

113 學年度嘉義縣竹崎高中國中部八年級第一二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者：詹裕仁

一、教材版本：南一版第三四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</p> <p>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</p>	<p>1-1 維持統治的措施及影響</p> <p>1-2 形塑社會區別的措施及影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

第二週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的影響。	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、學習與討論及學歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第三週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、學習與討論及學歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		別的措施與影響。				
第四週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		<p>不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第五週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p> <p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p>	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案</p>	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第六週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與</p>	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		<p>能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>交流。</p> <p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p>			
第七週 段考週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周</p>	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p> <p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p> <p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p>				
第八週	單元 3 宋元時期的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互	1. 理解宋元時期的國際互動的背景	3-1 宋元時期的國際互動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削	

	<p>國際互動與交流</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第九週</p>	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究</p>	<p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰</p>	

		<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>宋元時期的商貿與文化交流。</p>			<p>爭、和平對人類生活的影響。</p>	
第十週	單元 3 宋元時期國際互動	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化</p>	<p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影</p>	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的商貿與文化交流。</p>	<p>交流。</p>			<p>響。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>單元 4 明東的交 清亞世界與 變動的流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的變動。</p>	<p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

		富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	交流。	世界的商貿與文化交流。				
第十二週	單元 4 明清時期東	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演	4-1 明清時期東亞世界的變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削	

<p>亞世界的變動與交流</p>	<p>判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與他人合作的互動關係。</p>	<p>識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的</p>	<p>變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期的東亞世界與文化交流。</p>	<p>動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	-------------------	---	--

			文化淵源、處境及自主性。						
第十三週	單元 4 明東的交 清時期的世界與 亞變動的流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性的知能態度，發展與他人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期的東亞世界與文化交流。	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十五週	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 衝擊與回應：東亞的改革與挑戰 5-3 維新與立憲	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		度，發展與人合作的互動關係。	<p>詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第十六週	單元 5 晚清的外力與政治衝擊與變革	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>	<p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 衝擊與回應：東亞的改革與挑戰</p> <p>5-3 維新與立憲</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	<p>的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第十七週	單元 5 晚清的外力與政治變革	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制</p>	<p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究</p>	<p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 衝擊與回應：東亞的改革與挑戰</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	變革。	日本與清帝國的政變狀況。	5-3 維新與立憲			
第十八週	單元 6 晚清的城市	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒	1. 理解清末時城市風貌改變的過程	6-1 城市新風貌	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種	

	新風貌與新文化	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-2 家族與婦女角色的轉變	與討論及學習歷程檔案	族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十九週	單元 6 晚清的城市	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒	1. 理解清末時城市風貌改變的過程	6-1 城市新風貌	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種	

	新風貌與新文化	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-2 家族與婦女角色的轉變	與討論及學習歷程檔案	族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第二十週	單元 6 晚清的城市	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒	1. 理解清末時城市風貌改變的過程	6-1 城市新風貌	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種	

	新風貌與新文化	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-2 家族與婦女角色的轉變	與討論及學習歷程檔案	族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第二十一週 段考週	單元 6 晚清的城市	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒	1. 理解清末時城市風貌改變的過程	6-1 城市新風貌	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種	

<p>新風貌與新文化</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
----------------	--	--	---	---	-----------------------	-------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	單元 1 中華民國早期的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 認識中華民國的建立過程與發展。 3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 民初的外交與國際局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第二週	單元 1 中華民國早期的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 認識中華民國的建立過程與發展。 3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 民初的外交與國際局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		富面，並能促進相互溝通與理解。	件與人物在歷史中的作用與意義。	題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	展。 4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。				
第三週	單元 1 中華民國早期的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 認識中華民國的建立過程與發展。 3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 民初的外交與國際局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第四週	單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。	2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		解。		與執行歷史踏查或展演。	3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。			人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第五週	單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	2-1. 新知識、新思想、新文化的建制 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第六週	單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文	2-1. 新知識、新思想、新文化的建制 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰	

				踏查或展演。	化衝突的原因與其造成的結果。			爭、和平對人類生活的影響。	
第七週 段考週	單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第八週	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭中所遭遇的痛苦。	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育	

								環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十週	單元 3 日本	社-J-A2 覺察人類生活相	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	1. 理解日本軍國主義形成	3-1. 日本帝國	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J7 探討違反

	帝國對外擴張與衝擊	關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。	的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十一週	單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類	

		解。			時期的概況。			生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十二週	單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養	

<p>第十三週</p>	<p>單元 4 中國共產政權的建立與發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p>	<p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的永續議題。</p> <p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>第十四週 段考週</p>	<p>單元 4 中國共產政權的建立與發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>	<p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政</p>	<p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的</p>	

		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	踏查或展演。	策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。			相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十五週	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	5-1. 美蘇對峙與東亞政局 5-2. 中美蘇外交關係的改變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育	

								環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十六週	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	5-1. 美蘇對峙與東亞政局 5-2. 中美蘇外交關係的改變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十七週	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從	1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。	5-1. 美蘇對峙與東亞政局 5-2. 中美蘇外交關係的改變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p>		<p>方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		
第十八週	單元 6 現代東亞的發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>	<p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>	<p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方</p>	

				踏查或展演。				<p>案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
第十九週	單元 6 現代東亞的發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃史與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>	<p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧</p>	

							窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第二十週	單元 6 現代東亞的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃史與執行歷史踏查或展演。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	6-1. 東南亞區域組織的成立 6-2. 當今東亞局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

								<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第廿一週 段考週	單元 6 現代東亞的發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>	<p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

		源、處境及自主性。						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。