

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七八年級第二學期 語文學習領域-臺灣手語 教學計畫表 設計者：教務處

一、教材版本：臺灣手語教材第六冊 狗狗朋友 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：本學期以和動物相關主題，導入包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程規劃。

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃（無 則免填） |
|---------|-------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------|---|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-4 周 | 第一課 奶奶的 狗狗懂 手語 | 手-E-A1 具 備樂於學習 臺灣手語的 態度，認識 臺灣手語與 聾人文化。 手-E-B1 具 備臺灣手語 基本的理解 與表達能 力，進行簡 單的溝通， 體察他人的 感受，並給 予適當的回 | 1-II-2 在臺 灣手語勢緩慢 且內容清晰的 情況下，能理 解簡單詞彙及 語句所敘述之 事物的訊息。 1-II-3 在台 灣手語手勢緩 慢且內容清晰 的情況下，能 理解簡單的指 令及說明。 2-II-1 能以 | A-II-1 人事 物的動作方 式。 A-II-3 喜好 及厭惡。 A-II-4 問題 的詢問與回 答。 A-II-6 指 令、要求、建 議與勸告。 Ba-II-1 個人 性格。 Bc-II-2 聾人 | 1. 能用手語 正確表達出 本課課文， 並了解文 意。 2. 能用手勢 和表情正確 表達新詞， 明瞭其意 義，並運用 於日常生活中。 | 一、引起動機： 教師利用學生家中養動物 互動的經驗，讓學生連結本 課內容，並能對本課主題產 生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手 語示範、學生練習，並指導 學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 | 環境教育： 環E2 覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|------------|--|--|--|-----------------------|--|-------------------------------|----------------------------|--|
| | | <p>應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p> | <p>臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> | | | | | |
| 第 5-8 週 | 第二課 狗狗愛 | 手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰 | A-II-3 喜好及厭惡。 | 1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文 | 一、引起動機： 教師利用動物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 | 環境教育： 環E2 覺知生物生命的美與價值，關 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|-----------|--|
| | 骨頭 | 態度，認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | 的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。 | | 懷動、植物的生命。 | |
| 第 9-12 週 | 第三課 去散步 | 手-E-A1 具備樂於學習 | 1-II-3 在臺灣手語手勢緩 | A-II-3 喜好及厭惡。 | 1. 能用手語正確表達出本課課文， | 一、引起動機： 教師利用和家中寵物互動的主題，讓學生連結本課內 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----|--|--|---|---|---|--------------------|-------|--|
| | 囉！ | 臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | 慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。 | | | |
| 第 13-16 週 | 第四課 | 手-E-A1 具 | 1-II-2 在臺 | A-II-5 人事 | 1. 能用手語正確表達出 | 一、引起動機： 教師利用友善環境及愛護 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 環境教育： | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|-------------------------------------|---|---|----------------|---------------------------------|--|
| | <p>狗狗在公園玩</p> | <p>備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p> | <p>灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> | <p>物的空間位置及移動方向。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> | <p>本課課文，並了解文意。2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> | <p>動物的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。 | <p>3. 紙筆評量</p> | <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | |
|--|---------------|--|--|-------------------------------------|---|---|----------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|
| 第 17-21 週 | 第五課 狗狗在 哪裡 | 手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視 | 1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開 | A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 一、引起動機： 教師利用寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 | 資訊教育： 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
|-----------|------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 野。 | 放的態度欣賞 聾人文化。 | | | | | | |
|--|--|----|-----------------|--|--|--|--|--|--|