

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期英語文領域 教學計畫表 設計者： 洪芷吟 (表十一之二)

一、教材來源：□自編 □編選-參考考翰林英語 1-6 冊 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 8 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(簡、減)</p> <p>1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。(簡)</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(簡、減)</p> <p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(簡、減)</p> <p>3-IV-7 能認讀功能性文本中的對話內容。(簡、減)</p> <p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-IV-2 能書寫功能性文本中的常用句子。(簡、減)</p> <p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合应用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(簡、減)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠(簡)</p> <p>B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。(無)</p> <p>C-IV-4 基本世界觀(無)</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、排序的方法。(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識健康相關的字彙 2. 能認識場所、自然景觀相關的詞彙 3. 能認識飲食、服裝相關的字彙 4. 能認識自然現象相關的字彙 5. 能認識不同的文法句型 6. 能瞭解各國文化的差異 7. 能主動並樂於在生活中應用學習到的字彙與人溝通 	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>線上互動式評量</p> <p>課堂作業</p>

	<p>文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通(簡、減)</p> <p>(六)學習興趣與態度 6-IV-6 在協助下，從網路搜尋相關英語文資源。(簡)</p> <p>(七)學習方法與策略 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>(八)文化理解 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-2 在提示下，能把二至三項訊息加以比較、排序。(簡)</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Have you had breakfast yet?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識保持身體健康相關字彙 2. 能瞭解如何保持自身健康狀態。 3. 能認識青少年常見的煩惱與解決方法。 	<p>健康及青少年煩惱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由提出問題，帶領學生討論保持健康的方法。 2. 秀出單元字彙圖卡，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀

			賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。
第 5-8 週	Do You Know Where the File Is?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 2. 能了解物聯網的使用方式與功能。 3. 能認識智慧住宅與物聯網相關字彙 	<p>智慧住宅與物聯網</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論圖片中科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。 2. 觀看動畫，仔細觀察對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。
第 9-12 週	How do we get to Big Ben?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識旅行、場所相關字彙。 2. 能指出對話中問路和指示方向的句子。 3. 能指出倫敦知名地標 	<p>旅行、問路、指示方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看倫敦街景。 2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀 3. 利用圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。 3. 選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。
第 13-16 週	She' ll wear a sweater to the party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識服裝、流行相關字彙。 2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能瞭解快時尚對環境的影響。 	<p>購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字畫圖卡教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。 2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀

			賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 3. 說明近來流行的快時尚，對環境造成的影響
第 17-21 週	The sign which you use is not ok	1. 能認識本單元的字彙。 2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能了解不同國家文化之間的差異	文化差異與關懷行善 1. 請同學觀察圖片，並針對圖片中所提出的文化差異進行說明 2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 3. 說明對話當中出現哪些文化差異

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	The steak looks yummy	1. 能飲食相關的字彙。 2. 能認識形容詞比較級形成規則。 3. 能認識不同國家的飲食文化。	各國飲食文化 1. 利用字彙圖卡，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 3. 播放不同國家的飲食文化相關影片，介紹各國飲食特色。
第 5-8 週	All the food stands looks great	1. 能認識健康相關的字彙。 2. 能認識英文不定代名詞的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。	保持身體健康秘訣 1. 秀出暖身篇圖片，老師帶讀身體不舒服時會做的事情。 2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，

		4. 能學會保持健康的方法。	並且舉出更多自己的方法。 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 4. 認識身體不舒服的症狀之英語詞彙。
第 9-12 週	There was a lot of trash in the sea	1. 能認識戶外活動、自然景觀相關的字彙。 2. 能認識 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 3. 能瞭解保護自然環境有哪些作法	環境保護、戶外活動 1. 以圖片引導學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 4. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 5. 播放影片說明海洋面對的困境有哪些，並說明我們可以如何保護自然環境
第 13-16 週	I Can Hear the Wind Blow	1. 能認識自然現象相關的字彙。 2. 能運用感官動詞於溝通中。 3. 能了解如何進行防災避難議題。	自然現象與災害 1. 引導學生討論曾經歷過的颱風天的經驗 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 4. 引導學生整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。
第 17-21 週	Did you drive here?	1. 能認識交通工具相關字彙。	多元文化、國際觀 1. 以圖片引導學生討論不同國家的通勤方式

		<p>2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能認識不同國家通勤方式的差異</p>	<p>有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。</p> <p>2. 讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。</p> <p>3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>
--	--	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。