

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者： 胡柏舟 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○○

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障 8 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 簡→展現自己的興趣與多元能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 重→解決生活上的問題。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 簡→統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 簡→運用資源，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 簡→珍惜生命，協助他人</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 簡→培養親密關係的知能 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 重→增進與家人溝通的方法 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 重→了解團隊工作流程</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食的製備 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→分工、團隊合作的提升。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 簡→家人衝突的因應 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 簡→活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 簡→生涯發展。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 簡→生活的問題解決。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→個人的時間管理 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 簡→家庭組成及文化多元性對自我發展的影響 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。無調整 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 簡→多元族群服務 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 簡→合宜的交友行為與態度 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 簡→合宜的性別互動與態度 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→團隊合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會飲食製備 2. 能解決生活上的問題及探索未來工作 3. 能學會時間管理 4. 能了解自己的家庭 5. 能學會合宜的性別互動與態度 6. 能學會團隊工作流程 7. 能選購合宜的食物 8. 能欣賞美的事物 	<p>問答 觀察 實作</p>

<p>他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 簡→蒐集資源，做出合宜的決定與運用</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 簡→覺察並處理人為或自然環境的危險情境</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 簡→具備生活技能</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 簡→落實服務行動</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。無調整</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 重→做好環保工作</p>	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 簡→服務活動的執行</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 簡→飲食行為</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 簡→食物的選購</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 簡→消費決策</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→金錢管理</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 簡→消費管道的分析比較</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 簡→活動執行、檢討</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→活動知能的運用</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 簡→學習資源探索</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食創意</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→創意設計</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 簡→活動參與</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 簡→活動執行</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 重→提出問題</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 簡→習慣與態度的培養</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 簡→美感展現</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 簡→自然景觀的欣賞</p>	<p>9. 能學會基本的生活技能</p> <p>10. 能了解多元的服務需求，執行與反思</p> <p>11. 能學會尊重多元文化</p> <p>12. 能學會減塑</p>	
--	---	--	--	--

<p>能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 簡→人文環境之美的欣賞</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 簡→多元文化社會的互動</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 簡→食物的保存</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 重→工具應用</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 簡→基本能力</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 簡→裝備使用</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 簡→技能的學習</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→活動知能</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 簡→緊急事件的處理</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 簡→多元族群服務需求</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 簡→服務活動執行</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 簡→服務活動的反思</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 簡→展現合宜的穿著禮儀</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 簡→尊重多元文化</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 簡→增進生活能力</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 簡→消費決策</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 簡→環境永續</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 簡→環保的探究</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動關係</p>		
---	--	---	--	--

--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	探索自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己的特質及家庭現況，(能認識自己的家庭狀況、能認識家庭暴力防治) 2. 能學會飲食製備 3. 能接受自己，尊重他人與團隊合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己的特質及家庭現況 2. 飲食製備 3. 尊重他人與團隊合作 4. (家庭教育課程)：家 J1 分析家庭的發展歷程。 5. (家庭暴力防治課程)：家庭暴力防治法
第 04-06 週	自主學習與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養自主學習與管理能力 2. 能解決生活上的問題及探索未來工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習與管理能力 2. 生活上的問題解決及探索未來工作
第 07-10 週	生涯大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度 2. 能學會時間管理 3. 能運用資源，發展個人生涯進路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 2. 工作能力、工作態度 3. 運用資源，發展個人生涯進路
第 11-13 週	珍愛生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用策略或資源，促進心理健康 2. 能了解自己的家庭 3. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康 2. 珍惜生命，協助他人
第 14-16 週	人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會良好的人際溝通技巧及關係 2. 能學會合宜的性別互動與態度 3. 能與家人建立良好的溝通與關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人際溝通技巧 2. 合宜的性別互動與態度
第 17-20 週	團結力量大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與人分工合作，完成工作 2. 能學會團隊工作流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作 2. 工作流程，配合指導

		3. 能配合指導	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	Google 一下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料 2. 能選購合宜的食物 3. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡屋的重要工作 2. 利用圖書館或網路查找資料 3. 網路查找消費資料
第 04-06 週	生活與美感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用創新能力做出產品 2. 能欣賞美的事物 3. 能欣賞自然與人文影觀與多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用創新能力做出產品 2. 美的事物與多元文化
第 07-10 週	臨危不亂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種危險情境和正確的處理方式 2. 能學會基本的生活技能 3. 能學會緊急事的處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險情境和正確的處理方式 2. 基本的生活技能
第 11-13 週	服務人生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會服務活動的意義 2. 能了解多元的服務需求，執行與反思 3. 能了解國際服務及多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務活動的意義 2. 服務活動的執行 3. 服務活動的反思
第 14-16 週	尊重多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國的生活方式及國際活動 2. 能學會尊重多元文化 3. 學會尊重多元性別，並與之互動與關懷，(能尊重多元性別及避免偏見) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國的生活方式及國際活動 2. 多元文化 3. 多元性別 4. (性別平等教育)：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。
第 17-20 週	環保救地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會減塑 2. 能做好環保工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保工作

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。