

113 學年度嘉義縣竹崎國民中學七年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：高怡澄

一、教材版本：康軒版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第一單元 基本概念與 臺灣  第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 SDGs14 永續海洋與保育：保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	語文領域國文綜合活動

			選擇與決策。						
第 4-7 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 SDGs14 永續海洋與保育：保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	語文領域國文
第 8-10 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的作用力	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J3 經由	語文領域國文 自然科學

	的地形	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 4. 認識地形的表示方法 5. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 6. 了解臺灣的環境問題 7. 認識環境保育	2. 臺灣的地形分布 二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
第 11-14 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣 的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸 3. 關心臺灣的海岸利用 3. 了解臺灣領海、經濟	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 3. 海域與離島資源的利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	語文領域國文

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	臺灣的領海與經濟海域。	海域的意義與差異 4. 了解離島的類型及成因 5. 認識臺灣的離島與海域資源			海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第 15-17 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 6. 知道臺灣的氣候特色 7. 了解臺灣的氣象災害	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 18-21 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的概念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維護	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	語文領域國文

		會公益活動。						
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課臺灣 的人口成長 與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口成長歷程 4. 認識人口遷移的因素與型態 5. 認識影響人口分布的原因 6. 了解臺灣的人口分布特徵	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 2. 臺灣人口成長的歷程 二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 影響人口分布的原因 2. 臺灣人口分布的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

第 3-5 週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 2 課臺灣 的人口組成 與多元族群	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式，	地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。	1. 認識人口 組成的意義 2. 運用人口 金字塔圖分 析一地年齡 組成的意涵 3. 明白扶養 比與性別比 的定義 1. 了解臺灣 的少子化現 象與影響 2. 了解臺灣 的人口老化 現象與影響 3. 探討臺灣 面對少子 化、1. 認識 臺灣多元族 群的形成背 景與文化 2. 尊重臺灣 各族群的文 化特色人口 老化問題的 因應與調適 之道	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成 二、臺灣近年有哪些重要 的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣 的少子化、人口老化等問 題，我們該如何因應與調 適？ 四、臺灣多元族群的文化 特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體 的文化如何 影響社會與 生活方式。 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。	語文領域國文
---------	--	---	---	--	---	---	--	---	--------

			呈現並解釋探究結果。						
第 6-9 週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 3 課臺灣 的第一級產 業	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。	1. 認識產業 活動的分類 2. 了解臺灣 產業結構的 轉變過程 3. 認識臺灣 農業發展 的特色 4. 了解臺灣 農業發展面 臨的問題 5. 指出臺灣 農業因應挑 戰的轉型方 式	一、臺灣的產業結構是怎 麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣的農業發展有 哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有 什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 【海洋教 育】 海 J4 了解 海洋水產、 工程、運 輸、能源、 與旅遊等產 業的結構與 發展。 SDGs12 責 任消費與生 產：確保永 續的消費與 生產模式	語文領域國文

第 10-13 週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣 的第二、三 級產業	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的 挑戰與調 適。 地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡	1. 認識工業 類型之分類 2. 判斷不同 工業考量的 區位因素 3. 認識臺灣 工業的發展 歷程 4. 明白臺灣 工業轉型與 升級方向 5. 認識何謂 國際貿易 6. 了解臺灣 的國際貿易 發展與全球 關連 7. 認識臺灣 紡織業的發 展、挑戰與 轉型	一、工廠要蓋在哪裡比較 好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素 二、臺灣的工業發展有哪 些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵 三、臺灣的國際貿易有什 麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球 關連 四、探究活動：臺灣產業 的發展、挑戰與轉型：以 紡織業為例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展和 全球之關聯 性。 SDGs9 永續 工業與基礎 建設：建立 具有韌性的 基礎建設， 促進包容且 永續的工 業，並加速 創新	語文領域國文
第 14-17 週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 5 課臺灣 的聚落類型	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡	1. 認識聚落 的定義 2. 明白鄉村 聚落與都市 聚落的差異	一、鄉村和都市有什麼差 異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的 差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙	語文領域國文

	與交通網絡	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第 18-20 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3. 認識臺灣四大區域與	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、六都具有哪些特色？ 1. 北部區域	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	語文領域國文

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>離島地區的發展特色</p> <p>4. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>5. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>6. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>2. 中部區域 3. 南部區域</p> <p>4. 東部區域</p> <p>5. 金馬地區</p> <p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>3. 均衡區域發展的對策</p> <p>四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>	<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--