

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	侯吟佳	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* <b>是否融入</b> <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並樂在學習。 二、藉由各項議題的討論與學習，增加自信、學習尊重。 三、探討各項議題，讓學習更添活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷能力，理解並遵守社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素 養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	一、設計不同的活動增加孩子 <b>探索</b> 問題的能力，並透過實際 <b>體驗</b> ，增加孩子 <b>實踐處理</b> 日常生活問題的能力。 二、透過影片與討論，提升學生具備個人生活道德的知識與是非判斷能力並 <b>培            養</b> 公民意識，關懷生態環境。 三、透過各議題的 <b>合作</b> 學習， <b>理解</b> 他人感受並樂於與他人互動。 四、透過不同的主題，以 <b>認識</b> 並 <b>包容</b> 多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	性別 平等 教育 —王 子& 公主	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	性別角色的特質及差異	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出關於男生、女生的特色。</li> <li>2. 覺察繪本故事中，不同於一般刻板印象的性別特質。</li> <li>3. 發現並試著了解個人特質乃因人而異，並非因性別而有所差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識性別角色發展、性別刻板印象。</li> <li>2. 能不受性別的限制，適當表達自己的意見與感受。</li> <li>3. 能願意了解不同性別者的各種意見。</li> <li>4. 能與同學合作進行討論、意見分享。</li> <li>5. 能知道自已的行為可能會影響他人，並能用合宜的方式與其互動。</li> </ol>	<p>一、灰王子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，在你的印象中，王子、公主應該具有什麼特色呢？</li> <li>2. 師生共讀《灰王子》繪本，並進行討論與發表。</li> <li>3. 王子和哥哥們有何不同？遇到公主後，王子的反應如何？這故事和你原先想像中的一樣嗎？你覺得這樣好不好？</li> </ol> <p>二、紙袋公主</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀《紙袋公主》繪本，並進行討論與發表。</li> <li>2. 公主的衣服被火燒掉、王子被噴火龍帶走，如果你是公主該怎麼辦？公主如何解救王子？王子說了傷人的話，怎麼辦？</li> <li>3. 如果你是女生，你願意挺身幫助男生嗎？如果你是男生，願不願意接受女生的幫助呢？</li> </ol> <p>三、分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽完了故事，現在你認為男生、女生應該有什麼特色呢？</li> <li>2. 每個人都是獨一無二的個體，不是男／女生就一定要如何。做好自己、發揮自己的長處，做個勇敢、明辨是非的人。</li> </ol>	<p>繪本《灰王子》</p> <p>繪本《紙袋公主》</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>人權教育—不是我的錯</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>暴力待人的影響及保護自我的方式</p>	<p>1. 理解暴力待人所產生的負面結果。</p> <p>2. 尊重並接納他人不同的行為習慣。</p> <p>3. 採取適切的行動，保護自己的安全。</p>	<p>1. 能覺察團體生活中的磨擦現象。</p> <p>2. 能知道欺負、打壓、漠視同學，都是不對的行為。</p> <p>3. 能面對自己的錯誤行為，並勇於承認改過。</p>	<p>一、黑板上的白點</p> <p>1. 教師在黑板上畫上一個白點，請學生回答看到了什麼？</p> <p>2. 師生共讀《黑板與白點》的故事，請大家分享與討論。</p> <p>3. 每個人立場不同，看事物的角度也會不同。多站在別人立場想一想，我們更能體會別人的難處。</p> <p>二、不是我的錯</p> <p>1. 師生共讀《不是我的錯》繪本，並進行討論與發表。</p> <p>2. 如果你是那個哭泣的小朋友，你有什麼感覺？請和同學分享自己的看法。</p> <p>3. 想一想，如果自己做錯事情，該怎麼做才能讓別人原諒自己呢？</p>	<p>故事《黑板與白點》</p> <p>繪本《不是我的錯》</p>	<p>2</p>
--	-------------------	--	------------------------	--	---	---	-----------------------------------	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>家庭教育 一愛 要說 出來</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響 家庭 E7 <b>表達</b>對家庭成員的關心與情感</p>	<p>表達以不同型式表達對家人的感謝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對家人<b>說出</b>內心的感謝。</li> <li>2. <b>體會</b>家人的辛苦，進而協助分擔家事。</li> <li>3. 利用各式美勞媒材完成感恩卡的製作，並親自<b>表達</b>感謝之意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能參與討論，並和同學分享交流。</li> <li>2.能對辛苦的家人協助一些簡單的家事，並從中享受親子合作的樂趣。</li> <li>3.能自己親口說出對家人的感謝，並運用所學過的字詞，完成感恩卡片的製作。</li> </ol>	<p>一、一個屋簷下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀《一個屋簷下》繪本，並進行討論與發表。</li> <li>2. 看完這個故事想一想，你家的情形跟故事中的寶弟一樣嗎？你不舒服的時候，是誰來照顧你呢？有家人的關愛，你心裡感受如何？說說看。</li> <li>3. 大家一起找出故事中有哪一些是我們可以跟家人表達的行為？ →讚美、支持、一起散步旅行、幫家人做事、擁抱、按摩…</li> </ol> <p>二、家事與我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀《朱家故事》繪本，並進行討論與發表。</li> <li>2. 家事全是媽媽該做的嗎？其他人都沒有責任嗎？如果你是媽媽，你有什麼感覺？</li> <li>3. 家事是家中所有人的事，所以家中的家事應該由每個人分工合作、通力完成。</li> <li>4. 學習幾項簡易的家事如何操作，如：掃地、拖地、洗碗、倒垃圾、整理房間…，並於日常生活中協助分擔家事。</li> <li>5. 練習對辛苦的家人說出感謝，並製作感恩卡片送給對方，表達內心的感謝。</li> </ol>	<p>繪本《一個屋簷下》</p> <p>繪本《朱家故事》</p> <p>製作卡片之各式美勞用品媒材</p>	<p>6</p>
---	----------------------------------	---	------------------------	---	---	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>家庭 暴力 防治 - 身 體我 最大</p>	<p>語文 1-I-3 能<b>理解</b>話 話、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟肢 體語言 生活 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法， 且能<b>適切</b>、安全的行動 家暴 2-1 能<b>表達</b>自己的 情緒</p>	<p>身體的自 主權及自 我保護行 動</p>	<p>1. <b>理解</b>自己是身體的主 人，他人不可以隨意碰 觸。 2. <b>表達</b>自己的情緒、想 法與感受。 3. 採取<b>適切</b>行動保護自 己的安全，免於遭受侵 害的行為。</p>	<p>1. 學生能對不安全、不 舒服的事，勇敢說 「不」，並儘速離開。 2. 學生能判斷什麼是安 全的狀況，懂得採取自 我保護的行動。</p>	<p>一、身體我最大 1. 師生欣賞【身體我最大】兒童 侵害防治低年級影片。 2. 學生分組討論，分享如何保護 自己身體隱私處的方法。 二、勇敢說「不」 1. 師生共讀《不可以隨便摸我》 繪本，並進行討論與發表。 2. 引導學生思考：自己不喜歡被 他人看到的身體部位有哪些？ 3. 討論演練：遇到騷擾的情況， 應該怎麼做？</p>	<p>【身體我最 大】兒童性侵 害防治低年級 影片  Youtube 繪本 《不可以隨便 摸我》</p>	<p>3</p>
--	---	--	-------------------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境 教育 (校 園安 全) - 最 佳守 護者</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與<b>探究</b>人、事、物的方法</p> <p>安 E8 <b>了解</b>校園安全的意義</p> <p>環境 E12 養成對災害的<b>警覺</b>心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p>	<p>校園意外發生原因及對災害的感知力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指出校園中常見的意外事件，並<b>探究</b>其發生原因。</li> <li>2. 讓同學<b>了解</b>與<b>討論</b>校園安全的意義，並<b>分享</b>校園意外事件及如何避免。</li> <li>3. 隨時提高<b>警覺</b>，採取適切的行動，保護自己的安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能參與討論，並和同學分享交流：你曾發現校園中有哪些意外常生？為什麼？有哪些行為不適當呢？</li> <li>2. 學生能說出可能發生危險的行為和原因。</li> <li>3. 學生能清楚說明防止意外發生的注意事項，並隨時注意自身的安全。</li> </ol>	<p>一、校園追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經在校園中受傷過嗎？什麼地方容易發生意外傷害呢？</li> <li>2. 教師揭示健康中心「學生傷病統計」圖表，讓學生觀察受傷性別、人數、受傷部位、受傷地點、事故傷害、處理方式等圖表資料，並歸納出學校常發生危險的地點。</li> <li>3. 想一想，有沒有什麼可以事先預防的方法嗎？</li> </ol> <p>二、安全大特搜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生欣賞 Youtube 動畫【常見的校園意外】。</li> <li>2. 學生分組討論，分享校園中有哪些常見的意外：哪些行為容易產生意外？為什麼？</li> <li>3. 全班分組討論哪些行為容易發生危險，其可能的原因、如何防止意外的發生。</li> <li>4. 危險總是發生在不小心、不注意之中，凡事不可以隨便。</li> <li>5. 牢記所有安全注意事項，我們自己就是自己身體最佳的守護者。</li> </ol>	<p>健康中心「學生傷病統計」圖表</p> <p>Youtube 動畫【常見的校園意外】</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有智能障礙(1)人、語言障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。
2. 智能障礙學生在學習抽符號時容易遇到困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。
3. 語言障礙學生因語言發展較為遲緩，說話上可能有口齒不清，構音異常等問題，建議老師要先做好班級特教宣導，讓其他同學認識理解語障同學的特質，營造包容的班級環境。在進行討論活動時，老師可適時提供協助，充當翻譯或是鼓勵其慢慢說，以提升其參與度及參與的意願。
4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：侯吟佳