

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	耕耘景采農園--家園探索	課程 設計者	葉乙臻	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼應 之說明	<p>家鄉布袋鎮為農漁之鄉，課程結合在地農產與特色，期許學生能認同、關懷鄉土，讓學生能保有人親、土親的家庭觀念。</p> <p>在各種教學與體驗活動中，藉由農作物的介紹及體驗活動中，讓學生能夠深刻感受在地文化，協助學生適性學習與成長，並進而學會尊重農村傳統與文化。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體驗與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎教理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過戶外學習體驗課程，探索食材到餐桌的過程，讓學童瞭解家鄉的產業活動。 2、具備基本語文素養，友善對待家鄉環境，觀察農田生態，同理農民辛勤栽種，認識家鄉農作物成長的過程，藉此培養吃在地的觀念，食在地安心食材。 3、經由校園農場自然體驗課程，親自種植農作物，以及與同學合作互動的過程，培養同理、感恩、團隊成員合作的素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好禮滿袋	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能使用基礎多媒體功能。</p> <p>2. 共同完成家鄉行政區拼圖。</p> <p>3. 介紹家鄉農特產品。</p> <p>4. 認識本鎮農業特色。</p>	<p>◎學習主動發表想法，並尊重傾聽、理解他人想與分享。</p> <p>◎能認真參與學習活動、工作，分組一起學習討論，並說出討論後的結論，分享小組或個人的心得。</p> <p>◎能完成指派任務及作業。</p> <p>◎覺察環境事物，探索家鄉的農產特色。</p> <p>◎對家鄉的農產品展現好奇與興趣，進而認識本鎮農業的特色。</p>	<p>1. 口頭評量：能主動回答提問，說出上學路線及家鄉地名。</p> <p>2. 實作評量：能根據地圖指出家鄉及學校位置。</p> <p>3. 作業評量：能與小組討論，合作完成家鄉拼圖，並發表分享。</p> <p>4. 口頭評量：至少能說出2種布袋鎮有生產的農產品。</p>	<p>引起動機： 開啟 google map 搜尋景山國小。</p> <p>活動一： 1. 根據地圖，問問學生是否知道自己的家在哪裡?每天上學的路線?自己所處的家鄉地名是什麼? 2. 發下家鄉拼圖，學生分組完成並圈出所在行政區域。</p> <p>活動二： 1. 教師秀出學校常見的營養午餐菜色圖片。 2. 以幾道飯菜的照片引導詢問學生喜不喜歡學校營養午餐?最喜歡哪些菜? 3. 詢問學生午餐的食材從哪裡來? 4. 那知道家鄉布袋鎮有生產哪些農產呢?學生說出兩項可加分。 5. 教師介紹布袋鎮農業環境，土壤含鹽份高，秋冬季風強勁，不適合高經濟作物，農民以種植水稻為主。還有雜糧、瓜類及蔬菜等，蘿蔔、採種空心菜、苦瓜及蝴蝶蘭更是本鎮農業的特色。</p>	<p>◎Google Map</p> <p>◎布袋鎮行鎮區拼圖</p> <p>◎校網-學校的營養午餐照片。</p> <p>◎布袋鎮農會網頁</p>	5

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>嘗稻好滋味</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米從苗到成長到送上餐桌的過程。 2. 共同完稻米一生順序排列。 3. 農田實地踏查。 4. 參訪碾米廠。 5. 煮飯體驗並品嚐其滋味。 	<p>◎能反向思考，發現米飯未煮、未去殼之前的狀態，探索米是如何變成米飯來到餐桌上的過程。 ◎能覺察到稻米生長順序，確實完成稻米的一生圖卡的順序排列。 ◎透過參訪體驗，學習探究方法運用於生活上。 ◎蒐集、整理接收到的訊息，說出觀察到的細節並分享心得。 ◎體會學習新事物的樂趣，親自動手煮飯的過程，以感官覺察生米變成熟米的不同，品嚐食物的滋味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出米送到餐桌上的過程，例如從苗到稻米，稻米再煮成米飯。 2. 實作評量：能分組討論並將稻米的一生圖卡，按順序排列出來。 3. 口頭評量：能分享農田實地踏查心得，並至少能說出二項年碾米廠中的設備及其功能。 4. 實作評量：能按照教師示範的步驟，動手淘洗米，並放入電鍋完成煮飯過程。 	<p>引起動機： 提問每天吃的米飯，是怎麼來到面前的？ 活動一： 1. 給學生一小把白米、糙米，想想看米飯是怎麼來的？ 2. 稻米的一生經歷哪些階段？展示 8 張圖卡，插秧、除草、收割、曬穀、儲存、磨穀(去稻殼)、精米(去胚芽)、白米(包裝)。 請學生分組討論，將卡片貼在黑板上，並排出順序。 活動二： 1. 實地踏查家鄉農田，觀察農田生態。參訪碾米廠，了解米類產品製作的過程與碾米器具的演變。 2. 煮飯體驗：準備在地水晶米，示範整個洗米煮飯的前置過程及步驟，讓學生看仔細。 3. 讓學生親自動手洗一洗米，將洗好的米置入電鍋蒸煮。 4. 開鍋看仔細——將煮好的飯拿出，讓學生一探究竟，並且與生米做比較。 5. 教師講解米對於人類營養的重要性，並且提醒孩子要好好珍惜自己所擁有的一切，對於食衣住行育樂各方面都要有惜福不浪費的態度。</p>	<p>◎白米、糙米 ◎稻米的一生 8 張圖卡 ◎戶外踏查 ◎參訪碾米廠 ◎布袋水晶米、量杯、鍋子、電鍋</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(17)週</p>	<p>樂活小農夫</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解動植物生存的要害。 2. 認識植栽農用工具。 3. 觀察農園，實際探索、認 	<p>◎能覺察動植物生存需要的生長要素。 ◎能認識常見植栽工具，並覺察農園的環境及認識各班種植的農作物。 ◎願意參與分組活動，合作完成農作物種植。 ◎能主動探索景采農園，發現常見昆蟲，表現好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能回答動物需要陽光、空氣、水的生存要素。 2. 實作評量：至少寫出二項植物需要的營養成分。 3. 口頭評量：能主動發表看過或知道的 	<p>引起動機： 1. 動物要生存需要什麼呢？ 2. 讓學生猜一猜，那植物需要什麼營養呢？寫在小白板上發表出來。 發展活動： 1. 教師提問：「你認為或是你曾經看過種植農作物需要哪些工具及配備？」搭配圖</p>	<p>◎小白板。 ◎植栽工具圖片。</p>	<p>6</p>

		的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	識在校園中常見昆蟲。 4. 栽種種苗。 5. 每日照顧苗圃，按時觀察測量並製作成長記錄表。	奇與求知之心，並探究其的外形特徵。體會、感受實際動手尋獲小昆蟲的成就感，待觀察完畢後，仔細將其放回棲地，愛護大自然。 ◎藉由各種媒介，探索農園事物的關聯性，完成教師指派的作業及任務。	植栽工具。 4. 口頭評量：能根據實地觀察景采農園，說出各班種植的蔬菜是什麼。 5. 實作評量：能和同學一起合作互動，種植農作物。分組討論每日輪值人選，並作觀察測量記錄。 6. 實作評量：利用昆蟲觀察盒，能和同學一起合作互動，尋找校園中的昆蟲。 7. 口頭評量：說出苗圃日常照顧中見到的昆蟲的外型特徵，至少二種。 8. 作業評量：完成分工表及農作成長紀錄表。	片，介紹種植農作物的工具。 2. 帶著班上學生到學校的「景采農園」，觀察農園環境，說出各班種植的蔬菜是什麼。 3. 學生分組實際種植農作物小苗，教師從旁觀察協助指導。 4. 各組討論分工表，排定人選，每天澆水，每週除草、施肥、除蟲、觀察農作物成長過程，長多高，有幾片葉子，畫下來並記錄下來。 5. 照顧苗圃的過程中，認識常見昆蟲，利用昆蟲觀察盒仔細觀察昆蟲的外型。 6. 配合農作物生長期程，完成成長紀錄表。	◎植栽工具，農作物小苗。 ◎分工表。 ◎澆水壺、長直尺。 ◎昆蟲觀察盒。 ◎農作物成長紀錄表。	
第(18)週 - 第(20)週	童農小畫家	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 4-I-3	1. 觀賞影片-種米做年糕，觀察事物變化、成長現象的省思 2. 介紹農夫如何從種植到收成過程需要的步驟。 3. 能了解對環境無害	◎運用觀賞種米做年糕的影片，探索觀察稻米的成長變化過程，感受農夫種植稻米的辛勤之處。 ◎覺知種植不能缺少的每個步驟，以及病蟲害的產生原因。 ◎觀察生物現象，探索事物間會形成相互影響的關係。能知道利用辣椒水可以除蟲且不會傷害環境。 ◎辨別教師在課堂上所述	1. 口頭評量：能回答二~三項植物收成需要做的事，並發表看過或知道的除蟲方式。 2. 實作評量：認識農作物成長過程會遇上的蟲蟲危機，學會該如何處理的方法。能和同學分組討論有什麼防治病蟲害的方法，並發	引起動機： 教師提問：「從栽種小苗到開心收成，你覺得農夫需要做些什麼事情呢？」 活動一： 1. 教師統整學生答案補充及小結：「不論是稻米、蔬菜或水果，由小至大需要經過育苗、整地、定植、澆水、拔草、病蟲害防治、修剪、收成。每個步驟都是不可或缺的。」 2. 班上的農作物，被蟲吃了要怎麼辦？為什麼會長菜蟲	◎影片：「多拉 a 夢-種米做年糕」 https://www.youtube.com/watch?v=QjfamWkS9NA	3

	<p>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>的除蟲方式。</p> <p>4. 覺察昆蟲於人類的重要性及分享想法。</p> <p>5. 完成石頭彩繪瓢蟲創意作品並裝飾在農園中。</p>	<p>的益蟲和害蟲，發現也可利用益蟲清除害蟲，這是解決病蟲害的方法之一。</p> <p>◎覺知要愛護益蟲、保護環境，體會昆蟲和人類之間的關係會互相影響。</p> <p>◎完成教師指派的作業及任務。</p> <p>◎運用完成的彩繪作品妝點在景采農園裡，美化農園、校園。</p>	<p>表分享。</p> <p>3. 口頭評量：能回答除蟲方法需要愛護環境、不傷害植物及土地。</p> <p>4. 實作評量：完成石頭彩繪小瓢蟲。</p>	<p>呢？</p> <p>3. 教師製作稀釋過的辣椒水，帶學生到農園除蟲。提問，還有沒有看過哪些方法可以除掉病蟲害呢？</p> <p>4. 農藥對環境傷害很大，那能不能用農藥除蟲呢？為什麼？菜蟲喜歡拜訪的蔬菜，代表是比較沒有農藥及污染，屬於比較健康的蔬菜。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見農作物的病蟲害-蚜蟲、菜蟲。 2. 介紹蚜蟲的天敵-瓢蟲。 3. 利用昆蟲除蟲，可以不傷害自然環境，減少除蟲劑的使用。 4. 瞭解有些昆蟲的基本特徵和生活習慣，與人們與環境的關係。 4. 引發學生對昆蟲產生興趣，知道要愛護益蟲。 6. 石頭彩繪-小瓢蟲武士。 7. 將完成的作品，布置在農園裡，一起妝點美麗的校園農園。 	<p>◎稀釋辣椒水</p> <p>◎影片：「昆蟲三角關係：蚜蟲、螞蟻與瓢蟲」 https://www.youtube.com/watch?v=DYiGc_J6DoI</p> <p>◎小鵝卵石、廣告顏料。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：無

特教老師簽名：

普教老師簽名：葉乙臻