

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|----------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 環保綠生活 | 課程 設計者 | 陳兆彥 | 總節數 /學期 (上/下) | 40 節/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 本課程以環境議題為發想，並探討環境變遷的改變，以啟發孩子對環境的尊重與愛護，學習愛人、愛物、愛環境的處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過活動的設計經由討論、分享及實作，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 具備探索思考問題能力，具備分析了解環境變化的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，促進個人與群體覺察環境的重要性。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，從了解到改變，由自身開始形成對自己及環境皆有利的環保綠生活，進而影響週遭群體為環境的保護盡一分心力。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，能夠運用語文表達能力與人溝通，和他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------|--|---|--|--|--|--|----|
| 第(1)週 第(6)週 | 污染、災害知多少? | <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 欣賞影片。 2. 問題討論。 3. 心得分享。 4. 海報製作</p> | <p>1. 運用影片來了解台灣的美麗及環境問題。 2. 能藉由老師的引導省思環境破壞的後果。 3. 參與大家分工合作的過程中，感受到共同合作完成作品的喜悅。 4. 搜集整理資料進行海報製作。 5. 能上台說出整理的海報內容進行成果分享。</p> | <p>1. 能專心觀看影片並進行討論。 2. 能進行心得分享。 3. 能完成學習單。 4. 能提出自己意見且尊重別人想法一起發揮創意並完成海報製作。</p> | <p>活動一：看見台灣的美 1. 觀賞 youtube 影片「空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了！」 2. 影片探討與問題思考。 3. 完成台灣的美學習單</p> <p>活動二：被破壞的台灣 1. 觀賞 youtube 影片「【一席】齊柏林：看見臺灣」 2. 影片探討與問題思考 3. 觀看「華視新聞雜誌 看見台灣」 4. 影片探討與問題思考 5. 完成台灣的破壞學習單</p> <p>活動三：認識污染 (一)藉由簡報介紹各種污染 1. 水污染 2. 空氣污染 3. 噪音污染 4. 垃圾處理問題、食物浪費 5. 過度開發 6. 生態破壞 (二)上網查詢資料並分組討論，製作「污染介紹海報」，上台分享</p> <p>活動四：認識災害 (一)藉由簡報介紹各種災害 1. 地震 2. 颱風 3. 水災 4. 火災 5. 土石流 (二)上網查詢資料並分組討論，製作「災害介紹海報」，上台分享</p> | <p>1. 空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了！你絕對沒看過這景色 https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo</p> <p>2. 【一席】齊柏林：看見臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=XIfVa8wQiLw</p> <p>3. 華視新聞雜誌 看見台灣 https://www.youtube.com/watch?v=5Xlw8EZP2uE</p> | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--|--|---|-----------|
| <p>第 (7) 週 第 (12) 週</p> | <p>減 碳 運 動</p> | <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞全球暖化影片。 2. 問題討論。 3. 心得分享。 4. 海報製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影片內容來了解全球暖化問題。 2. 能藉由老師的引導省思全球暖化後的災難。 3. 能辨識環保標章及其意義並計算二氧化碳的排放量。 4. 搜集整理資料進行海報製作。 5. 能上台說出整理的海報內容進行成果分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片並進行討論。 2. 能進行心得分享。 3. 能完成學習單。 4. 能提出自己意見且尊重別人想法一起發揮創意並完成海報製作。 | <p>活動一：二氧化碳和全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看節錄影片「±2°C - 全球暖化台灣版紀錄片」 2. 影片探討與問題思考。 3. 思考臭氧層破洞造成地球的環境問題及如何改變? <p>活動二：減碳措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解減碳措施有哪些 2. 上網查詢-認識台灣各式環保標章。 3. 分組討論減碳生活從自身做起該如何實踐?。 <p>活動三：家裡排碳計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何計算二氧化碳的排放量。 2. 帶自家的電費單、水費單、瓦斯費、發票…等，來檢視並試著算算看該月的碳排放量是多少? 3. 完成家裡排碳計算學習單 <p>活動四：碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋何謂碳足跡? 並了解「食物里程(Food miles)」是什麼意思呢? 2. 完成學習單 3. 上台分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ±2°C - 全球暖化台灣版紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=m22h-v2sz6E。 2. 節能標章全球資訊網 https://www.energylab1.org.tw/。 3. 氣候變遷生活網碳足跡計算器~環保署 https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/AdLink.aspx。 | <p>12</p> |
|---|----------------------------|---|---|---|--|--|---|-----------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|-----------|
| <p>第 (13) 週 — 第 (15) 週</p> | <p>我 愛 社 區</p> | <p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 心得分享 3. 社區服務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察社區問題及需求。 2. 搜集整理資料進行討論，如何為社區盡一分力。 3. 根據討論結果能說出內容進行成果分享。 4. 社區服務時能認真負責。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心觀察社區，並進行討論。 2. 能進行心得分享。 3. 能認真為社區服務。 | <p>活動一：家鄉的好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 家鄉的需求？ <p>活動二：我能為社區做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論為社區做什麼 2. 社區打掃 3. 心得分享 | <p>6</p> |
| <p>第 (16) 週 — 第 (20) 週</p> | <p>珍 愛 地 球 一 起 來</p> | <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收的重要 2. 知道如何分類 3. 製作環保樂器 4. 音樂饗宴。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會資源回收的分類。 2. 運用資源回收物品製作環保樂器。 3. 能分工合作共同創作。 4. 分享創作理念。 5. 運用製作出的環保樂器，讓每個人都能參與音樂的演出，來個音樂饗宴。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行資回收分類。 2. 能製作環保樂器。 3. 能團隊合作進行音樂演出。 | <p>活動一：資源回收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 2. 引導學生分享資源回收的經驗。 3. 資源回收再利用應該如何做？ 4. 上網查詢垃圾分類的相關資訊。 5. 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？ <p>活動二：資源再利用 音樂環保趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分2組討論：選定歌曲，決定樂器 2. 使用回收物品製作樂器 | <p>10</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | | | | 3. 各組練習，使用環保樂器配合選定歌曲進行音樂表演 活動三、課程總結與分享 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結 資訊科技議題 為主) | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：蔡季秀</p> | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。