

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區巡禮(上)	課程 設計者	涂瑛芳	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題的思考能力，先透過學生描述居住的環境，再親自走入社區，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 2. 蒐集相關資料，認識居家環境中有專長及為大眾服務的人。 3. 體驗與實踐處理日常生活問題，並激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。 4. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力，培養有禮的態度，及理解他人感受的關懷心，共同營造健康社區與環境的責任感和能力。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	來去社區走走(一)	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 住家附近環境。</p> <p>2. 住家到學校附近途中。</p> <p>3. 社區中各種場所及功能。</p>	<p>1. 探索住家周圍的環境。</p> <p>2. 認識社區各場所及了解其功能。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 了解學生是否理解社區觀察到的景物與各場所的功能。</p> <p>3 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 請學生用簡單話語 描述住家附近的環境。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 學生從家裡到學校的路途中看到什麼，請討論並分享。</p> <p>(1)分小組：先調查班上同學住家，同住附近為一組，共同討論。</p> <p>(2)各小組上臺輪流分享家裡到學校沿途的景色。</p> <p>2. 了解社區中的各種場所、位置以及其功能性。</p> <p>(1)依上次小組方式分組：課前請各小組成員先訪問家中長輩社區的各個場所。</p> <p>(2)訪視單設計：將問到的內容寫在訪視單。</p> <p>(3)小組分享訪視內容：將收集到的資訊及訪問的人員進行資料整理與發表。</p> <p>活動三：前進社區</p> <p>1. 認識學校附近的社區環境與建築設施。</p> <p>(1)教師利用照片介紹住家附近的相關</p>	相機	5

					<p>環境與建築。</p> <p>(2) 實際踏查，由教師帶著學生，實際走訪學校附近的環境與建築。</p> <p>活動四：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 經由這次的踏查活動，請學生思考，這個路線即使每天都會經過，但是不是還是有些景色是從來都沒有注意到的。2. 我們應該要時時關注身邊的人、事、物。		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">來 去 社 區 走 走 (二)</p>	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 上學途中所見的景物。</p> <p>2. 社學校環境不同特色的分享。</p> <p>3. 社區環境的愛護。</p>	<p>1. 能依據自身經驗說出上學途中所見景物。</p> <p>2. 能透過同學分享認識學校環境的不同特色。</p> <p>3. 願意主動的愛護住家環境，讓住家環境更美好。</p>	<p>1. 學生是否能夠說出學校附近場所的方法有哪些。</p> <p>2. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>3. 了解學生是否了解社區觀察到的景物與各個場所的功能。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 有時候會在自己居住的環境或社區環境中看到垃圾或髒髒的，你覺得我們住在這個地方應該要怎麼做呢？</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 了解社區中的有哪些地方需要進行改善。</p> <p>(1)分組：小組討論社區有哪些地方需要進行改善。</p> <p>(2)改善單設計：依小組設定的內容，進行討論。</p> <p>(3)小組分享訪視內容：將收集到的資訊及訪問的人員進行資料整理與發表。</p> <p>活動三：前進社區-反思活動</p> <p>1. 當我們更加瞭解社區後，我們每一個人都應問自己可以為社區做什麼事？</p> <p>(1)做資源回收</p> <p>(2)主動打掃住家周圍的環境。</p> <p>(3)不隨意製造噪音。</p>	<p>電腦 相機</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	---	--	---	--	------------------	--------------------------------------

<p>第 (12) 週 第 (16) 週</p>	<p>社 區 小 記 者</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。成任務。</p>	<p>1. 生長地方的人、事、物。 2. 上學路線圖。</p>	<p>1. 認識住家附近環境的特徵，並說出住家環境的特色。 2. 能夠運用繪畫表現方法繪製上學路線圖。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生創作的情形。</p>	<p>活動一：引起動機 1. 我們已經在社區走走很多次了，同學們知道自己家裡到學校的路程中有些什麼建築或是景物？一起討論看看。</p> <p>活動二：實作 1. 為了讓學生對自己居住的社區印象更加深刻，請學生畫出社區踏查時所觀察到的景觀、建築及人物等。 (1)先想想從家裡到學校的路上有些什麼？ (2)用鉛筆畫下草稿圖。 (3)用粉蠟筆或彩色筆將路線圖上色，並完成。</p> <p>活動三：分享與發表 1. 同學發表自己的路線圖並介紹。</p>	<p>電腦 相機</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	---	------------------	----------

<p>第 (17) 週 第 (21) 週</p>	<p>社 區 好 朋 友</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 住家環境的人、事、物的觀察。 2. 愛護住家環境的方法。</p>	<p>1. 發現住家環境周圍的人。 2. 能感謝為我們服務的人。 3. 了解愛護住家環境的方法。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生創作的情形。</p>	<p>活動一：引起動機 1. 繪本：閱讀森林是我家 2. 閱讀完後與同學討論互相幫助的想法。</p> <p>活動二：討論與分享 1. 住家環境中有許多人為我們服務，分享看看有哪些人呢？ 2. 我們居住的環境都有人幫我們打掃，我們也要感謝這些特別的人讓大家的住家環境更美好。 (1) 觀察我們居住的地方，都是由哪些人那我們作打掃的服務。 (2) 發表：與同學分享，我們將如何感謝這些人？ 3. 住家旁邊有鄰居，如何跟鄰居當好朋友呢？平常要跟鄰居建立友善的互動，和睦相處，彼此有困難時要互相幫助，也要在平常時主動關懷鄰居。 (1) 請寫下如何與鄰居建立起良好的互動關係，並與同學分享。</p> <p>活動三：綜合活動 1. 好朋友學習單：選出幾位你最喜歡的社區好朋友，並繪製出他的模樣。 2. 分享自己的作品。 反思：在生活中，有哪些是值得我們感謝的人，但是很容易被忽略。</p>	<p>繪本：森林是我家 (出版商：格林繪本)</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	---	--	--	---	--	--------------------------------	----------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：否 1. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：涂瑛芳</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區巡禮(下)	課程 設計者	涂瑛芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 </p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過媒體收集相關資料，具備交通規則的基本知識與外出時需注意的交通安全。 2. 透過觀察並蒐集相關資料，認識居住的社區中特別的產業與店家。 3. 能主動探索居住的附近的生態，並能夠愛護生態與資源。 4. 透過團隊合作的活動，培養有禮的態度及理解他人感受的關懷心，共同營造健康社區與環境的責任感和能力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	交通好秩序	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 交通號誌的意義。</p> <p>2. 交通號誌的重要與功能。</p> <p>3. 交通安全的必要性</p>	<p>1. 學生能夠自己覺察到交通號誌的不同。</p> <p>2. 學生能夠了解交通號誌的重要與功能。</p> <p>3. 學生願意分享與討論交通安全的必要性。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生是否了解交通安全號誌的用途。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>活動一:引起動機</p> <p>1. 每天上學的時候，你都怎麼來的呢?</p> <p>2. 來學校的途中，你有沒有注意交通安全呢?有沒有遵守交通規則?</p> <p>活動二:認識交通規則與號誌</p> <p>1. 交通號誌</p> <p>(1)觀察影片中出現哪些交通號誌呢?一起討論看看。</p> <p>(2)哪些是行人用的號誌?哪些是車輛使用的呢?討論看看。</p> <p>(3)不同的顏色各代表什麼意義?</p> <p>2. 交通安全：走在路上要注意什麼呢?一起討論並分享。</p> <p>(1)教師播放有關交通安全的事故影片。</p> <p>(2)共同討論並完成學習單：請學生觀察影片中的各種事故內容，並說出事故之所以發生的原因，且應如何去才安全。</p> <p>活動三:綜合活動</p> <p>1. 。</p> <p>2. 反思活動：教師歸納與統整：</p> <p>(1)走路不東張西望不玩耍，並留意路上行人用的交通號誌。</p> <p>(2)穿越馬路一定要主動留意車輛，才能行走。</p> <p>(3)注意馬路死角，避免對方來車沒有留意到行人。</p>	<p>1. 交通號誌影片 (https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE)</p> <p>2. 交通安全影片 (https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I) (https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M)</p>	5

						(4)交通號誌是要讓我們能夠安全的出門與安全的回家，平常就要多留意路上的號誌喔。		
第 (6) 週 第 (10) 週	社 區 小 秘 密 (一)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 居住社區的產業。</p> <p>2. 社區附近的產業特色。</p>	<p>1. 能夠體會自己居住地區的產業並主動學習不同的事物。</p> <p>2. 能夠運用各種方法更了解社區產業，並能夠分享給同學或家人朋友。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察上課時，學生是否能夠表現應有的態度和行為。</p>	<p>(4)交通號誌是要讓我們能夠安全的出門與安全的回家，平常就要多留意路上的號誌喔。</p> <p>活動一：引起動機</p> <p>1. 社區中或鄰近的地區有沒有特別的地點?讓我們一起討論。</p> <p>活動二:在地產業</p> <p>1. 由教師經由影片、書籍等介紹社區裡相關產業，讓學生有初步的認識。</p> <p>(1)沙漠玫瑰：由張先生經營的園藝店，裡面大部分都是種植沙漠玫瑰，沙漠玫瑰是一種生活在沙漠中的植物，開花的時候，花朵綻放像玫瑰一樣美麗。</p> <p>(2)下潭日曬麵:由下潭的蘇先生創造的，麵使用純日曬的方式，不加防腐劑。</p> <p>(3)國雄育苗嫁接場:是專門培育西瓜的地方，特別的是將西瓜接在南瓜的根莖上，讓西瓜更強壯。</p> <p>2. 學生發表：</p> <p>(1)請學生利用上網、圖書</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9)</p> <p>2. 自由時報報導 https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/639567</p>	

						<p>館、書籍等各種資料收集的方法，收集社區在地產業。</p> <p>(2)請學生找一個有興趣的產業，與同學分享。</p> <p>活動三:發表與分享-反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學發表你對於自己社區中特別的地方，印象最深刻或是自己最喜歡的地方是哪裡?為什麼? 2. 如果你認識新朋友，你會如何跟新朋友介紹你居住的地方? 	
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>社區小秘密 (二)</p>	<p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健康</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居住社區的產業。 2. 居住社區附近的產業特色。 3. 內心的生活感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠體會自己居住地區的產業並主動學習不同的事物。 2. 能夠運用各種方法更了解社區產業，並能夠分享給同學或家人朋友。 3. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表。 3. 觀察學生創作的狀況。 	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上次我們了解自己社區中特別的產業活動，再一起討論看看還有沒有你和家人朋友去過並要推薦給大家的呢? <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由導師介紹川旺牧場的歷史-影片、簡報 1. 川旺牧場:是由一位年紀70幾歲的老獸醫所經營的牧場，是屬於教學與休閒的牧場，裡面飼養的動物是羊，並有販賣羊的相關產品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一袋一鹿網站 (https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9)

						<p>2. 由川旺牧場的經營者來校與學生互動。</p> <p>(1) 課前請學生試著設計有關牧場的問題。</p> <p>(2) 與同學討論，決定問哪些問題。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將這幾節你所認識的社區特別的產業，將你有興趣以及喜歡的部分畫出來。 將其各組繪書內容轉成海報型式，與全校同學分享。 		
<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>社 區 多 生 態</p>	<p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生，覺察物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 居住社區附近的生態環境。</p> <p>2. 河川的優點與對居住的好處。</p> <p>3. 公園的優點。</p> <p>4. 關懷與愛護生態。</p>	<p>1. 能夠主動探索自然生態。</p> <p>2. 願意在課後主動到居住的公園裡進行休閒活動與觀察其生態。</p> <p>3. 願意在課後主動到居住附近的溪流進行休閒活動與觀察其生態。</p> <p>4. 能夠主動關懷並愛護周圍的生態環境。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生是否能從生活經驗中留意到。</p> <p>3. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表自己對平常見到生物的感受。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到什麼生物或植物？分享並討論。 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到小溪或河流？分享並討論。 <p>活動二：討論社區附近的生態與景觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生於課前是查尋社區附近的河流資訊-主流-分支。 (1) 讓學生試著將主流、支流畫出，並標出社區大概的位置。 社區主要的河流 <p>(1) 社區主的河流有哪些？ 八掌溪分支：我們住的附近有小小的溪流經過，屬於八掌溪的分支不是排水溝</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9)</p> <p>2. 繪本-野雁的故事</p>	5

						<p>(2) 溪流的好處是？ 有溪流經過讓我們覺得比較涼爽，河川可以調節氣溫。</p> <p>(3) 有河川可以讓我們在休閒的時候可以觀賞它並感到心情愉快。</p> <p>2. 社區小公園：在下潭國小的對面有一座小小的公園：</p> <p>(1) 我們在放假的時候可以到那裡散散步，裡面還有簡易的運動器材和籃球場，可以讓居民運動與維繫和朋友的感情。</p> <p>(2) 裡面有很多大樹，有大榕樹，讓我們可以在底下乘涼，也有小麻雀在附近玩耍。</p> <p>活動三：綜合活動。</p> <p>1. 愛護自然生態</p> <p>(1) 隨手撿拾垃圾。</p> <p>(2) 不隨便摘折植物。</p> <p>(3) 不欺負動物與昆蟲。</p> <p>2. 關懷動物</p> <p>(1) 閱讀繪本-野雁的故事</p> <p>(2) 分享我們應該關懷與愛護動物。</p> <p>反思：社區無形中拉近了人與人之間的關係，也是聯絡感情的好地方，學會珍惜身邊的人、事、物。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒)		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)					

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：否</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：涂瑛芳</p>