

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 翁志妙

第二學期

教材版本		南一版第四冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。								
		教學進度週次	單元名稱	節數	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元	4	數-E-A1	n-I-1	N-2-1	1. 透過累加	1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內	觀察評量	◎人權教育	

數到 1000		<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>一千以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>結合點數、位值表</p> <p>徵、位值表。</p> <p>位值單位</p> <p>「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：</p> <p>100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主</p>	<p>及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過具體操作進行 1000 以內的做數，及位值單位的化聚活動。</p>	<p>的數。</p> <p>2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
---------	--	---	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他</p>	<p>兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律： 「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大遞移關係。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第二週	第 1 單元數到 1000	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、</p>	<p>1. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。</p>	<p>1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p> <p>3. 利用 $>$、$<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及</p>	<p>1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第三週	第2單元加減減	4	數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數的加減估算。	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 在具體情境中進行三位數的加減估算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		<p>嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>	<p>在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
第四週	第 2 單元加加減減	4	數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行	1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數學-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間</p>	<p>暢計算。</p> <p>n-I-3</p> <p>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5</p> <p>在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2</p> <p>認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直</p>	<p>三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。</p>	<p>加減混合問題。</p> <p>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。</p> <p>7. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</p>			
--	--	---	---	---	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				百位數 估算為 主。 N-2-8解 題：兩 步驟應 用問題 (加、 減、 乘)。加 減混 合、加 與乘、 減與乘 之應用 解題。 不含併 式。不 含連 乘。 R-2-2 三數相 加，順 序改變 不影響 其和： 加法交 換律和 結合律 的綜					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					合。可併入其他教學活動。					
第五週	第3單元幾公尺	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大遞移關係。</p>	<p>1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p>	<p>1. 認識1公尺的個別單位。</p> <p>2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第六週	第3單元幾公尺	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量</p>	<p>1. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>2. 理解長度的遞移關係。</p>	<p>1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問</p>	<p>測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>感、估測與計算。</p> <p>單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大遞移關係。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第七週	第4單元 0、1、10 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。	1. 能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。 5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。 6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。 7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。 8. 認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進

		<p>學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p>		<p>而保護重要棲地。</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------

			體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第八週	第4單元 0、1、10 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3. 能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		<p>訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p>		<p>法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第九週	第5單元年月日	4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。 9. 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。			
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500	◆複習第1單元~第5單元。	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十十乘法表解決問題。 3. 能解決10的乘法問題。 4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。 6. 能透過情境解決解決1000以內的基數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

		<p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p>	<p>法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7</p> <p>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4</p> <p>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活</p>	<p>元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1</p> <p>大小關係與遞移律： 「$>$」與 「$<$」符號在算式中的意</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形 體，並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-B2 具備報</p>	<p>動。 r-I-2 認識加 法和乘 法的運 算規 律。 n-I-9 認識時 刻與時 間常用 單位。</p>	<p>義，大 小的遞 移關 係。 N-2-2 加減算 式與直 式計 算：用 位值理 解多位 數加減 計算的 原理與 方法。 初期可 操作、 橫式、 直式等 方法並 陳，二 年級最 後歸結 於直式 計算， 做為後</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		讀、製作 基本統計 圖表之能 力。		續更大 位數計 算之基 礎。直 式計算 的基礎 為位值 概念與 基本加 減法， 教師須 說明直 式計算 的合理 性。 N-2-3 解題： 加減應 用問 題。加 數、被 加數、 減數、 被減數 未知之 應用解					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4</p> <p>解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8</p> <p>解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2</p> <p>三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11</p> <p>長度：「公分」、「公</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				尺」。實 測、量 感、估 測與計 算。單 位換 算。 N-2-6 乘法： 乘法的 意義與 應用。 在學習 乘法過 程，逐 步發展 「倍」 的概 念，做 為統整 乘法應 用情境 的語 言。 N-2-7 十十乘					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3</p> <p>兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14</p> <p>時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>理解所列時間單位之關係與約定。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>第6單元兩步驟的乘法期中評量</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 	<p>觀察評量 操作評量 發表評量 紙筆評量</p>		
-------------	-----------------------	----------	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第十二週	第6單元兩步驟的乘法	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用</p>	<p>※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

		<p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解</p>	<p>解題。不含併式。不含連乘。</p>						
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十三週	第7單元分東西	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	第7單元分東西	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	---------	---	--	--	--	---	---	---	--

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形 體，並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。						
第十五週	第7單元分 東西	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能	n-I-4 理解乘 法的意 義，熟 練十 乘法， 並初 步進 行分 裝與 平的 除 法活 動。	N-2-9 解題： 分裝 與平 分。 以操 作活 動為 主。 除 法前 置 經驗。 理解 分 裝與 平 分之 意	※透過分裝 和平分的解 題過程，發 現問題和乘 法的關連。	1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題 和乘法的關連。 2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題 和乘法的關連。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。

		<p>將 數學語言 運用於日 常生活 中。</p> <p>數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯，並能 嘗試與擬 訂解決問</p>	<p>義與方 法。引 導學生 在解題 過程， 發現問 題和乘 法模式 的關 連。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十六週	第8單元單位分數	4	<p>數學-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、</p>	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意	<p>1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p>	<p>1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。</p> <p>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。</p> <p>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作$1/2$。</p> <p>5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作$1/4$、$1/8$。</p> <p>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作$1/3$、$1/6$、$1/7$、$1/9$。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數學-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數學-E-B1</p>	<p>義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數學-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數學-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的問題解決想法。							
第十七週	第8單元單位分數	4	<p>數學-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	<p>1. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。</p>	<p>1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。</p> <p>2. 利用合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

		<p>數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數學-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形 體，並能 以符號表 示公式。 數學-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數學-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。							
第十八週	第9單元面的大小與立體	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能	n-I-8 認識容 量、重 量、面 積。 s-I-1 從操作 活動，	N-2-12 容量、 重量、 面積： 以操作 活動為 主。此 階段量	1. 找出平 面。 2. 面的直觀 比較。 3. 面的直接 比較。 4. 面的複 製。	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	

		<p>將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p>	<p>初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉</p>	<p>5. 面的間接比較。</p>	<p>大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p>			
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

		<p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p>	<p>由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、</p>					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

					分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					
第十九週	第9單元面的大小與立體	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不</p>	<p>1. 認識正方體和長方體。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的構成要素。</p> <p>3. 分類再分類。</p>	<p>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p> <p>7. 以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。</p> <p>8. 運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數</p>	<p>主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1</p> <p>物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾</p>					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

					面積： 以具體 操作為 主。初 步認 識、直 接比 較、間 接比較 (含個 別單 位)。 D-2-1 分類與 呈現： 以操作 活動為 主。能 蒐集、 分類、 記錄、 呈現資 料、生 活物件 或幾何 形體。 討論分 類之中 還可以 再分類 的情 況。					
第二十週	加油小站二 期末評量	4	數-E-A1	n-I-4	N-2-8	◆複習第6 單元~第9	1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成	觀察評量 操作評量	◎人權教育	

		<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出</p>	<p>理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5</p> <p>在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6</p> <p>認識單位分數。</p> <p>n-I-8</p> <p>認識容量、重</p>	<p>解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9</p> <p>解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。</p>	<p>單元。</p> <p>2、4、8份，其中的1份記作$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3.能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7.能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	--	---	--	---	-------------------------------	---------------------------	--

		<p>日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗</p>	<p>量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數學-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					
第二十一週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不	◆複習第6單元~第9單元。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7. 能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E8了解 兒童對遊戲 權利的需 求。	

		<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1</p>	<p>決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何體的特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模</p>	<p>含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數學-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p>	<p>式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已分割之格圖中，</p>				
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單</p>					
--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>元學習。</p> <p>S-2-1</p> <p>物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1</p> <p>分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					再分類 的情 況。					
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可