

一、教材版本：部編 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程課程學習目標

1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。
2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
3. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。
4. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。
5. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。
6. 能學會客語文中常用的「仔」、「吔(咧)」和「得」，並能夠正確的運用。
7. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。
8. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。
9. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。
10. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。
11. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。
12. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。
13. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。
14. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。
15. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。
16. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。
17. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。
18. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。
19. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
20. 能正確使用客語的單位詞。
21. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。
22. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。

第二學期:

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|---------|--------------|---|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|------------|---|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-2 週 | 統整二、菜 瓜博士 | 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-A3 善 用資源以擬 定客語文學 習計畫，具 備規劃與執 | 3-IV-1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。 | Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。 | 能理解文本 中作者得到 絲瓜博士之 緣由與意 涵。 | 一、引起動機 教師分享絲瓜絡的創作作品， 請學生發表自己的看法。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進 行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看 不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後 全班共讀課文，並解釋文本內 容。 | 口語表達評 量 | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習 上遇到問題 時，願意尋找 課外資料，解 決困難。 | 語文領域 —國語文 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|---|------|------|------|--|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | <p>行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> | | | | <p>活動三：生活變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。 2. 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解，透過閱讀能力得以自我提升，創造出不同的人生境界。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|-------|----------|--|---|--|---|--|--------|---|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第3-4週 | 統整二、菜瓜博士 | <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多</p> | <p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p> | <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> | <p>1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。</p> <p>2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2.教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常見的「合音」現象：客語詞彙的發音常常會因為說話的速度變快，而出現「合音」的現象，這種現象要說快才有，如果慢還是用一般的速度就發原本的音。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>1.教師唸到合音字時，讓學生一起回答。</p> <p>2.學生兩兩練習，教師再口頭</p> | 口語表達評量 | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域 —國語文 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|--|------|------|------|---|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | | | <p>隨機測驗學生。</p> <p>活動六：客家文化介紹—敬字亭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。 2. 引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。 3. 反思這些活動消失的原因及傳承。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|---------|-------------|---|---|--|---|--|--------|--|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 講評。 | | | |
| 第 5-6 週 | 單元一、單元二綜合練習 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性別向探索。 Bb-IV-1 情 | 1. 能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 | 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 | 口語表達評量 | 性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找 | 社會領域—公民 語文領域—國語文 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|--|---------------|--------------------------------|------|------|------|------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | <p>的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主</p> | 理解客語文書寫的表現方式。 | 緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 | | | | 課外資料，解決困難。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|--|------|------|------|------|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | <p>動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|---------|-------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 7-8 週 | 三、好樣个 人生 5. 戊華 伯公 | 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-B1 具 備客語文 聽、說、 讀、寫等語 文素養，能 運用客語文 符號進行日 | 1-IV-2 能 領會客語文 的語言智 慧。 2-IV-2 能 體會言說客 語的理念。 3-IV-1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及 情意表達。 Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。 | 1. 能領會並 發表大家為 何稱戊華為 「伯公」。 2. 能體會戊 華向太太和 神明說話時 的心境。 | 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢 有堵著困難分別人搵手過个經 驗？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進 行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後 全班共讀課文，並解釋文本內 容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。 | 1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量 | 品德教育 品 J9 知行合 一與自我反 省。 | 綜合活動 領域—輔 導 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|---|------|------|------|---|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | <p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 166~167 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升樂善與行善兼具的品德素養</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|----------|-------------------------|---|--|-------------------------|---|---|---|---------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 9-10 週 | 三、好樣个 人生 5. 戊華 伯公 | 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-B1 具 備客語文 聽、說、 讀、寫等語 文素養，能 運用客語文 符號進行日 | 1-IV-1 能 區別說話者 表達的意 涵。 4-IV-1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。 | Ab-IV-2 客 語進階語 詞。 | 1. 能理解說 話者所要表 達的意涵。 2. 能用客語 文書寫出語 句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課 文對話，並讓學生分享被人關 照或幫助的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課 文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練 習。 2. 學生進行語詞的不同說法練 習。 請參考本書第 170~171 頁「補 字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 玉蘭有風香三里，桂花無風 十里香。 | 1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量 | 品德教育 品 J9 知行合 一與自我反 省。 | 綜合活動 領域—輔 導 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|---|------|------|------|--|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | <p>2. 有錢施功德，無錢拈開笏。</p> <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 168~169 頁「聽力練習」內容。</p> <p>活動八：寫作練習 能用客語文書寫出語句練習。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|-----------|-----------------|---|---|---|--|---|------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 11-12 週 | 三、好樣个人生 6. 著个決定 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 | 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢兜拈著坐厥車仔个人客添放忒帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動 領域—輔導 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|---|------|------|------|---|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | 讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 190~191 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|-----------|-------------------------|---|--|---------------------------|---|--|---|---------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 13-14 週 | 三、好樣个 人生 6. 著个 決定 | 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-B1 具 備客語文 聽、說、 讀、寫等語 文素養，能 運用客語文 符號進行日 | 1-IV-1 能 區別說話者 表達的意 涵。 4-IV-1 能 理解客語文 書寫的表演 方式。 | Ac-IV-2 客 語進階日常 用句。 | 1. 能理解說 話者所要表 達的意涵。 2. 能用客語 文書寫出 「莫講、就 係、盲知、 好得」之語 句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課 文對話，並讓學生分享拾金不 昧的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課 文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練 習。 2. 學生進行語詞的不同說法練 習。 請參考本書第 194~195 頁「補 字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 食天良，日後正有好涼。 2. 父正子不邪，母勤女不懶。 | 1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量 | 品德教育 品 J9 知行合 一與自我反 省。 | 綜合活動 領域—輔 導 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|---|------|------|------|---|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 192~193 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：寫作練習 「莫講、就係、盲知、好得」，請參考本書第 194~195 頁「寫作練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|-----------|------------|---|--|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 15-16 週 | 統整三、來無掣个後悔 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 | 一、引起動機 1. 教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼型式買車票？ 2. 先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動 領域一輔導 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|--|------|------|------|---|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | <p>常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> | | | | <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：僱演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分，學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|-----------|----------------|---|--|---|---|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 17-18 週 | 統整三、來 無掣个後悔 | 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-B1 具 備客語文 聽、說、 讀、寫等語 文素養，能 運用客語文 符號進行日 | 1-IV-3 能 正確反應客 語文傳達的 訊息。 3-IV-1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。 4-IV-1 能 理解客語文 書寫的表現 方式。 | ◎Ac-IV-2 客語進階日 常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及 情意表達。 | 1.能正確使 用客語的單 位詞。 2.能將各課 造句作品延 伸改寫成短 文。 3.能口語表 達本冊單元 主題所學的 讀後心得。 | 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課 文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教 學內容 二、發展活動 活動四：有趣的單位詞 1.教師拿紙張將圖上方的字蓋 住，問學生圖片上的單位詞如 何說。 2.教師指導單位詞的傳統說 法。 活動五：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接 力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予 | 1.口語表達 評量 2.書寫評量 | 品德教育 品 J9 知行合 一與自我反 省。 | 綜合活動 領域—輔 導 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|---|------|------|------|--|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | 講評。 三、綜合活動 活動六：書寫練習 1. 教師將本冊學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動七：口語表達練習 1. 老師複習本冊學到的「生成個氣質」、「讀書個味緒」、「好樣個人生」主題學習重點。 2. 老師將學生分成三組，並指定不同主題，請學生分組推派一人上臺用口語表達讀後心得。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|-----------|------|---|--|---|--------------------------------------|--|--------|-------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 19-20 週 | 綜合練習 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.養成知善、樂善、行善的品德素養。 2.能複習聲韻調的特殊用法。 | 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2.教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 3.教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 口語表達評量 | 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動 領域一輔導 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|------|------|---|------|------|------|------|------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 常生活的表 情達意與溝 通互動。 客-J-C1 透 過客家文化 培養生活道 德與公民責 任意識，藉 由社區參與 養成主動關 懷社會議題 與自然生態 的永續發 展，進而提 升道德思辨 與實踐的公 民素養。 | | | | | | | |