

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域 3A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 王品鈞

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒國語第五、六冊  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節  
 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人，共 1 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      國-E-A2                      透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      國-E-B1                      理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      國-E-C2                      與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-4 應用文本的結構。	1. 能認讀及習寫文本的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字，明瞭常用語詞的字的組合並正確運用。 4. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。 5. 能認識標點符號的功能並正確應用。 6. 能讀懂課文內容，認識自然段和意義段，知道文章的課文大意。 7. 能認識主題句並使用方法找出主題句與明白段落大意。 8. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。 9. 能認識童詩、記敘文、說明文的特色。 10. 能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 11. 能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。	(1)實作評量： 1. 能聽音搭配手指課文。 2. 能配對語詞與圖卡。 3. 能組部件，拼出國字。 (2)口頭評量： 1. 唸讀課文 2. 回答問題 3. 口語表達基本句型 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。 (4)評量調整：提供段考報讀服務

	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞並正確運用。</li> <li>4. 能在引導下進行照樣造句與造句。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、課文理解             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與學生接力唸讀課文，唸完一段後便請學生根據剛才唸讀的內容回答問題。</li> </ol> </li> <li>二、語詞教學             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</li> </ol> </li> <li>三、生字練習             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</li> <li>3. 在提示下利用該生字造 2 個語詞。</li> <li>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> </ol> </li> <li>四、句型練習             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</li> </ol> </li> </ol>

			<p>2. 利用句型「雖然…可是…」 「由於…因此…」 進行造句，並提供生活化情境做引導。</p> <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</li> <li>2. 利用多媒體教材提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 6-10 週	<p>第貳單元：處處有真情</p> <p>第四課 小丑魚和海葵</p> <p>第五課 飛舞的絲帶</p> <p>第六課 小女生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞並正確運用。</li> <li>4. 能在引導下進行照樣造句與造句。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</li> <li>10. 能分享自己(或短篇故事)的旅遊趣事。</li> </ol>	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與學生接力唸讀課文，唸完一段後便請學生根據剛才唸讀的內容回答問題。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</li> <li>3. 在提示下利用該生字造 2 個語詞。</li> <li>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</li> <li>2. 利用句型「一……就……」進行造句，並提供生活化情境做引導。</li> </ol> <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</li> <li>2. 利用多媒體教材提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
第 11-15 週	<p>第參單元：臺灣風情</p> <p>第七課 淡水小鎮</p> <p>第八課 安平古堡參觀記</p> <p>第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞並正確運用。</li> <li>4. 能在引導下進行照樣造句與造句。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</li> </ol>	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與學生接力唸讀課文。</li> <li>3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。</li> <li>4. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。</li> </ol>

		<p>8.能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</p> <p>9.能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</p>	<p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順2次</li> <li>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</li> <li>3. 在提示下利用該生字造2個語詞。</li> <li>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>5. 教師進行「比一比○的讀音」遊戲方式說明多音字的不同發音有不同的意義及用法。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</li> <li>2. 利用句型「有…有…還有…」進行造句，並提供生活化情境做引導。</li> </ol> <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</li> <li>2. 利用多媒體教材提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
<p>第 16-21 週</p>	<p>第肆單元：閱讀瞭望臺</p> <p>第十課 狐狸的故事</p> <p>第十一課 巨人的花園</p> <p>第十二課 奇特的朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞並正確運用。</li> <li>4. 能在引導下進行照樣造句與造句。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</li> </ol>	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與學生接力唸讀課文。</li> <li>3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。</li> <li>4. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順2次</li> <li>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</li> <li>3. 在提示下利用該生字造2個語詞。</li> <li>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> </ol>

			<p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</li> <li>2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。</li> <li>3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。</li> </ol> <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞並正確運用。</li> <li>4. 能在引導下進行照樣造句與造句。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</li> <li>10. 能運用各種感官進行造句。</li> <li>11. 能分辨常用「足」部的生字、「少」的等形近字。</li> </ol>	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與學生接力唸讀課文。</li> <li>3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。</li> <li>4. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</li> <li>3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</li> <li>3. 在提示下利用該生字造 2 個語詞。</li> <li>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</li> <li>2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範</li> </ol>

			<p>演練提升口語表達能力。</p> <p>3. 在引導下，能以感官來描述生活中的經驗，說出句子並寫下來。</p> <p>五、班級經營</p> <p>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</p> <p>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</p> <p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元：創意無限</p> <p>第四課 工匠之祖</p> <p>第五課 學田鼠開路</p> <p>第六課 神奇密碼</p>	<p>1. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞並正確運用。</p> <p>4. 能在引導下進行照樣造句與造句。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>7. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>8. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</p> <p>9. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</p>	<p>一、課文理解</p> <p>1. 補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</p> <p>2. 教師與學生接力唸讀課文。</p> <p>3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。</p> <p>4. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</p> <p>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</p> <p>3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。</p> <p>三、生字練習</p> <p>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</p> <p>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</p> <p>3. 在提示下利用該生字造 2 個語詞。</p> <p>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</p> <p>四、句型練習</p> <p>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</p> <p>2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。</p> <p>3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。</p> <p>4. 利用句型「如果……就……」進行造句，並提供生活化情境做引導。</p> <p>五、班級經營</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元：探索大自然            第七課 油桐花·五月雪            第八課 大自然的美術館            第九課 臺灣的山椒魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞並正確運用。</li> <li>4. 能在引導下進行照樣造句與造句。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> </ol> <p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與學生接力唸讀課文。</li> <li>3. 歸納課文各段落重點，並回答問題。</li> <li>4. 使用簡單心智圖說明文章內容架構及重點，並鼓勵學生提問。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</li> <li>3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</li> <li>3. 在提示下利用該生字造 2 個語詞。</li> <li>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</li> <li>2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。</li> <li>3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。</li> <li>4. 利用句型「不但……還……」進行造句，並提供生活化情境做引導。</li> </ol> <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> </ol>

<p>第 16-21 週</p>	<p>第肆單元：閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，知道文章的課文大意。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞並正確運用。</li> <li>4. 能在引導下進行照樣造句與造句。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能認識句子的基本結構，理解句子的主要意思。</li> </ol>	<p>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</p> <p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與學生接力唸讀課文。</li> <li>3. 利用課文情境圖說明文意，在引導下能簡要描述課文中人事物關係。</li> <li>4. 使用摘取大意的策略加強文章理解，再以提問方式加強判讀句意的能力。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>2. 請學生將語詞和對應意義的圖片進行配對。</li> <li>3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>2. 在學習單上依照筆順描寫生字。</li> <li>3. 在提示下利用該生字造 2 個語詞。</li> <li>4. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用填空式的造句，選擇合適的語句放入造句的框框中，抄寫完成完整的句子。</li> <li>2. 以圖片搭配文字的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。</li> <li>3. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。</li> <li>4. 利用句型「只有……才……」、「是……還是……」進行造句，並提供生活化情境做引導。</li> </ol> <p>五、班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生須遵守學習規範，並透過問答確認學生理解的程度。</li> <li>2. 利用多媒體教材及遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，以提升學生學習動機。</li> <li>3. 建立正向積極的學習氣氛，多鼓勵學生發表。</li> </ol>
------------------	---	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。