

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

| | | | | | |
|---------------|---|--------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型 (請勾選) | <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 | 班級數 | 7 | | |
| 校址 | 623 嘉義縣溪口鄉中正東路 103 號 | 電話 | 05-2691050 | 傳真 | 05-2693640 |
| 網址 | www.ckjh.cyc.edu.tw | | | | |
| 校長 | 謝正裕 | E-mail | ckjh@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務主任 | 黃孝文 | E-mail | ckjh@mail.cyc.edu.tw | | |
| 編制內教師數 | 17 | | | | |
| 班級數及學生人數概況 | | | | | |
| 班別 | 班級數 | 學生數 | 班別 | 班級數 | 學生數 |
| 普通班 | 6 | 116 | 集中式特教班 | 0 | 0 |
| 體育班 | 0 | 0 | 身心障礙資源班 | 1 | 11 |
| 藝術才能班 (美術) | 0 | 0 | 資優資源班 | 0 | 0 |
| 藝術才能班 (音樂) | 0 | 0 | 藝術才能班 (舞蹈) | 0 | 0 |

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|--|---|----------------------|---|---|
| 校園環境 | 1. 遠離都會區，屬小型學校。 2. 鄰近高速公路、交通便利。 3. 校區周遭多田園，環境清幽，附近三疊溪生態豐富。 | 1. 家長常需要到外地工作或與新住民配偶結婚，導致孩子的家庭教育較不完善。 2. 因交通便利，少數外地工作家長將小孩送至鄰近學區或私校就讀。 | 1. 校舍整體規劃且新穎，硬體設備齊全。 | 1. 學生外流的現象嚴重，且少子化現象造成學校逐年減班。 2. 校園臨近主要馬路，人煙也較稀少，來往車輛車速快，有交通安全疑慮。 | 1. 整體校園規劃，發揮境教功能，培養讀書風氣。 2. 聯合學區國小結合地區特色。 3. 高中職策略合作整體規劃運用。 |
| 教學設施 | 1. 每間教室皆有電腦設備及 | 1. 經費不足，各項維修不 | 1. 專科教室充足課程能多元 | 1. 經費不足，各項維修不 | 1. 持續爭取經費添購設備。 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|
| | 大型顯示器，以及平板電腦充電車，且無線網路通暢。 2. 專科教室充足。 3. 無人機基地。 | 易。 2. 管理人員不足，校園易遭破壞。 | 發展。 | 易。 2. 管理人員不足，校園易遭破壞。 | 2. 善用社區設施，資源共享模式進行服務學習。 |
| 師資結構 | 1. 教師認真、敬業、負責，各具專長，且超過半數教師具有碩士學位。 | 1. 教師數不多，缺少優秀資深教師作為教師專業發展的角色模範。 2. 缺乏藝術領域及綜合領域專長教師。 | 1. 建立制度，獲取認同。 2. 第二專長進修。 | 1. 部分成員成長動力有待加強。 2. 多數教師須接行政工作，無法專注於教學研究。 | 1. 鼓勵教師參加第二專長進修。 2. 鼓勵行動研究致力創新教學。 |
| 學生特質 | 1. 學生來自各階層的家庭，學生多元化。 2. 個性單純善良，對於師長指導配合度高。學習資質尚可，深具可塑性。 3. 班級學生數少，教師得以充分照顧學生生活與學習狀況。 | 1. 有相當比例學生數，來自單親及隔代教養，輔導上較為費心。 2. 家長教育選擇權之越區就讀情況嚴重。 3. 學習起點行為薄弱，對課業的專注力較低。 4. 文化刺激不足，良好生活習慣有待培養。 | 1. 學校各社團均有傑出成績表現，學生具完備核心能力。 2. 個性單純善良，對於師長指導配合度高。 3. 學習資質尚可，深具可塑性。 | 1. 社會多元複雜家庭問題漸增，出現偏差行為。 2. 同儕間次文化影響，學習成長受到阻礙。 3. 鄰近民雄、新港及大林，越區就讀嚴重。 | 1. 全面關懷的訓輔措施。 2. 培養讀書習慣養成探索及自主學習的態度。 3. 加強親職教育，提昇家庭教育功能。 4. 辦理各項社團活動與課程，啟發學生的多元智慧。 |
| 家長期望 | 1. 家長教育意識逐漸提升，對教育參與度高 2. 家長也能注重多元發展，肯定學校的用心。 | 1. 學區國小家長過度注重學生知能學習成就，越區就讀嚴重。 | 1. 辦理親職教育，提供家長進修成長機會。 2. 各班成立班親會。 3. 建立學校親師共同群組，增加對話管道。 | 1. 隔代教養、單親家庭多，無暇參與學校活動，出席率低。 2. 明星學校迷思觀念，孩子越區就讀率高。 | 1. 加強溝通與宣傳工作。 2. 家長會、班級家長會組織發揮更大功能。 2. 辦理親職教育，加強親師合作，整合人力。 |

| | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------|--|---|
| 社區特性 | <p>1. 緊鄰溪口鄉公所客家文化館、文化生活館，資源豐沛。</p> <p>2. 三疊溪沿岸有鳥類、諸羅樹蛙，生態豐富。</p> <p>3. 有諸羅農場有機農場。</p> <p>4. 近來社區成立柴林腳文化基金會，推動社區文化產業。</p> <p>5. 本校校友成立崙禾美地創生協會，透過智農創生，支持青年返鄉從事農業。</p> | <p>1. 社區資源及人力豐沛，但未能有效整合利用。</p> | <p>1. 學校配合社區共同進行社區特色營造工作。</p> | <p>1. 社區資源整合工作無專責人員負責。</p> | <p>1. 整合各處室善用地方資源。</p> <p>2. 引用社區合適人力資源以補不足。</p> |
| 行政資源 | <p>1. 具服務熱忱，分層負責，有效支援教學工作。</p> <p>2. 行政人員做事認真積極。</p> | <p>1. 授課時數多，行政工作繁瑣。</p> <p>2. 處室之間橫向溝通不足。</p> | <p>1. 團隊默契佳，工作表現機會多。</p> | <p>1. 加強處室間溝通管道。</p> <p>2. 教師擔任行政工作誘因不足。</p> | <p>1. 建立良好的行政組織文化。</p> <p>2. 推動合作學校模式，提升行政效能。</p> |