

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張敏娟

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓 咪	1	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應，以達	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。	【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。	【一、貓 咪】 1.專注聆聽 (〈貓咪運動 會〉)的內 容，並搭配 插圖，複述 故事內容。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫 教育】 涯E6 覺察個人的 優勢能力。	

			成溝通及互動的目標。						
第二週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪 ／第二課鵝 寶寶	6	<p>【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。</p> <p>【二、鵝 寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。</p>	<p>【一、 貓咪】 2-I-1 以正確發 音流利的 說出語意 完整的話。 3-I-1 正確認 念、拼讀 及書寫注 音符號。 4-I-4 養成良 好的書寫 姿勢，並 保持整潔 的書寫習 慣。 5-I-1 以適切 的速率正 確地朗讀 文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察 ，積累寫 作材料。</p> <p>【二、</p>	<p>【一、 貓咪】 Aa-I-2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音 的拼讀和 書寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的 各類文本。 【二、 鵝寶 寶】 Aa-I-1 聲符、韻 符、介符 的正確發 音和寫法。</p>	<p>【一、貓 咪】 1.掌握聆 聽〈貓咪 運動會〉 的重點， 用正確的 發音，清 楚回答問 題。 2.注意嘴 形及發音 ，正確認 念、拼讀 及書寫本 課符號「 ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、 一、ㄨ」。 3.書寫習 作時，維 持正確的 坐姿和握 筆姿勢， 並保持簿 本的整潔。 4.熟悉課 文內容， 注意到「 ㄇ一 ㄇ 一」和「 ㄅ一」朗 讀的快慢 ，認真朗 讀課文。 5.主動複 習本課課 文、習作 的內容， 學會觀察 插圖細節 ，積累寫</p>	<p>【一、貓 咪】 1.能了解 課文含義 ，認讀本 課語句、 詞語。 2.讀寫本 課符號「 ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、 一、ㄨ」。 3.能分辨 「ㄅ、ㄆ」 字形的不 同。 4.利用「 ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ」 與符號「 一、ㄨ」 進行拼音 練習。 5.比對「 ㄨ、ㄨ、 一、一、 一」聲調 的變化。 6.練習「 ㄨㄨ」四 個聲調的 變化。 7.運用本 課學習到 的符號， 主動拼讀 生活中常 用的詞語。 【二、鵝 寶寶】 1.能說出 鵝媽媽歡 喜與期待 的心情。</p>	<p>1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量</p>	<p>【一、貓 咪】 【生涯規 畫教育】 涯E6 覺 察個人的 優勢能力。 【二、鵝 寶 寶】 【家庭教 育】 家E7 表 達對家庭 成員的關 心與情感。</p>







			<p>成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>讀及書寫本課符號「丁、尸、フ、又、儿、一么、乂弓」。</p> <p>3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1.能說出下課遊戲的快樂心情。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第六週	第二單元 上學真有	6	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	1.實作評量 2.發表評量	【五、翹翹板】

<p>趣 第五課翹 翹板／第 六課謝謝 老師</p>		<p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。 【六、謝 謝老師】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關</p>	<p>板】 2-I-1 以正確 發音流利 的說出語 意完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的內 容。 3-I-1 正確認 念、拼讀 及書寫注 音符號。 4-I-4 養成良 好的書寫 姿勢，並 保持整潔 的書寫習 慣。 5-I-1 以適切 的速率正 確地朗讀 文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察 ，積累寫 作材料。 【六、</p>	<p>板】 Aa-I-2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音 的拼讀和 書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和 書寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的 各類文本。 【六、謝 謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻 符、介符 的正確發 音和寫法。</p>	<p>1.掌握聆聽 〈大象滑 梯〉的重 點，並用正 確的發音 ，完整的語 意回答問 題，以及複 述故事內 容。 2.注意嘴形 及發音， 正確認念 、拼讀及 書寫本課 符號「ㄛ、 ㄨ、ㄛ、 ㄨ、ㄛ、 ㄨ、ㄛ、 ㄨ、ㄛ」。 3.書寫習 作時，維 持正確的 坐姿和握 筆姿勢， 並保持簿 本的整潔。 4.熟悉課 文內容， 知道玩翹 翹板時 的心情， 並用輕快 的語調朗 讀課文。 5.主動複 習本課課 文、習作 的內容， 學會觀察 插圖細節 ，積累寫 作材料。 【六、謝 謝老師】</p>	<p>3.習作評 量 4.口頭評 量</p>	<p>【人權教 育】 人E8 了 解兒童對 遊戲權利 的需求。 【六、謝 謝老師】 【生涯規 畫教育】 涯E2 認 識不同的 生活角色。</p>	
--	--	---	--	--	---	------------------------------------	--	--

			係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		1.觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。			
第七週	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	6	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	【六、謝謝老師】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良	【六、謝謝老師】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、	【六、謝謝老師】 1.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄌ、ㄜ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意「我要送	【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄐ、ㄌ、ㄜ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 3.能分辨「ㄌ、ㄥ」字形的不同。 4.利用「ㄌ、ㄍ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。 5.練習「ㄐ一ㄝ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「尸、尸、出、ㄍ」和「ㄨㄩ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.練習「ㄌ、尸」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

			<p>進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>好的書寫姿 勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>老師 一朵小紅花。」 重音朗讀的變化，表達課文的情感。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。</p>			
第八週	第三單元 神奇故事樹 第七課龜兔賽跑/ 第八課拔蘿蔔	6	<p>【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 1.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。 3.能分辨「ㄌ、ㄎ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄎ、ㄌ」與「一ㄎ、一ㄌ」、 「ㄎ、ㄍ、ㄐ」與 「ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 5.練習「ㄊ、ㄎ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄍ、ㄨ、ㄎ、ㄊ」和「ㄌ」</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫</p>

			<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>事內容。</p> <p>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄣ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄜ」。</p> <p>3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。</p> <p>5.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.觀察聆聽故事的插圖細節，擷取</p>	<p>拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>7.練習「ㄥ、ㄨ」的近似音辨別。</p> <p>8.能拼讀符號念童詩。</p> <p>9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p>		<p>教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--	---------------------------------------



				<p>正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>		<p>容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p>			
第十週	第三單元 神奇故事樹 第九課動物狂歡會	5	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。</p> <p>2.注意嘴形</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄎ」。</p> <p>3.利用「ㄌ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄎ」與「ㄌㄎ、ㄌㄎ」拼讀。</p> <p>4.練習「ㄎ一ㄎ」與「ㄎ一ㄎ」四個聲調的變化。</p> <p>5.能拼讀符號念童詩。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			應，以達成溝通及互動的目標。	念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一、ㄅ、一ㄣ、ㄨ、ㄛ、ㄩ、ㄚ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄨㄥ、ㄩㄥ、ㄨㄨ、ㄩㄩ」。 3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。				
第十一週	國字真簡單／第一	6	【國字真簡單】	【國字真簡	【國字真簡	【國字真簡單】	【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	1.實作評量 2.發表評量	【一、拍拍手】	

<p>單元來！ 一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手 期中評量</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p>	<p>單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p>	<p>【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p>	<p>3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
---	--	---	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

			標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。	能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。					
第十二週	第一單元 來！一起 玩遊戲 第一課拍 拍手／第 二課這是 誰的	6	【一、拍 拍手】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適	【一、 拍拍 手】 4-I-1 認識常用 國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。	【一、 拍拍 手】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩	【一、拍拍 手】 1.熟悉本課 的生字詞 語，歸納 「手 (扌)」偏 旁生字的 形、音、 義。 2.根據朗讀 提示，體會 課文中疊詞 連讀的節奏 感，用正確 的速率朗讀 課文。 3.運用仿 寫、接寫的 技巧，用 「誰+做什 麼事」表達 自己的生活	【一、拍拍手】 1.運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的?」、「這是我。」	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、拍拍 手】 【人權教 育】 人E4 表 達自己對 一個美好 世界的想 法，並聆 聽他人的 想法。 【二、這 是誰的】 【人權教 育】 人E8 了 解兒童對 遊戲權利 的需求。

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【二、這是誰的】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、	【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.用「……是……」表達語意完整的句子。 4.正確、流利的美讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>音、義。</p> <p>3.運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p>			
第十四週	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第二課這是誰的</p> <p>／</p> <p>第三課秋千</p>	6	<p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1.觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。</p> <p>3.了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4.了解詞語的意思和用法，並正確運用。</p> <p>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	等。					
第十五週	第一單元 來！一起玩遊戲／	6	【三、秋千】 國-E-A1	【三、秋千】 5-I-7	【三、秋千】 Aa-I-5	【三、秋千】 1.運用預	【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2.了解「……一起……」的用法，並造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【三、秋千】 【環境教育】	

<p>第二單元 看！我的 新發現 第三課秋 千／第四 課大個 子，小個 子</p>		<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p>	<p>標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。</p>	<p>4.口頭評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
---	--	--	--	---	---	---	---------------	---	--

		<p>性。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能	【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 4.運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部	【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。			
第十八週	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2	【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3	【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文	【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十九週	第二單元 看！我的新發現／ 寫字 123 第六課小路／寫字 123	5	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	【六、小路】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用	【六、小路】 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>巧寫作。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第廿週	寫字 123/ 閱讀階梯 擁抱 期末評量	4	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩	【寫字 123】 1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用	【寫字 123】 .活用筆順原則，完成習作。 【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.紙筆評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>			
--	--	---	---	------------------------------	---	--	--	--

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第廿一週	閱讀階梯擁抱	6	<p>【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與重述。 5-I-7</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 1.分析課文的重要訊息，並理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第廿二週	閱讀階梯擁抱	6	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日生活中學習	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1.分析課文的重要訊息，並理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

1.

113 學年度嘉義縣 00 國民小學體育班 〇 年級第一二學期體育專業領域 〇〇 型運動-〇〇 教學計畫表 (表 10-4)

設計者：\_\_\_\_\_

教學者：\_\_\_\_\_

一、教材來源：自編 編選-參考教材 〇〇

二、本領域每週學習節數/總節數：\_\_\_/\_\_\_

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第〇-〇週							

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第〇-〇週							