

嘉義縣 汧水 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 校服 Uniforms | 課程設計者 | 林貞伶 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|---|----------|-------------|---|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 生態、健康、品格、多元 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過多元語文學習與校園制服結合做創意發想，激發學童 多元 的學習興趣。 2. 透過規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係，讓學童在學習情境中自然而然培養好 品格 。 3. 藉由英語文融入課堂方式學習，提升學習興趣，促進學童身心 健康 。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 | | 課程目標 | 1. 藉由多元語文的教學，讓學童 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 基礎肢體及藝術等符號。 2. 具備探索 世界各國校園制服與自己的學校制服發現潛在的問題，並透過 體驗與實踐 處理校園生活問題 3. 能 理解 他人感受，以有禮貌且能關懷他人的 合作 學習方式進行學習，並用在生活中樂於與人 互動 溝通。 4. 透過多元 探索 世界各國校服和自己的校服，了解我國與世界其他國家文化的不同。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|--------|--|--------------------------------------|---|---|---|---|----|
| 第1週 ⋮ 第5週 | 西式校服風格 | <p>《語文》6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>《藝文》2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>《語文》1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>制服圖片</p> <p>制服圖片</p> <p>制服學習單</p> | <p>1.積極參與欣賞各國學生制服圖片，認識世界各國文化。</p> <p>2.能觀察西式制服圖片，發現其特色。</p> <p>3.能透過西式制服圖解，於制服學習單中說出制服相關英語文字詞，完成。</p> | <p>1. 學生能說出各國學生校服的特色。</p> <p>2. 能說出西式製服特色。</p> <p>3. 能認真學習字詞，並畫出校服配件。</p> | <p>活動一《各國校服猜一猜》(2節)</p> <p>1. Teachers share pictures of school uniforms from various countries.</p> <p>2. Students learn about the cultural characteristics of different countries through picture observation.</p> <p>活動二《西式製服圖解》(1節)</p> <p>1. Teachers share pictures of school uniforms for the Western Examination.</p> <p>2. Students observe the pictures and describe the features and accessories.</p> <p>活動三《西式制服配件》(2節)</p> <p>1. Teachers teach English words for school uniform accessories, such as suit/sweater/school badge...</p> <p>2. Students draw accessories in the worksheet.</p> | <p>1 西式制服圖解網頁 https://www.sanken.griji.com/article/3.html</p> <p>2. 制服學習單</p> | 5節 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|--|--|----------------|
| <p>第 6 週</p> <p>~</p> <p>第 10 週</p> | <p>各國 校服 特色</p> | <p>《語文》6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>《健體》2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>《語文》2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>校服 網頁</p> <p>校服 網頁</p> <p>國家 字卡</p> | <p>1.能積極參與，利用校服網頁學習活動，了解校服起源。</p> <p>2.能樂於學習課堂校服網頁相關知識，認識國家及其校服特色。</p> <p>1. 能透過認識各國校服特色，說出國家字卡中的字詞。</p> | <p>1. 能說出校服的起源與功能。</p> <p>2. 能說出各國校服特色。</p> <p>3. 能認真學習字詞並回答問題。</p> | <p>活動一《校服的由來》(2節)</p> <p>1. The teacher introduces the origin and function of school uniforms.2. Students listen carefully and can tell the origin of school uniforms and their functions.</p> <p>活動二《各國校服特色》(2節)</p> <p>1. Teachers share the characteristics of school uniforms from various countries around the world.</p> <p>2. Students learn about countries other than the United Kingdom and the United States, such as Malaysia, Oman, Myanmar, etc.</p> <p>活動三《國家字卡》(1節)</p> <p>1. The teacher reviews English words from each country.</p> | <p>1. 世界各國校服大比拼 https://blog.xuite.net/hui0937597001/33669</p> <p>2. 國家字卡</p> | <p>5 節</p> |
| | | | | | | <p>2. Students read out national English texts, such as Japan/South Korea/Thailand...etc.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|---|--|---|--|---|------------|
| <p>第 11 週</p> <p>⋮</p> <p>第 15 週</p> | <p>世界各國校服大拼</p> | <p>《語文》6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>《語文》2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>《綜合》2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>制服圖片</p> <p>配件圖畫</p> <p>海報</p> | <p>1. 能積極參與課堂各校制服圖片猜一猜活動。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的校服配件圖畫字詞。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，團隊合作完成海報並上台分享。</p> | <p>1. 能積極參與課堂各國校服猜一猜活動。</p> <p>2. 能說出校服配件字詞。</p> <p>3. 能和同學團隊合作，上臺發表。</p> | <p>活動《世界各國校服大比拼》(5 節)</p> <p>1. Learn about uniforms from around the world and participate in activities "Guess which country game".</p> <p>2. The teacher designs a prompt situation and asks students to guess the school uniform accessories or country they have learned before. For example: suit/sweater/school badge/tie...etc.</p> <p>3. The teacher asks students to cut out the uniform accessories they drew before and place them on the blackboard. The students step forward, pick up a uniform accessory, and name the accessory.</p> <p>4. After the whole class group discussion, each group drew their favorite school uniform on the poster and practiced presenting on stage. Reasons why you like it and the characteristics of the school uniform.</p> | <p>1. 世界各國校服大比拼 https://blog.xuite.net/hui0937597001/33669</p> <p>2. 校服配件</p> <p>3. 海報</p> | <p>5 節</p> |
|--------------------------------------|-----------------|--|---|--|---|--|---|------------|

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: ■無 <input type="checkbox"/> 有-<input type="checkbox"/> 智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分, 降低學生理解的難度。 2. 分組作業時, 安排同儕輔導個案完成。 3. 調整評量方式, 以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主, 讓個案學習更具信心。 4. 發展活動時給予特殊生參與和發表的機會, 鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 林貞伶</p> |
|-----------------------------|---|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。