

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 WORLD ISSUES VIA READING 教學計畫表 設計者：王維吟 (表十三之一)

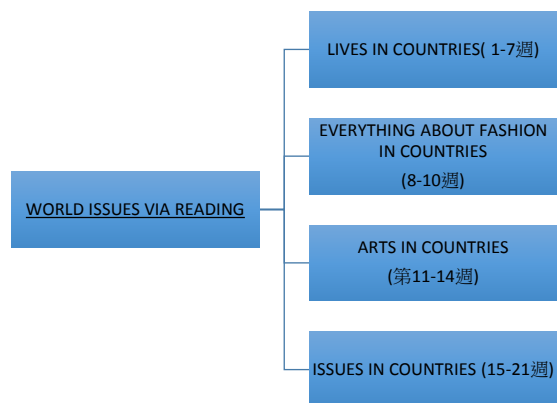
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

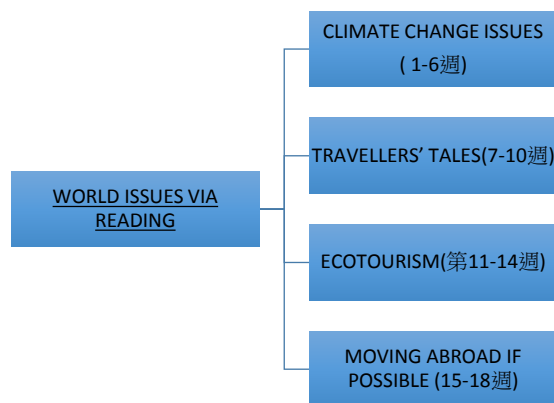
- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

- 三、課程目標：
- 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
  - 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，使用當季雜誌，涉獵各領域知識。
  - 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)





五、本學期課程內涵：  
第一學期：

| 教學進度  | 單元/主題名稱                               | 總綱核心素養                                       | 連結領域(議題)<br>學習表現   | 學習目標                          | 教學重點 | 評量方式            | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|-------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|------|-----------------|-----------------------------|
| 1-6 週 | EVERYTHING ABOUT FASHION IN COUNTRIES | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。 | 分組閱讀 | Group role play | Magazines                   |

|         |                    |  |  |  |           |                                 |           |
|---------|--------------------|--|--|--|-----------|---------------------------------|-----------|
| 7-10 週  | LIVES IN COUNTRIES | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。   | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 分組閱讀與討論活動 | Group role play                 | AI        |
| 11-14 週 | ARTS IN COUNTRIES  | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br><br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 | 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。                                     | 分組閱讀與討論活動 | Group role play / writing tasks | Magazines |

|         |                     |  |  |   |           |                                 |           |
|---------|---------------------|--|--|---|-----------|---------------------------------|-----------|
| 15-21 週 | ISSUES IN COUNTRIES | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 分組閱讀與討論活動 | Group role play / writing tasks | Magazines |
|---------|---------------------|--|--|---|-----------|---------------------------------|-----------|

※身心障礙類學生: ■無

有-學習障礙( )人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-確定學生聽懂老師的指令，可要求學生複述及口述重點。
2. 評量調整-利用多感官模式教學，如多媒體輔助教學。
3. 環境調整-重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

特教老師簽名：

普教老師簽名：王維吟

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

| 教學進度      | 單元/主題名稱                  | 總綱核心素養                                       | 連結領域(議題)<br>學習表現   | 學習目標  | 教學重點      | 評量方式                            | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|-----------|--------------------------|--|--|---|-----------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1-6 週     | CLIMATE<br>CHANGE ISSUES | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。                  | 分組閱讀與討論活動 | Group role play / writing tasks | Magazines                   |
| 7-10 週    | TRAVELLERS'<br>TALES     | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。                                      | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。                  | 討論活動      | Group role play                 | Magazines                   |
| 第 11-14 週 | ECOTOURISM               | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養                 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論 | 分組閱讀與討論活動 | Group role play / writing tasks | 當期市售英語雜誌                    |

|         |                                 |                              |  |  |           |                                       |              |
|---------|---------------------------------|------------------------------|--|--|-----------|---------------------------------------|--------------|
|         |                                 |                              |  | 並以簡易的英語表達。   |           |                                       |              |
| 15-18 週 | MOVING<br>ABROAD IF<br>POSSIBLE | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 分組閱讀與討論活動 | Group role<br>play / writing<br>tasks | 當期市售<br>英語雜誌 |

※身心障礙類學生: ■無

有-學習障礙( )人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-確定學生聽懂老師的指令, 可要求學生複述及口述重點。
2. 評量調整-利用多感官模式教學, 如多媒體輔助教學。
3. 環境調整-重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。

特教老師簽名:

普教老師簽名: 王維吟

註: 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。