

113 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期語文領域－英語文 資三 **A 組** 教學計畫表設計者：謝欣耘 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第五六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學習障礙 9 年級 5 人，腦性麻痺 9 年級 1 人，共 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-IV-7 能辨識對話的情境。(簡)</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-11 能聽懂捷運廣播關鍵句子。(簡、減)</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-IV-11 能演繹簡易的英語對話。(簡)</p> <p>2-IV-12 能說出引導式討論相關的英文句子。(替)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學的簡單字詞。(簡)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-3 捷運站廣播。(減)</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁之簡易文章。(減)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學簡單字詞及簡短句型的生活溝通。(簡)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學的簡單字詞。(簡)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡)</p>	<p>1. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型,聽懂不同主題與情境(歌謠、故事、對話、捷運站廣播)的主要內容,並能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型,做符合情境的日常生活對話、提問、討論。</p>	<p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p>

<p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	<p>2-IV-14 能說出國內風土民情的英語相關字詞。(簡)</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-12 能熟悉預測後續文意及情節發展的閱讀技巧。(簡)</p> <p>3-IV-14 能從主題句了解文章重點。(替)</p> <p>3-IV-15 能了解敘述者的觀點、態度。(簡)</p> <p>3-IV-16 能辨識不同體裁的簡易文章。(簡)</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的書信。(簡)</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子。(簡)</p> <p>(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學簡短句型，依提示用於日常生活之溝通。(簡)</p>	<p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學簡單字詞及簡短句型的生活溝通。(簡)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度。(減)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-4 簡易書信。(減)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-3 捷運站廣播。(減)</p>	<p>3. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型，讀懂不同主題與情境的主要內容，並能了解敘述者的觀點、態度。</p> <p>4. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型，寫出不同主題與情境的簡短句子。</p> <p>5. 能掌握國中階段所學簡短句型，依情境正確使用，以達成表達溝通的目的。</p>	<p>問答 指認 觀察 筆試</p> <p>指認 觀察 筆試</p> <p>問答 指認 觀察 筆試</p>
--	---	---	---	---

	<p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞記下關鍵字。(簡)</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事，並能以簡短的句子說出其內容大意。(簡)</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的圖表，並能說出圖表訊息。(替)</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-2 將學習內容作基本的整理歸納。(簡)</p> <p>6-IV-6 主動從網路搜尋英語文資源，並與教師及同學分享。(簡)</p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。(簡)</p> <p>7-IV-5 能依照老師規劃的英文學習計畫，檢視自我學習過程。(簡)</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁之簡易文章。(減)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁之簡易文章。(減)</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>6. 樂於接觸多元媒材參與課堂活動，並使用簡短、簡易文法句型參與討論及分享。</p> <p>7. 能將生活經驗融入在不同主題之簡易文章，並檢視自我學習的過程。</p> <p>8. 能具有基本的世界觀並能與人分享。</p>	<p>問答 觀察</p> <p>問答 觀察</p> <p>問答 觀察</p>
--	--	--	---	--

	<p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨說話者想法。(簡、替)</p>	<p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對說話者想法的分辨。(簡、替)</p>	<p>9. 能根據上下文辨識訊息間的因果關係及說話者想法。</p>	<p>問答 觀察</p>
	<p>(十) 學習策略</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>E. 學習策略-運用環境與學習工具</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>10. 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>觀察</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去分詞的形成規則。 2. 能分辨使用現在完成式的句子。 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課動詞變位表簡化版來學習過去分詞規則變化/過去分詞不規則變化 2. 練習重組現在完成式的句子。 3. 利用閱讀策略-在文本裡尋找時間副詞關鍵字詞，對事件先後排序。

第 5-7 週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉情緒動詞搭配的介係詞和使用時機 2. 能使用情緒動詞的句子(句子重組或翻譯) 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 4. 學習閱讀圖表訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉情緒動詞及搭配的介係詞。 2. 依提示(標示主詞、受詞)來完成情緒動詞句子。 3. 利用閱讀策略-在文本裡尋找主題句與支持句來理解課文。 4. 利用本課文本學習閱讀並說出長條圖的訊息(關於使用食物外送程式的理由比例分佈)
第 8-10 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉附加問句的概念 2. 能使用附加問句的句子(句子重組或翻譯) 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 4. 學習表達自我想法與尊重他人意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課 Grammar2 介紹附加問句的用法、語調的口說練習。 2. 依提示(標示 be 動詞/一般動詞/時態)來完成附加問句句子。 3. 利用閱讀策略-在文本裡的細節辨識作者對主題的感受或態度(接受/贊同/不贊同/中立)。 4. 利用本課文本學習表達自我想法與尊重他人意見。
第 11-14 週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用間接問句的句子(句子重組或翻譯) 2. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課 GrammarA-1、A-2 介紹間接問句。 2. 依提示(標示疑問詞、主詞、動詞)來完成間接問句。 3. 利用閱讀策略-根據上下文來猜測字義，來理解課文中不認識的單字，或根據上下文來找到代名詞所指稱的對象。
第 15-17 週	Lesson 5 The	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉介系詞片語當形容詞的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課 Grammar1 學習介系詞片語當形

	Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用介系詞片語的句子(句子重組或翻譯) 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 4. 利用圖表學習問題解決步驟 	<p>容詞的使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 依提示(標示介系詞、名詞)來完成介系詞片語當形容詞的句子。 3. 利用閱讀策略-能根據標題、圖片與轉折字詞來預測後續文義與情節發展。 4. 利用本課文本 word bank 圖表學習問題解決的步驟
第 18-21 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉關係代名詞的概念 2. 能運用句子重組或翻譯來使用關係子句 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 4. 學習閱讀圖示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課 Grammar 學習關係代名詞。 2. 依提示(標示關係子句與先行詞)來完成關係子句。 3. 利用閱讀策略-在文本裡尋找引言、例子、總結理解課文。 4. 利用本課文本學習閱讀圖示所傳達的訊息(關於商品售價與獲利與視線高度規則)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去進行式的使用時機。 2. 能運用句子重組或翻譯來使用過去進行式的句子。 3. 學習媒體識讀概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課 Grammar2 學習過去進行式。 2. 依提示(標示 be 動詞、現在分詞)來完成過去進行式句子。 3. 利用本課文本學習並說出媒體識讀判斷準則
第 4-8 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 too...to...、so...that...的使用時機。 2. 能運用句子重組或翻譯來使用 too...to...、so...that...的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課 Grammar1 學習 too...to...、so...that... 2. 依提示(標示 too...to、so...that...)來完成句子。

	Them	<ol style="list-style-type: none"> 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 上網搜尋一則笑話並向同學分享 	<ol style="list-style-type: none"> 利用閱讀策略-根據文本所提供的線索做出合理的推論。(比較好的幽默風格為何?) 上網搜尋一則比較好的幽默風格的笑話，並向同學分享
第 9-11 週	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉名詞子句使用時機 能運用句子重組或翻譯來使用名詞子句的句子 能運用關鍵字辨識來練習動名詞(Ving)及不定詞(to+V)的句子寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用本課 Grammar Focus 1 複習名詞子句。 依提示(標示子句 1 和子句 2)來完成名詞子句的句子。 利用本課 Grammar Focus 2 複習動名詞(Ving)及不定詞(to+V)。
第 12-14 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉感官動詞、連綴動詞及容易混淆動詞的使用。 能運用句子重組或翻譯來使用上述動詞的句子。 學習閱讀及書寫書信文體 	<ol style="list-style-type: none"> 利用本課 Grammar Focus 1 A 複習感官動詞、連綴動詞的用法。 利用本課 Grammar Focus 1 B 複習容易混淆動詞的用法。 依提示(標示 V1、V2)來完成二個動詞的句子。 利用書信文體來學習書信的書寫格式。 書寫一封簡短書信向某人表達感謝。
第 15-16 週	<ul style="list-style-type: none"> Time to Read -Notice -Lending A Helping Hand ● 台北捷運文湖線全線模擬廣播音檔 ● 端午節由來- 	<ol style="list-style-type: none"> 學習閱讀圖表訊息 學習閱讀文本並將內容整理為心智圖 能擷取台北捷運文湖線全線模擬廣播的重要資訊 https://www.youtube.com/watch?v=MtICqXrSZCY&t=4s 	<ol style="list-style-type: none"> 利用文本學習閱讀，經提示能了解公車路線圖表及其文字描述。 利用文本學習閱讀，經提示能了解疫情下如何提供協助給他人，並將文章內容整理為心智圖。 利用台北捷運文湖線全線模擬廣播，擷取捷運站的轉乘重要資訊。

	English Version(引用聽 Elly 學英文)	4. 介紹端午節讀英語影片 https://www.youtube.com/watch?v=o_Fxfd7bn8k	4. 利用端午節文本辨識端午節相關字彙， 並寫至少三句介紹端午節的短句向同學 分享，讓不同文化背景的人認識端午 節。
--	-------------------------------------	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。