

113 學年度嘉義縣竹崎國民中學八年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：高怡澄

一、教材版本：南一版第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	【地理】 單元 1 中國 的自然環境 與人口分布	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、言 語等多種方 式、呈現並解 釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。 2. 了解中國人口分布的情況。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	1-1 中國的自然環境與人口分布有什麼關係? 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異?	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。	

			<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>						
第 4-7 週	<p>【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<p>1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p>	<p>2-1 中國要面對哪些人口問題？</p> <p>2-2 中國人口遷移造成哪些影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案頭詢問</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果</p>						
第 8-11 週	地理】	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-1	1. 能了解中國	3-1 中國的產業發展有什	口頭問答、	環境教育	

	單元3 中國的產業轉型與區域差異	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p>	<p>產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>農牧業近年來的轉型情況。</p> <p>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</p> <p>3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p> <p>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p>	<p>麼轉變？</p> <p>3-2 經濟轉型後面臨到哪些挑戰？</p>	<p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 12-14 週	【地理】 單元 4 全球化下的中國	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世</p>	<p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？</p> <p>4-2 中國經濟發展對全球有何影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要</p>	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>		<p>程檔案</p>	<p>性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
<p>第 15-17 週</p>	<p>【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。</p> <p>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自</p>	<p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？</p> <p>5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	

		<p>改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。</p> <p>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p>			<p>異。</p> <p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海洋教育海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第 18-21 週	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼成為戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

		改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	出多元的樣貌。 2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。			異。 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則)
			學習表現	學習內容					

									免填)
第 1-2 週	【地理】 單元 1 東北亞的自然環境與觀光	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第 3-5 週	【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍	

		改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	臺灣與東北亞的文化交流。	濟挑戰。			圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 6-9 週	【地理】 單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的	3-1 自然環境如何塑造豐富區域特色？ 3-2 東西文化的交會造就了哪些多元文化？ 3-3 東南亞的經濟發展特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解	

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。			世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
第 10-13 週	【地理】 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場發展的關聯。	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。	4-1 南亞的自然環境有何特色？ 4-2 南亞有哪些多元文化特色？ 4-3 南亞經濟發展的特色如何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數	

		解。	歸納自然與人文環境互動的結果					量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 14-17 週	【地理】 單元 5 西亞與北非的區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、	

								與旅遊等產業的結構與發展。	
第 18-20 週	【地理】 單元 6 西亞與北非的國際衝突	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J16 認識海洋生物	

								資源之種類、用途、復育與保育方法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--