

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學  
113 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張敏娟

第一學期

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(88)節				
課程目標		1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					

第一週	第1單元 數到10	4	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-C1</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數值結構，據以做為運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>1. 進行1~5的唱數活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。</p>	<p>1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。</p> <p>3. 寫出1~5各數的數字。</p> <p>4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	
-----	--------------	---	--	---	--	---	--	---	---	--

			具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第 1 單元數到 10	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、位值表。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個

		<p>於日常生活中。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p>	<p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>			<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	--	---

			的問題解決想法。						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週	第 1 單元數到 10	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、位值表、位值表。位值單位「個」和「十」。	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3. 讀出和寫出 0。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解

					位值單位換算。認識0的位值意義。			兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	
--	--	--	--	--	------------------	--	--	---	--

									學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第四週	第2單元比長短	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的遠近。 7. 能直接比較具體物的長短。 8. 能直接比較具體物的高矮。 9. 能直接比較具體物的厚薄。 10. 能分辨直線與曲線。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃 教育 涯 E4 認識	

		<p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>			<p>自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一一般生活情境</p>
--	--	---	---	--	--	--

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第五週	第3單元分與合	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極	n-I-7 理解長度及其常用單位，並	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作	1. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 2. 在具體情	1. 能直接比較直線與曲線的長短。 2. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 3. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

		<p>主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的</p>	<p>做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-2</p>	<p>境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>4. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p>	<p>4. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。</p> <p>5. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</p> <p>6. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。</p> <p>7. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</p>	<p>人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	
--	--	---	--	---	---	---	---	--

		<p>計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>加法和減法：</p> <p>加法和減法的意義與應用。</p> <p>含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>。</p>			<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第六週	第3單元分與合	4	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</p>	<p>1. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

		<p>決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認</p>						<p>力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第七週	第4單元順序和多少	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A3 能觀察出日常生活	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	1. 能在具體情境及活動中，做10以內的數的序列。 2. 能在具體情境中，進行10以內兩數量的多少比較。	1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用1~10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4. 能用1~10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5. 能確定某數(1~10)在序列中的位置。 6. 能認識基數和序數的關係。 7. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 8. 在具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲	

		<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>並能流暢計算。</p>	<p>位值單位</p> <p>「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>10 以內兩量的多少。</p> <p>10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。</p>	<p>權利的需求。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	
--	--	--	----------------	---	---	--	--

									具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第八週	第 5 單元數到 30	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通	

		<p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>暢計算。</p>	<p>「十」。</p> <p>位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算</p>			<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>	
--	--	--	-------------	---	--	--	--	--

					式。				<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第九週	第 5 單元數到 30	4	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數值表</p> <p>徵、位值表。</p>	<p>1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行 30 以內兩數的大小比較。</p>	<p>1. 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。</p> <p>2. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。</p> <p>3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲</p>

		<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」</p>			<p>權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識</p>	
--	--	---	-------------------------	---	--	--	--	--

					等應用問題。 加法和減法算式。			一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	◆複習單元一～單元五	1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲

		<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和</p>	<p>他人分享解題歷程。</p> <p>3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。</p> <p>4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。</p> <p>5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。</p> <p>6. 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。</p> <p>7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。</p>	<p>權利的需求。</p> <p>◎科技教育科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。					
第十一週	第 6 單元加一 期中評量	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育	

		<p>能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算</p>	<p>算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減</p>			<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	---	---	--	--	---

第十二週	第 6 單元加一加	4	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以</p>	<p>1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>1. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。</p> <p>2. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。</p> <p>3. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法心算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------	-----------	---	--	---	--	---	---	---	---	--

		<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號</p>	<p>號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理</p>			<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重		解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。				為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十三週	第 7 單元認識形狀	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的 操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。	

		<p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		<p>形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>形狀。</p>		<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習</p>	
--	--	--	--	--	------------	--	---	--

		<p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>					<p>解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

									鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十四週	第7單元認識形狀	4	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的 操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方形、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>2. 看到圖卡，能說出名稱。</p> <p>3. 看到文字能拿出對應的圖卡。</p> <p>4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

		<p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗</p>					<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						<p>彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十五週	第 8 單元減一減與加減應用	4	<p>數 -E-A1 具備喜歡</p>	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆能理解減法的意義，	1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育	

		<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，</p>	<p>法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約</p>	<p>減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p>	<p>解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>5. 透過情境解決 0 的減法問題。</p>	發表評量	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養</p>	
--	--	---	---	---	--------------------------------	--	------	--	--

		<p>並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2</p>	<p>定。</p>	<p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後</p>			<p>良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決</p>	
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

			樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		續階段。				問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十六週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	1. 透過小組合作學習，進行心算卡操作課程，熟練 10 以內的減法心算。 2. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算	1. 透過心算卡操作課程，熟稔 10 以內的減法。 2. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 3. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

		<p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>式記錄解題的過程和結果。</p>		<p>人的權利。</p> <p>◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E1 認識</p>	
--	--	--	---	--	---------------------	--	--	--

		<p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五</p>
--	--	--	---	--	--	--

									官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週	第 8 單元減一減與加減應用	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p>	<p>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-3 基本減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p>			<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	---	--

			<p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			<p>本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十八週	第 9 單元讀鐘錶	4	<p>數 -E-A3</p> <p>能觀察出日常生活</p>	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用	<p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識</p>	<p>1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養</p>

		<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>	<p>間常用單位。</p>	<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與</p>	<p>與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>時間長短。</p> <p>3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p> <p>5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p>	<p>性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際</p>	
--	--	--	---------------	--	---	---	---	--

		<p>示公式。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>「半點」。</p>			<p>互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	---	--	--------------	--	--	--	--

									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十九週	第 9 單元讀鐘錶	4	數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育	

		<p>活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>			<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>
--	--	---	---	--	--	---

									<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									活環境（自然或人為）。	
第二十週	加油小站二 期末評量	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數 -E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關聯， 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在解 決問題之 後，能轉化	n-I-2 理解加 法和減 法的意 義，熟 練基本 加減法 並能流 暢計 算。 n-I-3 應用加 法和減 法的計 算或估 算於日 常應用 生活解 題。 n-I-9 認識時 刻與時 間常用	N-1-2 加法和 減法： 加法和 減法的 意義與 應用。 含「添 加型」、 「併加 型」、 「拿走 型」、 「比較 型」等 應用問 題。加 法和減 法算 式。 N-1-3 基本加 減法：	◆複習單元 六～單元 九。	1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源，並珍 惜自然資 源。	

		<p>數學解答於日常生活應用。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					<p>天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的 操作： 以操作 活動為 主。描 繪、複</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第二十一週	加油小站二	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法： 加法和	◆複習單元 六~單元 九。	1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋

		<p>奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條</p>	<p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見</p>	<p>減法的意義與應用。</p> <p>含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算法。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數</p>	<p>3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。</p> <p>4. 利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>	<p>資源，並珍惜自然資源。</p>	
--	--	---	---	--	--	--------------------	--

			<p>理溝通的態度。 數-E-C2</p>	<p>幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「</p>					
--	--	--	---------------------------	---	---	--	--	--	--	--

					<p>「中 午」、「下 午」、「晚 上」。簡 單時刻 報讀 「整 點」與 「半 點」。</p> <p>S-1-2 形體的 操作： 以操作 活動為 主。描 繪、複 製、拼 貼、堆 疊。</p> <p>R-1-1 算式與 符號： 含加減</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第二十二週	加油小站二	4	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	◆複習單元 六～單元 九。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</li> <li>2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</li> <li>3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。</li> <li>4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</li> <li>5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</li> <li>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

		<p>數 -E-A3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用問題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言</p>	<p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>並解決生活情境問題。</p> <p>8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>中的運 算符 號、關 係符 號、算 式約 定。</p>	<p>N-1-6 日常時 間用 語：以 操作活 動為 主。簡 單日期 報讀 「幾月 幾日」； 「明 天」、 「今 天」、 「昨 天」； 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、 「晚 上」。簡 單時刻</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>報讀 「整 點」與 「半 點」。</p> <p>S-1-2 形體的 操作： 以操作 活動為 主。描 繪、複 製、拼 貼、堆 疊。</p> <p>R-1-1 算式與 符號： 含加減 算式中 的數、 加號、 減號、 等號。 以說、 讀、</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					聽、寫、做 檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可