

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀水上・探訪家鄉	課程 設計者	鍾瑞玉 吳月娥	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *<b>融入</b> <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與手作活動，培養孩子能 <b>懂得尊</b> <b>重</b> 前人的努力，並且 <b>樂於學習</b> ，進而成為一個 <b>有自信、有活力</b> ，願意參與家 鄉事物的好孩子。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>應用</b>網路資訊科技查詢家鄉的產業發展，並以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，進行實際的推廣活動。</li> <li>2. 以理解感受、與人互動的<b>合作</b>學習方式，與團隊成員互動及提供建議，並完成任務。</li> <li>3. 透過「家鄉農特產課程」，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而<b>包容</b>文化的多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(7) 週	世界那麼大	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1.家鄉環境:家鄉歷史及古蹟歷史故事</p> <p>2.家鄉特色</p> <p>3.完成學習單</p>	<p>1. 能參與探索水上鄉人文古蹟的活動</p> <p>2. 能理解水上鄉人文古蹟歷史故事與位置，並覺察其與生活的相關性</p> <p>3. 體驗與了解人文古蹟與生活的相關性，並表達想法</p>	<p>1. 操作評量：能熟悉並使用 google earth，並進行社區的環境體驗。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 實作評量：各組能了解家鄉特色故事，完成苦竹寺尋寶學習單，並上台說明及分享。</p> <p>【分享表達】【知識應用】</p> <p>3. 能專心聆聽內容並表達想法給予報告同學回饋互動。</p> <p>【反思活動】</p>	<p><b>活動一：擁「報」家鄉(2節)</b></p> <p>1. 教師準備:社區人文古蹟資料蒐集。</p> <p>2. 請學生回家訪問家中長輩有關社區人文古蹟歷史故事，並記錄下來。</p> <p>3. 學生發表對社區人文古蹟的認識。</p> <p>4. 利用 google earth 體驗社區環境。</p> <p>5. 由教師說明並舉例示範：透過蒐集新聞報導，更深入了解家鄉特色。</p> <p>6. 社區中有何古蹟？如何進行探訪？</p> <p>7. 進行走讀社區的古蹟之事前準備，及參訪時應注意哪些安全事項。</p> <p><b>活動二：走讀探訪—苦竹寺(4節)</b></p> <p>1. 利用網路搜集有關苦竹寺的資料蒐集，如地理位置、建物沿革、文化資產、信仰活動等。</p> <p>2. 苦竹寺有哪些故事傳說？它和我們生活有什麼關聯性嗎？</p> <p>3. 實地探訪苦竹寺，了解人文古蹟並紀錄，完成苦竹寺尋寶學習單。</p> <p>4. 學生分享社區古蹟探訪感想心得。</p> <p>5. 教師綜合結論。</p>	<p>網路資料 新聞報導 google earth 水上鄉發展史與照片 教學 ppt 學習單</p>	7

<p style="text-align: center;">第(8) 週 - 第(13) 週</p>	<p style="text-align: center;">追尋北緯 23.5 度的浪漫</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，<b>理解</b>主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 6-II-3 <b>學習</b>審題、立意、選材、組織等<b>寫作</b>步驟。</p>	<p>1. 水上鄉一日遊</p> <p>2. 家鄉特色</p> <p>3. 寫作</p>	<p>1. <b>規劃</b>設計「水上鄉一日遊」的行程，<b>學習</b>設計思考，並上台分享，給予回饋。</p> <p>2. <b>透過</b>推廣宣傳家鄉特色，加強對家鄉的認同感，並能專心聆聽<b>理解</b>內容，<b>表達</b>想法。</p> <p>3. 正確<b>寫作</b>，表情達意，切合文題的文章。</p>	<p>1. 實作評量：各組能完成學習單。設計水上鄉一日遊的推薦景點，並上台說明<b>家鄉特色</b>。 【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>2. 能專心聆聽理解內容並給予報告同學回饋互動。【反思活動】</p> <p>3. 能完成作文<b>寫作</b>。</p>	<p><b>活動一：家鄉的今與昔(2 節)</b></p> <p>1. 和學生聊聊曾經去過水上鄉哪些景點玩：我們居住在水上鄉，應該了解我們居住地，如太陽館、南靖糖場、白人牙膏、水上機場。</p> <p>2. 觀賞水上鄉簡介影片，了解水上鄉的氣候、歷史沿革及故事、地名由來。如：北回歸線經過。</p> <p>3. 完成學習單：設計水上鄉一日遊的推薦景點，選取你有興趣及想了解的景點們，並寫出其特色。</p> <p><b>活動二：走讀探訪—北回太陽館(4 節)</b></p> <p>1. 觀賞影片：介紹北回太陽館，並利用網路搜集相關的資料蒐集。</p> <p>2. 北回太陽館的設置：北回歸線的經過，促成了北回歸線地標的設置及北回太陽館成立。</p> <p>3. 進行走讀社區之事前準備，及參訪時應注意哪些安全事項。</p> <p>4. 實地探訪北回太陽館，遵守參訪禮節，動手玩館內科學玩具。</p> <p>5. 學生分享探訪感想心得。</p> <p>6. 教師綜合結論，並引導寫作，完成作文—北回太陽館遊記。</p>	<p>圖片</p> <p>影片：嘉義縣水上鄉簡介國語版</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg">https://www.youtube.com/watch?v=E1hBMCWh6sg</a></p> <p>學習單：設計水上鄉一日遊的行程</p> <p>影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0">https://www.youtube.com/watch?v=8C-f81zBSB0</a></p> <p>北回歸線太陽館空拍圖</p> <p>作文簿</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>與家鄉產業共舞</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 家鄉的各項產業文化</p> <p>2. 產品的產銷與推廣</p> <p>3. 潔牙用品</p> <p>4. 家鄉特色產業</p>	<p>1. 透過影片、實地參訪與導覽解說，以理解並強化產業的產銷與推廣。</p> <p>2. 了解古今潔牙方式的生活文化，認識清潔用品，選擇並妥善運用。</p> <p>3. 理解牙齒衛生保健將會影響一生飲食習慣。</p> <p>4. 透過推廣宣傳家鄉特色，加強對家鄉的認同感，並能專心聆聽理解內容，表達想法。</p>	<p>1. 能夠透過影片與實地參訪相關產業，認識家鄉產業文化。</p> <p>2. 參訪時能專心聆聽導覽，理解內容，強化家鄉產業的產銷與推廣。</p> <p>3. 能夠了解古今的潔牙方式及演變，選擇自己適合的並正確運用。</p> <p>4. 能完成家鄉特色產業學習單。</p>	<p><b>活動一：潔牙方式與牙膏工廠(2節)</b></p> <p>1. 影片欣賞：了解自古至今潔牙方式及用品的演變。</p> <p>2. 古人用鹽水、茶水、酒水及中藥水漱口潔牙。古人潔牙方式：用柳樹枝刷牙齒、用手指或布擦牙齒。</p> <p>3. 參觀白人牙膏工廠：參觀牙膏的製造方式、了解工廠生產線流程。</p> <p>4. 選擇所需潔牙物品，並妥善使用。</p> <p><b>活動二：認識家鄉特色產業(4節)</b></p> <p>1. 利用網路搜集水上鄉特色產業相關工廠資料，如白人牙膏工廠、勤億蛋品、福義軒蛋捲工廠等。</p> <p>2. 這些工廠主要產品為何？有什麼特色？和我們的生活有什麼關聯性嗎？(家中是否有親朋好友在這些工廠工作呢?)</p> <p>3. 實地探訪工廠，了解工作相關內容或產品製造流程</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 學生分組報告搜集的資料內容，並分享實地探訪的感想。</p>	<p>影片：古人怎麼刷牙</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HzFh6Ked1Dc">https://www.youtube.com/watch?v=HzFh6Ked1Dc</a></p> <p>預約導覽學習單</p>	<p>7</p>
--------------------------------	----------------	--	--	--	--	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智障(1)人、學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</li> <li>2. 學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li> <li>3. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>4. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。</li> <li>5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：鍾瑞玉、吳月娥</p>

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀水上・探訪家鄉	課程 設計者	鍾瑞玉 吳月娥	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力	與學校願景呼 應之說明	透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與手作活動，培養孩子能懂得尊重前人的努力，並且樂於學習，進而成為一個有自信、有活力，願意參與家鄉事物的好孩子。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用網路資訊科技查詢家鄉的產業發展，並以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，進行實際的推廣活動。</li> <li>以理解感受、與人互動的合作學習方式，與團隊成員互動及提供建議，並完成任務。</li> <li>透過「家鄉農特產課程」，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容文化的多元性。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(7) 週	田裡尋寶趣	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己<b>運用</b>創意解決生活問題的應驗與觀察</p>	<p>1.家鄉農特產的<b>營養素</b></p> <p>2.家鄉農特產<b>美食製作</b>—地瓜抹醬</p> <p>3.完成<b>學習單</b></p>	<p>1. <b>運用</b>多元的資訊，以了解家鄉農特產品含有哪些<b>營養素</b>。</p> <p>2. <b>實際</b>參與挖地瓜及了解其<b>注意事項</b>，並<b>表達</b>參與的感受。</p> <p>3. <b>落實</b>參與製作家鄉農特產<b>美食</b>，並<b>增進</b>體驗的樂趣。</p>	<p>1. 能了解地瓜的<b>營養素</b>，並<b>實際</b>操作挖地瓜。</p> <p><b>【具體作品】【知識應用】</b></p> <p>2. <b>實作</b>評量：能完成地瓜抹醬的<b>製作</b>，並注意衛生及安全。</p> <p><b>【分組合作】【總結性成果報告】</b></p> <p>3. 能完成家鄉農特產品-番薯情<b>學習單</b>。</p>	<p><b>活動一：超級大地瓜(4 節)</b></p> <p>1. 新聞:嘉義出現大地瓜 民眾稱奇。</p> <p>2. 利用網路「番薯的家—嘉義農試驗分所」搜集地瓜的知識，並記錄。</p> <p>3. 體驗：參訪有機地瓜園挖地瓜。</p> <p>4. 達人解說：有機農場中常見及注意事項、地瓜怎樣種植、如何挖取地瓜，並<b>實際</b>操作挖地瓜。</p> <p><b>活動三：製作核桃地瓜抹醬(3 節)</b></p> <p>1. 教師簡介核桃地瓜抹醬的作法。</p> <p>2. 學生分組製作：</p> <p>(1) 準備小碗等容器和攪拌棒。</p> <p>(2) 小碗內加地瓜泥、奶油、鮮奶油，加以攪拌，再加入糖、奶粉、核桃碎粒，逐步攪拌均勻、盛裝即成。</p> <p>(3) 製作的成品看起來如何？以蘇打餅乾搭配地瓜抹醬來吃吃看，嚐起來味道如何？吃起來感想如何？</p> <p>3. 品嚐自己組製作的地瓜抹醬。</p> <p>4. 記下印象深刻的事並完成學習單。</p> <p>5. 收拾並善後，恢復環境。</p>	<p>新聞事件： <a href="https://news.ltn.com.tw/news/ChiayiCounty/breakingnews/4202419">https://news.ltn.com.tw/news/ChiayiCounty/breakingnews/4202419</a></p> <p>教學 ppt： 地瓜抹醬 材料(地瓜泥、奶油、鮮奶油、奶粉、糖、核桃碎粒、攪拌棒、盛裝容器) 學習單：番薯情</p>	7

<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>水上狂亭曲</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p>1. 家鄉的<b>農特產</b></p> <p>2. 農特產品產銷履歷</p> <p>3. 家鄉農特產<b>推廣宣傳</b>活動設計</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 完成最喜歡的<b>果凍</b>製作<b>統計圖表</b></p>	<p>1. 能<b>分析與報讀</b>家鄉的農特產的資料，以了解各農特產品的主要產地與產季。</p> <p>2. 能<b>理解</b>及分辨農特產品產銷履歷。</p> <p>3. 能<b>學習</b>設計思考，進行家鄉農特產推廣宣傳活動的設計實作，並能清楚<b>表達</b>自己的想法。</p> <p>4. 能<b>製作</b>蓮花茶果凍的統計圖表，並具備報讀的能力。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享家鄉<b>農特產品</b>的相關資訊。</p> <p>【分組合作】【分享表達】</p> <p>2. 實作評量：能分組合作製作出健康美味的食品。</p> <p>【分享表達】【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：能上台進行農特產<b>推廣宣傳</b>。</p> <p>【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p> <p>5. 能完成蓮花茶<b>果凍</b>的<b>統計圖表</b>。【分享表達】</p>	<p><b>活動一：認識新鄉公所與農特產(2節)</b></p> <p>1. 是否曾經去過新的水上鄉公所嗎？新鄉公所有哪些設施與舊的不同？</p> <p>2. 影片欣賞：嘉義優鮮趣—水上鄉。</p> <p>3. 了解水上鄉各項建設及農特產品。</p> <p>4. 完成學習單：寫下影片中你印象最深刻的農產品，並調查學校附近的農特產品。(回家功課)</p> <p>5. 教師綜合討論，並歸納結果。</p> <p><b>活動二：愛蓮—認識蓮花(1節)</b></p> <p>1. 欣賞介紹蓮花的影片，認識蓮花構造、經濟價值(蓮花茶、蓮藕粉等)。</p> <p>2. 完成蓮花繪畫著色學習單。</p> <p><b>活動三：食蓮—製作蓮花茶果凍(3節)</b></p> <p>1. 教師簡介蓮花茶果凍的作法。</p> <p>2. 學生於水沸後加入晒乾蓮花煮茶，約煮5分鐘後撈起蓮花加果凍粉，拌勻後加入冰糖，待涼凝結成凍。</p> <p>3. 品嚐各組製作的果凍。</p> <p>4. 每人分到1張圓點小貼紙，票選自己最喜歡的果凍成品，做成統計圖表並說明原因，亦可提出改進方法。</p> <p>5. 收拾並善後，恢復環境。</p>	<p>影片：嘉義優鮮趣-水上鄉</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=keVKKe8rxWA">https://www.youtube.com/watch?v=keVKKe8rxWA</a></p> <p>學習單</p> <p>影片：介紹蓮花</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qnhZOqB9RRY">https://www.youtube.com/watch?v=qnhZOqB9RRY</a></p> <p>影片：蓮花的經濟價值</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dHRLAvuAgyM">https://www.youtube.com/watch?v=dHRLAvuAgyM</a></p> <p>學習單</p> <p>小圓點貼紙</p> <p>統計圖表</p>	<p>6</p>
-----------------------	--------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>乘風少年</p>	<p>綜 3a-II-1 <b>覺察</b>生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，<b>處理</b>個人日常生活問題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p>1. 潛藏<b>危機</b></p> <p>2. 自行車的<b>構造</b>、種類與配備</p> <p>3. 自行車騎行注意事項與處理狀況。</p> <p>4. 表達騎車感受及<b>樂趣</b>。</p>	<p>1. 能<b>覺察</b>生活周遭潛藏危機的情境，並思考如何處理避免危險。</p> <p>2. 能說出自行車各個構造的用途與運作方式，<b>提供</b>自己的想法與意見。</p> <p>3. 能<b>處理</b>騎自行車時，車子可能遇到的小問題。</p> <p>4. 能感受並<b>表達</b>騎自行車的樂趣。</p>	<p>1. 自發性表達所看影片的內容，了解騎自行車可能面臨的<b>危機</b>。</p> <p>2. 分享自己騎自行車的經驗和感受。</p> <p>3. 能了解自行車<b>構造</b>，並練習解決自行車的一般小故障。</p> <p>4. 能認識和分辨交通標誌，並遵守交通規則。</p> <p>5. 能感受並分享騎自行車的<b>樂趣</b>。</p>	<p><b>活動一：自行車安全(1節)</b></p> <p>1. 未來小朋友都有可能騎乘自行車作為代步工具或休閒運動，應該要知道有關騎自行車應該注意的事項。</p> <p>2. 學生說說看騎自行車要注意哪些交通規則並遵守之。</p> <p>3. 觀賞影片：自行車騎乘安全宣導。</p> <p>4. 說說騎乘自行車的優點、你曾經在何處騎乘過自行車？騎乘自行車在路上有哪些需要注意的事項？騎乘自行車時，需要有哪些安全設施？</p> <p>5. 學生觀賞自行車生活禮儀與安全騎乘指南影片。</p> <p>6. 教師歸納騎乘自行車的安全事項。</p> <p><b>活動二：認識自行車構造與保養(2節)</b></p> <p>1. 認識自行車的各項安全配備的名稱、構造及其功用：安全帽、把手煞車把手、前後輪胎、坐墊、腳踏板、鏈條、反光裝置等。</p> <p>2. 問答：老師指出構造，學生能說出構造名稱及功用。</p> <p>3. 完成學習單：把正確的名稱填寫在自行車學習單上。</p> <p>4. 教師展示一輛自行車，詢問同學：騎自行車前必要先做哪些行前安全檢查、保護裝置及車輛保養方式。</p>	<p>影片：騎乘自行車安全宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518">https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518</a></p> <p>影片：自行車生活禮儀與安全騎乘指南 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI">https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI</a></p> <p>一輛自行車 自行車構造學習單</p>	<p>7</p>
--------------------------------	-------------	---	---	--	--	---	--	----------

					<p><b>活動三：認識交通標誌(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通標誌種類：可分為警告、禁制、指示標誌。</li> <li>2. 警告標誌：是正三角形的牌子，目的是要駕駛和行人提高警覺，注意路上的特殊情況，做好應變的準備。</li> <li>3. 禁制標誌：用以表示道路上之遵行，禁止，限制，等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。</li> <li>4. 指示標誌：引導我們怎麼走才能到達目的地。指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得到。</li> <li>5. 完成學習單：交通標誌連連看。</li> </ol> <p><b>活動四：遊北回自行車暨健康步道(3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞：簡介北回自行車步道。</li> <li>2. 師生們一起到步道騎自行車。</li> <li>3. 往北回歸線方向行走，有時右邊是縱貫鐵路往返奔馳的列車的響聲；左邊是各類型車輛、摩托車交錯。</li> <li>4. 使用自行車乘風翱翔或是漫心散步、都可以享受到自然的風光。</li> <li>5. 沿途可以聆聽鳥語，有時可以停下腳步觀賞小鳥們的追逐嬉戲情景。</li> <li>6. 這段健康步道是幸福民眾的騎自行車及散步的好地方。</li> <li>7. 最後能感受並分享騎自行車樂趣。</li> </ol>	<p>交通標誌 圖卡 學習單 影片：北回自行車步道 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VVTC11c2LxM">https://www.youtube.com/watch?v=VVTC11c2LxM</a></p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有--智障(1)人、學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</li> <li>2. 學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li> <li>3. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>4. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。</li> <li>5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：鍾瑞玉、吳月娥</p>

