

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：黃啟峰（表十一之二）

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林社會課本 二、本領域每週學習節數：2 節
三、教學對象：中度智障 8 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV 1 【減量】 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV 1 【簡化】 理解公民知識的基本概念。</p> <p>社 1b-IV 1 【簡化】 應用社會領域內容知識理解生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV 1 【簡化】 學習社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV 1 【簡化、減量】 學習社會領域內容知識與多元觀點。</p> <p>地 1c-IV 1 【重整】 利用地理基本概念與技能，做出日常生活的選擇。</p>	<p>歷 Ba-IV 2 【減量】 臺灣原住民族的傳說</p> <p>歷 Bb-IV 2 【簡化】 原住民族與漢人的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV 1 【減量】 原住民族社會</p> <p>地 Ab-IV 2 【簡化】 臺灣主要地形的特色</p> <p>地 Ac-IV 2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ad-IV 2 台灣的人口組成 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV- 1 【簡化】 「臺灣」地名的由來</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 【簡化】 現代公民必須哪些基本的表現？</p> <p>公 Ba-IV-1 【減量】 為什麼家庭是基本的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 【簡化、重整】</p>	<p>1. 藉由認識原住民族文化，培養多元觀點</p> <p>2. 藉由認識台灣的氣候、人口與族群，發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係</p> <p>3. 能以公民知識展現現代公民的基本行為</p> <p>4. 藉由家庭概念來理解生活經驗及社會現象</p> <p>5. 藉由法律知識來理解生活經驗</p> <p>6. 運用法律知識來解決爭議</p> <p>7. 運用日常生活經驗，發現科技發展與生活及社會現象之關係。</p>	<p>#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p>
--	---	--	---	---

		<p>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間有何權利及義務？ 公 Bc-IV-1 【簡化、重整】 法律與其他社會規範的異同 公 Bg-IV- 1 【簡化】 憲法保障人民的權利 公 Bj-IV-5 【簡化】 解決民事紛爭的方法 公 Ca-IV-1 【簡化】 以非暴力方式，處理日常生活及公共事務上之爭議 公 De -IV- 1 【簡化、重整】 日常生活中常見的科技</p>		習成效。
--	--	---	--	------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台灣 16 族原住民族	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道原住民族的意思 2. 認識原住民族種類 3. 了解原住民族文化 4. 了解原住民族漢化的原因 5. 學習原住民族的社會結構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民族文化 2. 原住民族的文化認同 3. 原住民族的文化衝突 4. 各族原住民族臉譜 5. 各族原住民族豐年祭意義
第 6-10 週	海上藍鯨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道台灣的地名起源 2. 學習亞熱帶地區氣候特色。 3. 學習熱帶地區氣候特色。 4. 知道「台灣人」的定義 5. 學習多元族群的概念 6. 學習族群融合的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地名-海上藍鯨 2. 台灣氣候特色-春夏秋冬 3. 台灣人口組成特色 4. 外來文化對台灣的影響 5. 融合文化特色及概念
第 11-16 週	公民選舉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習公民選舉制度 2. 認識選務工作 3. 認識選舉權 4. 認識罷免權 5. 認識公民選舉權利及義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出公民選舉制度 2. 能指出或說出選務工作 3. 能指出或說出認識選舉權 4. 能指出或說出罷免權 5. 能指出或說出公民選舉權利及義務
第 17-22 週	我是好公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習公民的定義 2. 知道公民的權利(公民權利與政治權力) 3. 知道公民的義務(守法、納稅、服兵役) 4. 能在日常生活中行使公民權利 5. 能在日常生活中善盡公民義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「公民」意義 2. 公民的權利法律 3. 公民的義務法律 4. 常見公民權利 5. 常見公民義務

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	和樂家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出家庭年輪(族譜) 2. 能指出或說出血緣概念 3. 能指出或說出姻親概念 4. 能指出或說出長輩概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習家庭的概念 2. 學習家人的概念 3. 學習親屬關係在法律上的定位 4. 學習親子間的權利

		5. 能指出或說出平輩概念 6. 能指出或說出親子間的權利義務	5. 學習親子間的義務
第 6-10 週	法律之前，人人平等	1. 能指出或說出法治概念 2. 能指出或說出民法定義 3. 能指出或說出處理民事糾紛資源 4. 能指出或說出簡易法庭意義	1. 學習法律能帶來的保障 2. 了解守法的重要姓 3. 學習「民事紛爭」的定義 4. 了解處理民事糾紛的管道
第 11-15 週	公共事務上之爭議	1. 能指出或說出法律知識基礎 2. 能指出或說出法律知識來解決爭議 3. 能指出或說出法律之刑法 4. 能指出或說出法律之民法	1. 藉由法律知識來理解生活經驗 2. 運用法律知識來解決爭議 3. 能理解法律之刑法 4. 能理解法律之民法
第 16-20 週	科技與生活	1. 能指出或說出科技產品-(手機/平板/智慧手錶) 2. 能指出或說出科技產品與便利生活之間的關聯 3. 能指出或說出傳統產業增進 4. 能指出或說出電子產業增進	1. 了解生活常見的科技產品種類(電腦、手機/平板/智慧手錶) 2. 了解科技產品的使用方式 3. 能運用科技產品-便利生活 4. 能運用科技產品-產業增進

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。