

嘉義縣國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	地球公民	課程設計者	曹淑蕊	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼應之說明	學生都能帶著一顆喜悅和快樂的童心，充滿著好奇且豐富的想像力去探索多元課程所帶來的美妙世界與風景。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 藉由健康操的訓練，能促進學生身心健全發展，並且培養他們能有自主鍛鍊身體良好的生活習慣。 2. 透過課程的引導使學生能體諒與理解他人感受，並且能理性溝通，維持良好的互動關係，不輕易有先入為主的刻板印象。 3. 培養他們擁有藝術與創作的豐富想像力，使他們在學習單習寫與畢業海報製作能激發更多的創造力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週	班級 自治	國語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 討論班級公約。 2. 選出班級幹部。 3. 掃地區域認識與分配。	1. 共同討論班級公約並能遵守。 2. 學會公平且公正選出適合的班級幹部。 3. 瞭解班級幹部的職責。 4. 認識自己的掃地區域及打掃方式。	1. 學生們能表達對遵守班級的自信心。 2. 學生能說出班級幹部適任的理由。 3. 學生能與同學分享如何使用有效率的方式將掃地區域打掃乾淨。	活動:自己的班級自己管 1. 全班討論訂定班級公約。 2. 教導學生認識班級幹部工作執掌。 3. 學生學習班級幹部提名與投票。 活動:洗刷刷、亮晶晶 1. 介紹校園環境及打掃區域 2. 指導掃地用具正確的使用與安全教育。 3. 培養學生資源回收以及愛物惜物的觀念。 4. 掃地區域與工作分配。	1. 社會領域教材「學生自治活動」。 2. 綜合課本「學校服務」。	1 節
第 (2) 週 - 第 (3) 週	我們 沒 有 不 一 樣 1	國語 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜合 2a-II-1/覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 請學生帶來自己喜愛的玩具。 2. 影片、照片欣賞。 3. 填寫學習單。	1. 學會懂得尊重別人的喜好，打破男生只會玩汽車模型，女生只會玩布偶的刻板印象。 2. 對於自己所喜愛的物品，給予高度的自信，不受世俗既定的標準所局限。 3. 使他們瞭解不該對性別存在著先入為主的觀念。	1. 學生能勇敢且自信展示自己心愛的玩伴給同學欣賞。 2. 學生能夠說出對於與異性之間所喜愛的玩具有何相同與差異。 3. 學生能夠說出自己與異性之間個性相同與差異的地方。	活動:我心愛的「玩伴」 1. 每個小朋友從小到大，所喜愛的玩具很多，請同學們將自己的玩具帶來學校分享並讓其他同學觀察比較。 2. 分別請男生和女生拿出自己帶來的玩具，讓其他的同學比較一下，男生和女生各自帶來的玩具有何不同。 3. 將每位小朋友帶來的玩具分別舉列在黑板上，然後進行分類與討論。	1. 新北市北新國小張家倫老師「玩具不分男女」教案設計與 PPT 簡報。	2 節
第 (4) 週 - 第 (9) 週	校慶 準備： (例如 ~ 健康 操、 創意 進場、	健康與體育 2c-II-2/表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健康與體育 2d-II-3/參與並欣賞多元性身體活動。 綜合 2b-II-2/參加團體活	1. 國小一到三年級健康操的動作、表演。 2. 團隊合作精神與項目練習。	1. 熟悉並參與健康操的練習與表演。 2. 配合音樂表演。 3. 培養班級合作，展現團隊精神。 4. 學習運動技巧並培養每天運動的習慣。	1. 學生能夠熟練國小健康操基本動作。 2. 學生能夠與同學之間彼此合作且互相配合。 3. 學生能每日自主進行運動鍛鍊身心。	活動:表演節目練習 1. 藉由影片、講解、示範，指導學生能熟悉健康操的基本動作。 2. 透過團隊與同儕間的互動與配合，能表現出班級的團隊精神。 3. 協助運動競賽項目練習，並建立榮譽心。	1. 教育部國小健康操示範影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XygHQV8TGfw	6 節

	表演節目練習)	動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	3. 校慶運動體育競賽項目練習。	5. 培養運動家「勝不驕、敗不餒」的精神。				
第(10)週 - 第(13)週	我們沒有不一樣 2	國語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 影片與照片欣賞。 2. 填寫學習單。	1. 認識與分享常見的職業。 2. 探索職業的工作特性與特質。 3. 瞭解職業不因性別而設限。 4. 瞭解自己所具備特質，並能增加其自信心。	1. 學生能與同學分享所知道的職業種類。 2. 學生能表達職業的工作內容與特性。 3. 學生能夠從活動中舉例，容易產生性別歧視的職業。 4. 學生能勇敢與大家分享身上的特質與未來的夢想。	活動一：工作不分男女生 1. 老師將各組提出的工作特性或具有的特質分別列點在黑板上。 2. 請學生提出在生活經驗中所認為的工作特性或具有的特質。 活動二：我的未來，掌握我手 1. 瞭解自己已具備哪些特質，思考自己的夢想職業，適合從事哪些不同的職業呢？是否有男女生的差別？ 2. 依照各種職業特質分門別類，供做未來職業的指標參考。 3. 老師將每位同學的職業信念進行統整，並鼓勵大家努力往美好的未來邁進。	自編教材簡報檔	4 節
第(14)週 - 第(16)週	家庭教育：	國語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 影片欣賞。 2. 學習單。 3. 毛巾、臉盆、泡腳液。	1. 更深入瞭解爸爸或媽媽的個性與特質。 2. 瞭解父母對我們的愛是無私且不求回報的。 3. 學習適時對父母表達愛的表現。 4. 以實際具體的行動回報父母的養育之恩。 5. 藉由洗腳的活動，拉近關係親子之間的關係，且更深刻體會到孝悌的內涵。	1. 學生能與同學分享爸爸或媽媽的外形、個性與特質。 2. 學生能說出父母平時為自己做過什麼事情或付出。 3. 學生能分享可以用什麼方式表達對父母的愛。 4. 學生能夠正確進行幫媽媽洗腳的步驟。	活動一：我的媽媽(或爸爸) 1. 播放有聲繪本「我媽媽」的影片。 2. 教師請學生分享： (1)媽媽或爸爸的外形、特徵、個性。 (2)與媽媽或爸爸曾經發生過什麼印象深刻或是有趣的事情。 (3)媽媽或爸爸為我們做過什麼事情，付出了多少。 3. 在學習單上畫出媽媽的樣子。 活動二：百善以孝為先 1. 教師與學生分享「二十四孝」的故事，讓他們對孝悌有更深刻的體會。 2. 教師請學生分享：	1. 「我的媽媽」有聲繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=QcLV9c00rE4	3 節

	百善孝為先					<p>(1)曾經做過什麼讓父母感到開心或欣慰的事情。</p> <p>(2)曾經做過什麼讓父母感到難過或失望的事情。</p> <p>(3)我們可以透過哪些行為或貼心的舉動，對父母傳遞對他們的愛。</p> <p>3. 教師舉例平常在家能主動幫忙：做家事、搥背、洗腳……。</p> <p>4. 事先準備毛巾、臉盆、泡腳液，讓學生兩兩一組，以對方為練習對象，互相幫彼此洗腳。</p> <p>5. 經過練習後請學生分享感受，並讓學生實際行動，回家替爸爸或媽媽洗腳。</p>	2. 十二生肖故事書。	
第(17)週 - 第(19)週	畢業禮備(例如：製作歡送海報、唱畢業歌曲)	綜合 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術與人文 3-II-3/能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	<p>1. 對學校、師長、學長姐的祝福。</p> <p>2. 歡送海報。</p> <p>3. 畢業歌、校歌。</p>	<p>1. 展現對學校、師長、學長姐的祝福。</p> <p>2. 布置歡送海報。</p> <p>3. 展現在校生畢業歌、校歌成果。</p>	<p>1. 學生能夠在畢業典禮舉辦之前完成歡送海報。</p> <p>2. 學生們能夠在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。</p>	<p>1. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達祝福。</p> <p>2. 藉由布置海報、畢業歌曲和校歌，在校生能表達對畢業生的祝福。</p>	<p>1. 畢業歌曲。</p> <p>2. 畢業歡送海報。</p>	3節
第(20)週	好書交換	<p>數學 r-II-3/理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>綜合 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 選出的書籍。</p> <p>2. 好書交換的集點卡。</p>	<p>1. 提升學生對於書籍的新鮮感和提高閱讀的樂趣。</p> <p>2. 讓學生很少或不再翻閱的書籍，找到新主人，重新發揮它的價值與功能。</p> <p>3. 培養學生有懂得分享與珍惜資源之心。</p>	<p>1. 學生能自己選出想參加「好書交換」活動的書籍，並帶來學校進行交換。</p> <p>2. 學生能算出自己擁有多少的「交換點數」。</p>	<p>1. 引導學生能學著整理與歸類自己的書籍。</p> <p>2. 引導學生依定價每 50 元為 1 點算出得到多少的「交換點數」。</p> <p>3. 能先與班上同學分享與交換書籍閱讀。</p>	學生家中藏書。	1節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>(一)學習內容、學習歷程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 該學障生抽象理解能力弱、認知負荷量顯著困不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺線我如寫在黑板上、圖片或影片等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。 3. 容易分心、躁動，因此建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。 4. 多安排學生練習表現的機會:安排能力較為穩定的同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。 <p><u>(二)學習評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。 <p><u>(三)學習環境</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 2. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名:蘇亦楣 普教老師簽名:曹淑蕊</p>