

嘉義縣 柳林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 自治活動 | 課程設計者 | 黃小君 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 | |
|----------|---|---------------|------------|---|------------|-------------|--------|----|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 樂學習 有自信 懂尊重 有活力 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並樂在學習。 二、藉由各項議題的討論與學習，增加自信、學習尊重。 三、探討各項議題，讓學習更添活力。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、 透過 觀看影片與討論，建立學生良好的品德與觀念，有能力 處理 生活上可能會遇到的問題。 二、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件，讓學生 具備 是非判斷的能力。 三、透過各議題的合作學習， 培養 學生喜歡參與，進而理解他人感受並樂於與他人互動。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|----------|
| <p>第(4)週 - 第(6)週</p> | <p>性別平等教育(朱朱一家人)</p> | <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 性別角色的突破與性別歧視的消除。</p> | <p>1. 覺察性別與家事並無絕對的關聯。 2. 了解家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。</p> | <p>1. 能知道性別和家事的分工沒有絕對關係。 2. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</p> | <p>一. 觀看朱家故事(動畫)。 二. 教師提問，學生分組討論： 1. 故事中是誰在照顧家人的生活？ 2. 故事中的這家人有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5 朱太太回來後，家人的生活有什麼變化？ 6. 如果讓你們來改寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，才能讓做家事變得更快樂呢？ 三、完成家庭樹學習單。</p> | <p>朱家故事 (https://www.youtube.com/watch?v=WXRm-ryZI8)</p> <p>家庭樹學習單</p> | <p>3</p> |
|----------------------|----------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (12) 週</p> | <p style="text-align: center;">家庭 教育 (我和 家人)</p> | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>1. 生病的感受及照顧方法</p> <p>2. 表達愛的方式</p> | <p>1. 適切的表達出自己對家人的情感。</p> <p>2. 與家庭成員之間有良好的互動。</p> | <p>1. 能知道家人在日常生活中，為我們做了哪些事。</p> <p>2. 能大聲對家人說出心中的感謝。</p> | <p>一、「我希望我也生病」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電子繪本 2. 故事裡的咪咪為什麼希望自己也和哥哥一樣生病呢？ 3. 咪咪自己也生病了以後，還像原先一樣覺得生病真好嗎？為什麼呢？ 4. 你覺得咪咪他們一家人的感情好不好？從哪些地方看出來呢？（他們用哪些行動表達他們的愛呢？） 5. 咪咪和哥哥的病好了以後，有沒有回報家人的愛呢？他們是怎麼做的？ <p>二、愛要說出來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否注意過日常生活裡家人對你付出的愛呢？家人都為你做呢那些事呢？ 2. 你愛你的家人嗎？你都怎樣表現，讓他們知道你愛他們呢？ 3. 完成學習單 | <p>https://www.youtube.com/watch?v=RS PBdncyBeQ</p> <p style="text-align: center;">學習單</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p> | <p style="text-align: center;">環境 教育 (環保 小勇 士)</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>1. 公共環境整潔及維護方式</p> <p>2. 資源回收對環境的影響</p> | <p>1. 發揮公德心，覺知保持環境的整潔。</p> <p>2. 懂得垃圾分類，能將垃圾進行適當的處理。</p> <p>3. 了解資源回收的內容，確實做到資源回收的工作。</p> | <p>1. 能主動清潔環境，觀察出清理前後的差異。</p> <p>2. 能進行垃圾分類，並完成學習單。</p> <p>3. 樂於與同學合作，完成環保作品。</p> | <p>一、我是清潔員</p> <p>1. 老師帶著請全班到校園裡，將校園內看到的垃圾檢回教室。</p> <p>2. 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>3. 討論這些垃圾從哪裡來？</p> <p>4. 垃圾不處理，任意丟棄會有那些問題？</p> <p>5. 將檢回的垃圾清洗乾淨，全班進行討論並做分類。</p> <p>6. 完成學習單。</p> <p>二、妙手回春</p> <p>1. 請學生攜帶家裡回收的物品，展示於教室內。</p> <p>2. 請各組學生所帶來的物品集合起來，分工合作完成環保作品。</p> <p>3. 各組上台分享作品。</p> | <p>夾子 水桶</p> <p style="text-align: center;">學習單</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p style="text-align: center;">防災 安全 教育 (防災 小當 家)</p> | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的使用工具或道具 2. 與人合作學習方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺災害對人們生活帶來的影響及傷害。 2. 透過學習活動了解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何分配工作，如何與人合作完成事情。 2. 能運用不同的方法來解決問題。 | <p>一、認識災害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們居住的地方，除了地震之外，你還聽過或看過什麼災害？ 2. 每位學發給多張便利貼及彩色筆，將自己知道的災害寫在便利貼上。 3. 將便利貼貼在黑板上整理，相同的貼一排，統計出台灣常見的災害，並選出五種最多人寫的災害。 4. 師生共同討論，並參考消防署防災館資料，完成下圖。  <p>二、災害好可怕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為 4 組，每組分 8-10 張常見災害照片。 2. 小組從照片中的圖像線索圖進行災害分類。 | <p>便利貼 彩色筆</p> <p>災害圖片</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
|--|---|----------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 。 | | | <p>3. 和同組的同學分享自己是依據哪些線索分類的。</p> <p>4. 小組發表自己組內的分類結果。</p> <p>5. 老師總結：發現災害規模愈大，造成的損失傷害也愈大。藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考、做好預防和準備，以降低造成的傷害和損失。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。