
| 第十週 | 第二單元處處有真情 第六課小女生 ／ 學習地圖二 | 4 | <p>【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>【六、小女生】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主</p> | <p>【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-</p> | <p>【六、小女生】 1.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 2.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> | <p>【六、小女生】 1.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 2.利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。</p> | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | | | |
| 第十一週 | 第二單元處處有真情 ／ 閱讀階梯一 | 5 | <p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語</p> | <p>【學習地圖二】 5-II-4</p> | <p>【學習地圖二】 Ad-II-</p> | <p>【學習地圖二】 1.掌握如何敘事的重</p> | <p>【學習地圖二】 1.排出事件發生的先後順序。 2.完成一篇順敘的敘事類作</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 學習地圖二 ／ 丸子與我 | | 文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 | 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 | 1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故 | 點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。 | 文。 【閱讀階梯一丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 | | 材。 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
|--------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 的重要性。 | | | | | | |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情 單元主題引導／第七課淡水小鎮 | 5 | 【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 | 【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴 | 【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 | 【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。 | 充識字 量。 | | | | | |
| 第十 三週 | 第三單元臺灣 風情 第七課淡水小 鎮 ／ 第八課安平古 堡參觀記 | 5 | 【七、淡 水小鎮】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 | 【七、 淡水小 鎮】 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 | 【七、 淡水小 鎮】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II- 3 故 | 【七、淡水 小鎮】 1.在美讀課 文中，運用 「抑揚頓 挫」和放慢 語速的方式 表達詩句的 情感。 2.讀懂童詩 中表達的意 思。 3.仿寫童詩 日落。 【八、安平 古堡參觀 記】 1.專心聆 聽，理解內 容，並針對 聆聽的內容 記錄重點。 | 【七、淡水小鎮】 1.能用「抑揚頓挫」和放慢 語速的方式美讀淡水小鎮。 2.理解童詩的趣味，並正確 回答問題。 3.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、時間、地 點及事情（開始、經過、結 果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順 敘及步移式的方式，說明安 平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生 字。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。 【八、安平古堡參觀 記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地方環 境，如生態、環保、地 質、文化等的戶外學 習。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思 | 的作 品。 6-II-5 仿寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 | 事、童詩、現代散文等。 【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>利用共同部件，擴充識字量。</p> | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>第十四週</p> | <p>第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告</p> | <p>5</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 3.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.正確使用「有……有……還有……」造句。 3.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> | |
|-------------|---|----------|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | <p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p> | <p>話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。</p> | <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | | | | |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 2.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 3.理解形容詞的使用，並能造句運用。 4.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p> | <p>義，並學習在生活中的運用。</p> <p>2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> | <p>1.解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p> | <p>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>的大意、主旨與單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 第十六週 | 第三單元臺灣風情 ／ 第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖三 ／ 單元主題引導 ／第十課狐狸的故事 | 5 | 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受， | 【學習地圖三】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情 | 【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 | 【學習地圖三】 1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課 | 【學習地圖三】 1.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 2.完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生E2 理解人的身體與 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|---|--|
| | | <p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探</p> | <p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>記敘文本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>文人物的心情和想法。</p> | | <p>心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--------|--------|-----------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | | | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | | | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀瞭望臺 | 5 | 【十、狐狸的故 | 【十、狐狸的 | 【十、狐狸的 | 【十、狐狸的故事】 | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1.理解課文，讀出押韻的詩</p> | 實作評量 發表評量 | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| <p>第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園</p> | | <p>事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p> | <p>故事】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2</p> | <p>故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號</p> | <p>1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> | <p>歌美感、故事節奏和人物情感。 2.專心聆聽故事，完成人物對話。 3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> | <p>習作評量 口頭評量</p> | <p>生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的</p> | <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第四單元閱讀 瞭望臺 第十一課巨人的花園 | 5 | 【十一、巨人的花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 【十一、巨人的花園】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符 | 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II- | 【十一、巨人的花園】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 2.根據提問，整理課 | 【十一、巨人的花園】 1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 2.根據教師的提問，說出課文大意。 3.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 4.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用</p> | <p>文大意。 3. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 4. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | 字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | | | | |
| 第十九週 | 第四單元閱讀 瞭望臺 第十二課奇特的朋友 | 4 | 【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思 | 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參 | 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II- | 【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課 | 【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>第廿週</p> | <p>第四單元閱讀 瞭望臺 第十二課奇特 的朋友 ／ 學習地圖四</p> | <p>4</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 1.了解數詞的使用目的。 2.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 1.學會正確使用數詞。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
|------------|--|----------|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參與 學校活動， 體會團隊 合作的重要 性。 【學習地圖 四】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 | 取大意。 | 本的結 構。 【學習 地圖 四】 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 結 構。 | | | | | |
| 第廿 一週 | 第四單元閱讀 瞭望臺 ／閱讀階梯二 學習地圖四 ／拜訪火燒島 | 5 | 【學習地圖 四】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 | 【學習 地圖 四】 5-II-6 運用適 合學習 | 【學習 地圖 四】 Ba-II-1 記敘文 本的結 | 【學習地圖 四】 1.練習用刪 除法，摘出 句子和段落 重點。 | 【學習地圖四】 1.運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------|--|
| | | | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，</p> | <p>階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意思。</p> | <p>構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2.圖文連結。</p> <p>3.句子間連結。</p> <p>4.字詞解碼。</p> <p>5.連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>6.找支持理由。</p> | <p>2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>3.段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>4.連結上下文，推測詞義。</p> <p>5.連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>6.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。</p> <p>7.從文本提出觀點，並找到支持理由。</p> | <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|--|---|---------------------------------------|--|--|-----|--|--|--|
| | | | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | | | | | | |
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉義興國民小學

113 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張美雅

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第六冊 | | 教學節數 | | 每週(5)節，本學期共(105)節 | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 用心生活 單元主題 引導／第 一課許願 | 5 | 【一、許願】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 | 【一、 許願】 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 | 【一、 許願】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 | 【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努 | 【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、許願】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------|--|---|--|
| | | | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p> | <p>劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>力的方式。2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> | <p>作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p> | | <p>思考的適當態度。生E3 人是考緒行定體。</p> <p>的適與情。理解會思緒有能進決個。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | 關懷自然生態與增進公民意識。 | 用。 | | | | | | |
| 第二週 | 第一單元 用心生活 第一課許願／第二課下雨的時候 | 5 | 【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 | 【一、許願】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。 【二、下雨的時候】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 | 【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文 | 【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論 | 【一、許願】 1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、許願】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|---|--|
| | | <p>閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p> | <p>表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現</p> | <p>與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> | | <p>力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習體驗，自然環境的美、與完整性。</p> | |
|--|--|---|--|--|---------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------|-----------------------------------|
| | | | 用國語文在活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自已與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | 代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | | | | |
| 第三週 | 第一單元 用心生活 第二課下雨的時候 ／第三課 遇見美如奶奶 | 4 | 【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 | 【二、下雨的時候】 5-II-1 以適切的速率朗讀文 | 【二、下雨的時候】 Ab-II-3 常用字部首及部件 | 【二、下雨的時候】 1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀 | 【二、下雨的時候】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3.運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 | 實作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【三、遇見美如奶奶】1-II-4 根據話</p> | <p>的表音及表義功能。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。【三、遇見美如奶</p> | <p>課文。 2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7 發展身處同地、感受同身、心理去愛自己的能力，從自己覺他的助感</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p> | <p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | | <p>心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|--|
| | | | 標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第四週 | 第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶 | 5 | 【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【三、遇見美如奶奶】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞， | 【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複 | 【三、遇見美如奶奶】 1.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 2.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人 | 【三、遇見美如奶奶】 1.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 2.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 3.運用適當的量詞。 4.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5.寫出人物的特色。 | 實作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的心理動能，去愛自己的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，感恩之 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>物描寫的技巧。</p> <p>3.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>4.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>5.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> | | <p>心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。</p> | |
| 第五週 | 第一單元 用心生活 / 第二單元 創意無限 | 5 | <p>【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要</p> | <p>【學習地圖一】 5-II-4 掌握句</p> | <p>【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章</p> | <p>【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫</p> | <p>【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【學習地圖一】 【戶外教育】 戶E3 善用</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>學習地圖 一／單元 主題引導 ／第四課 工匠之祖</p> | <p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【四、工匠之祖】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p> | <p>子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情</p> | <p>的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主</p> | <p>出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p> | <p>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」。</p> | <p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存需要能源，學習在生活中直接或自然的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|--------------------------|----------|----------|--------------------|--------------|----------|
| | | | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>旨與簡 單結 構。</p> | | | | | |
| 第六週 | 第二單元 創意無限 | 5 | 【四、工匠之祖】 | 【四、工匠之 | 【四、工匠之 | 【四、工匠之祖】 | 【四、工匠之祖】 | 1.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的 | 實作評量 自我評量 | 【四、工匠之祖】 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|---|--|---|--|--|----------------------|---|--|
| | <p>第四課工匠之祖</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>祖】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4</p> | <p>祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 2.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 3.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> | <p>意義。 2.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 3.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。 4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生活與發展需要利用能源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|----------------|---|--|---|--|--|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | |
| 第七週 | 第二單元 創意無限 第五課學 田鼠開路 | 5 | 【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 | 【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」的句型，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 | 【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。 3.運用拆詞法解釋新詞的意思。 4.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5.理解文章內容，並正確回答問題。 | 實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量 | 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | 成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 | | 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元 創意無限 第五課學 田鼠開路 ／第六課 神奇密碼 | 4 | 【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透 | 【五、學田鼠開路】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記 | 【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字 | 【五、學田鼠開路】 1.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想 | 【五、學田鼠開路】 1.寫一段對建造地鐵的想法和建議。 【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 | 實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量 | 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、神</p> | <p>敘、應用、說明事物的作品。 【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部</p> | <p>音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文</p> | <p>法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> | | <p>其他生態系的衝擊。 【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>【密碼奇】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>件，擴充識字量。</p> | <p>句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。</p> | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。 | | | | | | |
| 第九週 | 第二單元 創意無限 第六課神 奇密碼／ 學習地圖 二 | 5 | 【六、神 奇密碼】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應，以達 | 【六、 神奇密 碼】 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-II-7 找出作 品的錯 誤，並 加以修 改。【學習 地圖 二】 | 【六、 神奇密 碼】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II- 6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 | 【六、神奇 密碼】 1.理解數字 詞語的意 思，並正確 運用。 2.透過圖文 觀察，抓取 文章要點， 回答與課文 相關問題。 3.理解關聯 詞的使用， 並修改文句 中使用錯誤 的關聯詞。 4.發揮創 意，針對文 章主題進行 改寫。【學習地圖 二】 1.認識六何 法，並運用 策略自我提 | 【六、神奇密碼】 1.使用適當的數字詞語，使句子更生 動。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加 以改正。 4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫 助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類及功能。 | 實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【六、神 奇密碼】 【資訊教 育】 資E2 使用 資訊科技 解決生活 中簡單的 問題。 【科技教 育】 科E1 了解 日常見 科技產品 的用途與 運作方 式。 【學習地 圖二】 【環境教 育】 環E14 覺 知人類生 存與發展 需要利 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常</p> | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>問。</p> <p>2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p> | | <p>及資源，學習中利用自然或式質。</p> <p>及資源，學習中利用自然或式質。</p> | |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--|------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 活問題。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美， 體驗生活 中的美感 事物，並發 展藝文創作 與欣賞的基 本素養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中 培養是非判 斷的能力， 以了解自己 與所處社會 的關係，培 養同理心與 責任感，關 懷自然生態 與增進公民 意識。 | | | | | | | |
| 第十週 | 第二單元 創意無限 ／閱讀階 梯一 學習地圖 | 4 | 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習， | 【學習地圖二】 4-II-7 習寫以 | 【學習地圖二】 Ab-II-11 筆 | 【學習地圖二】 1.正確的選擇適合自己的書寫工 | 【學習地圖二】 1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 | 實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量 | 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺 | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| <p>二／蘋果 甜蜜蜜</p> | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書的書寫方法。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】1-II-2 具備聆聽不同的媒材的基本能力。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。</p> | <p>墨紙硯的使用方法。Ba-II-1 記敘文本的結構。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Cb-II-2</p> | <p>具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成长順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p> | <p>知人類發展與利用資源及學習中直接利用自然或自然形式的物質。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】【閱讀素養教育】E14 喜人與他人討論、分享自己的閱讀本。【人權教育】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。【多元文化教育】E5 願意與不同文</p> |
|---------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | | <p>化背景的人相處，並發展群際關係。</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | | 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 自我文化 認同，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 | | | | | | |
| 第十一週 | 閱讀階梯 一／第三 單元探索 大自然 蘋果甜 蜜／單元 主題引導 ／第七課 油桐花·五 月雪 | 5 | 【閱讀階 梯一蘋果 甜蜜蜜】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 | 【閱讀 階梯一 蘋果甜 蜜蜜】 5-II-10 透過大 量閱 讀，體 會閱讀 的樂 趣。 5-II-11 閱讀多 元文 本，以 認識議 題。 【七、 油桐 花·五 | 【閱讀 階梯一 蘋果甜 蜜蜜】 Ad-II- 1 意義 段。 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Ba-II-1 記敘文 本的結 構。 Cb-II-2 各類文 | 【閱讀階梯 一蘋果甜 蜜蜜】 1.以六何法 提問，歸納 文章重點。 【七、油桐 花·五月 雪】 1.在與人對 談的情境 中，能分辨 他人說話內 容是否切 題，並做合 宜的回應。 2.理解生活 常用詞語的 意義，注意 生字的形音 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。。 【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階 梯一蘋果 甜蜜蜜】 【閱讀素 養教育】 閱 E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文 本。 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【多元文 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------|--|---|--|
| | | | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>月雪】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構</p> | <p>義，進而正確書寫端正的字體。</p> | | <p>化教育】</p> <p>多E5 願與不同背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------|---|---|-----|--|-------|-------------|------|------|--|
| | | | 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作的基 本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 | | 詞規 則。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 | | | | | |
| 第十二週 | 第三單元 | 5 | 【七、油 | 【七、 | 【七、 | 【七、油桐 | 【七、油桐花·五月雪】 | 實作評量 | 【七、油 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|--|
| <p>探索大自然 第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館</p> | | <p>桐花·五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己</p> | <p>油桐花·五月雪】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、大自然的美術館】 1-II-1</p> | <p>油桐花·五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【八、大自然的美術</p> | <p>花·五月雪】 1.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 2.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 3.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> | <p>1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 2.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 3.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。</p> | <p>習作評量 自我評量 同儕互評</p> | <p>桐花·五月雪】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流資源與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、大自然的藝術館】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創</p> | <p>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>館】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用的語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | 作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元 探索大自然 第八課大 自然的美 術館／第 九課臺灣 的山椒魚 | 5 | 【八、大 自然的美 術館】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人的 感受，並 給予適當 的回應，以 達成溝通 及互動的 目標。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美 ，體驗生 活中的美 感事物， 並發展藝 文創作與 欣賞的基 本素養。 【九、臺 灣的山椒 魚】 | 【八、大 自然的美 術館】 4-II-2 利用共 同部件， 擴充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、音 近字詞， 並正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-4 掌握句 子和段落 的意義與 主要概念。 6-II-2 培養感 受力、 | 【八、大 自然的美 術館】 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字形 、字音和 字義。 Ab-II- 6 2,000 個常用 語詞的使 用。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ad-II- 2 篇章 的大意、 主旨與簡 單結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情 懷。 | 【八、大 自然的美 術館】 1.熟悉本 課的生字 詞語，辨 識形近字 「柳、仰 」和「列 、烈」。 2.辨識近 義詞「鬼 斧神工 」、「出 神入化 」、「巧 奪天工 」的意義 ，並正確 運用」。 3.說話時 先說主題 重點，再 說細節， 表達自己 生活中所 見景物或 活動經驗。 4.依習作 思路引導 及討論， 完成作文 練習。 【九、臺 灣的山椒 魚】 | 【八、大 自然的美 術館】 1.理解本 課生字詞 語，並正 確運用。 2.理解近 義詞，並 正確運用。 3.專心聆 聽對方的 重點，給 予適當回 應。 4.完成作 文，並能 進行自評 及簡單修 改。 【九、臺 灣的山椒 魚】 1.根據聆 聽筆記， 重述課文 要點，並 專心聆聽 同學的報 告。 | 同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【八、大 自然的美 術館】 【海洋教 育】 海E4 認 識家鄉或 鄰近的水 域環境與 產業。 海E15 認 識家鄉常 見的河流 與海洋資 源，並珍 惜自然資 源。 【九、臺 灣的山椒 魚】 【環境教 育】 環E5 覺 知人類的 生活型態 對其他生 物系與生 態的衝擊。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己</p> | <p>想像力等寫作基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同的媒材的基本能力。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、</p> | <p>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | 圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元 探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 | 5 | 【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適 | 【九、臺灣的山椒魚】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理 | 【九、臺灣的山椒魚】 1.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 2.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 3.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 4.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己 | 【九、臺灣的山椒魚】 1.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 2.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 3.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 4.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 5.完成一篇動物類說明文。 | 實作評量 習作評量 自我評量 | 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 系與生態 系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 的生活或活動經驗。 5.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 | 5 | 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段 | 【學習地圖三】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說 | 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫 | 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字 | 實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|----------------------------|--|
| | | <p>實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基本素養。【十、漁夫和金魚】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運</p> | <p>落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。【十、漁夫和金魚】1-II-2 具備聆聽不同的媒材的基本能力。</p> | <p>明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。【十、漁夫和金魚】Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童</p> | <p>和金魚】1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。</p> | | <p>感，練習做出道德及判斷審美事實的價值。</p> | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|------------------------------|--|---|--|------------------------------|-----------------------------------|
| | | | 用國語文在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | 詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | |
| 第十六週 | 第四單元 閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 | 4 | 【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 | 【十、漁夫和金魚】 2-II-2 運用適當詞語、正 | 【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構 | 【十、漁夫和金魚】 1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理 | 【十、漁夫和金魚】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 | 實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>解故事主旨。</p> <p>2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> | | <p>福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中道德美與練習道德及判斷美與判斷事實的價值不同。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | |
| 第十七週 | 第四單元 閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 ／第十一課聰明的鼠鹿 | 5 | 【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。 | 【十、漁夫和金魚】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要 | 【十、漁夫和金魚】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、 | 【十、漁夫和金魚】 1.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異 | 【十、漁夫和金魚】 1.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 | 同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 | 【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------|--|
| | | | <p>標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。</p> <p>【十一、 聰明的鼠 鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p> | <p>點。</p> <p>2-II-4 樂於參 加討論， 提供個人 的觀點和 意見。</p> <p>3-II-1 運用注 音符號， 理解生字 新詞，提 升閱讀效 能。</p> <p>4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。</p> | <p>思想等 文化內 涵。</p> <p>【十 一、聰 明的鼠 鹿】</p> <p>Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。</p> <p>Ab-II- 2 1,200 個常用 字的使 用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複 句的意 義。</p> <p>Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。</p> <p>Ad-II- 3 故 事、童 詩、現 代散文 等。</p> | <p>同。</p> <p>3.根據提 問，理解課 文內容。</p> <p>4.理解條件 句的適用時 機，用「只 有…… 才……」表 達自己的生 活或活動經 驗。</p> | | <p>的安全。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | | | | | | |
| 第十八週 | <p>第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿／第十</p> | 5 | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 5-II-8 運用預</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p> | <p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>二課還要跌幾次</p> | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p> | <p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【十二、還要跌幾次】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【十二、還要跌幾次】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>進行創作。【十二、還要跌幾次】1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> | <p>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> | | <p>日常生活應該注意的安全。【十二、還要跌幾次】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養適當的情意與態度。【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不違反規則和受到健康傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | |
|----------------|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p> | <p>點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 | | | | | | |
| 第十九週 | 第四單元 閱讀探照 燈 第十二課 還要跌幾 次／學習 地圖四 | 4 | 【十二、 還要跌幾 次】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 | 【十 二、還 要跌幾 次】 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 | 【十 二、還 要跌幾 次】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II- 8 詞類 的分 辨。 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。 | 【十二、還 要跌幾次】 1.了解副詞 的意義與在 句子間的作 用。 2.了解選擇 複句的用 法，用 「是……還 是……」表 達自己的生 活或活動經 驗。 【學習地圖 四】 1.認識童詩 | 【十二、還要跌幾次】 1.分辨句子中的副詞，並學會運用。 2.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 | 實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量 | 【十二、 還要跌幾 次】 【生命教 育】 生E1 探討 生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度。 【人權教 育】 人E7 認識 生活中不 公平、不 合理、違 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要</p> | <p>進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。</p> | <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>的特色。</p> | | <p>反規和受經到健康傷害等並知尋道求救助的管道。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|-------------|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基礎。</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | 養。 | | | | | | |
| 第廿週 | 第四單元 閱讀探照 燈／閱讀 階梯二 學習地圖 四／故宮 珍玩 | 1 | <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗</p> | <p>【學習地圖四】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提</p> | <p>【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p> | <p>【學習地圖四】 1.認識找課文大意的方 法：合併段 意法、問題 回答法。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解 監控進行自 我評估，了 解閱讀狀 況。</p> <p>2.依照理解 監控的步 驟，理解課 文內容。</p> <p>3.理解說明 文的閱讀方 法，說出故 事重點。</p> <p>4.主動閱讀 有關故宮文 物的文章， 拓展閱讀視 野。</p> | <p>【學習地圖四】 1.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。</p> <p>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p> | <p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p> | <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣</p> | <p>供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------|--|--|--|--|--|-----|--|--|
| | | | 的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第廿一週 | 休業式 休業式 | | | | | | 休業式 | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可