

嘉義縣大林國小特教班 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班	年級課程 主題名稱	食農教育	課程 設計者	李昂家	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、藉著親自體驗的過程，體會家鄉農特產對健康成長所扮演的重要性。 二、透過多元體驗課程，培養學生快樂學習精神，並能解決生活中的問題。 三、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心並培育創新思考的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 透過探索大林國小周圍市場環境，體健康飲食。 2. 具備學習照顧植物，培養學生尊重生命和責任感。 3. 經由分組合作的方式互動，理解尊重他人的法。 4. 認識大林鎮附近相關飲食文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週，第(5)週	會長大的小豆點。	2a-II-2 表達對校園內環境的關懷。(簡化) tc-II-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。(簡化)	Ab-II-1 居住地方的自然、人文環境相互影響。(簡化) I-Nb-6 常見豆的外部形態主要由根、莖、葉及種子所組成。(簡化)	1. 認識豆類的生長環境 2. 能辨別日常生活中常見的三種豆類。(紅、綠、黃) 3. 能認識豆類生長的過程，並比較不同階段豆類生長的模樣。 4. 認識愛護自然環境的行為。	1. 能用指認、口頭回應的方式，說出或指出豆類生長的環境(水、土、太陽)，正確率達 80% 2. 能在團隊合作下，實際種植綠豆。種植步驟正確率達 80%。 3. 能說出或指認方式哪些是愛護環境的行為，正確率達 80%。	1. 藉由康軒、翰林自然領域中的植物單元，引導學生認識豆類的生活環境。 2. 老師利用網路資源，讓學生觀看綠豆縮時成長的影片，並說出豆類成長中的變化。 3. 老師直接提供綠豆，並讓學生分組合作種植綠豆。	電子書 網路影片 綠豆	5
第(6)週，第(10)週	大林的美味豆製品	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	特生 E-sP-2 金錢的概念。	1. 認識大林國小附近市場中的豆類商品 2. 能辨別臭豆腐、滷豆腐、雞蛋豆腐的不同。 3. 品嚐豆類製品後，能表達自己的想法。	1. 能用口語或指認方式，表達購物品的完整流程。正確率達 80%。 2. 能用指認、口語表達方式，辨別三種不同類豆腐製品。正確率達 80%。 3. 能在同學發表意見時，安靜聆聽，並在結束後能鼓掌。	1. 利用 GOOGLE MAP 和其他網路資源，讓學生認識大林國小旁邊市場內，有賣豆類製品的攤販。 2. 老師利用 YOUTUBE 搭配實際物品，讓學生分辨日常生活中常見的三種豆腐。 3. 老師錄影示範買東西要付錢和詢問價錢。 4. 讓學生品嚐不同類的豆腐製品後，引導學生分別表達和聆聽同儕之間對於不同豆腐的喜好和感受。	GOOGLE MAP 網路影片 錢幣 豆製品	5
第(11)週，第(15)週	健康的豆類製品	特生 1-sP-6 檢視自己平常的飲食習慣。(簡化) 特生 1-sA-4 遵守益身體健康的飲食則。(簡化) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	特生 A-sP-4 食物的認識。 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見都有不同之處。(簡化) Bc-II-1 各個族群有不同的風俗習慣。(簡化)	1. 能認識豆類的營養價值。 2. 能認識豆類的飲食文化。	1. 能用口語或指認方式，選出豆類能提供的健康價值。正確率達 80% 2. 能用口語或指認方式，表達自己喜歡的豆類食品或製品。	1. 老師呈現六大類食物，以及豆類營養相關網路資訊，讓學生明白豆類的營養價值。 2. 播放和呈現有關豆類飲食文化的影片和食物圖片。 3. 讓學生發表對於豆類製品的看法	網路影片 豆類食物圖片	5

<p>第 (16) 週 第 (22) 週</p>	<p>有趣好玩的豆子</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗。(簡化)</p>	<p>1. 能用綠豆製作簡易的樂器。 2. 能用綠豆製作沙包。 3. 能用綠豆製作馬賽克拼貼畫。</p>	<p>1. 能跟著老師的步驟，完成沙鈴。正確率達 80% 2. 能跟著老師的步驟，完成沙包。正確率達 80%。 3. 能自行選擇豆類，並完成拼貼畫。</p>	<p>1. 老師直接呈現綠豆做的沙鈴，並讓學生動手製作。 2. 老師直接呈現綠豆做的沙包，並讓學生動手製作後，進行遊戲體驗。 3. 老師呈現綠豆做的拼貼畫，並讓學生動手用三種豆子做拼貼圖畫</p>	<p>綠豆 紅豆 黃豆 空罐 小布袋 圖畫紙 膠水</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (康軒中年級自然與社會課本) <input type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>調整歷程已於上述內容中表達。</p>							

嘉義縣大林國小特教班 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 、 第(5)週	硬梆梆的糖果—甘蔗	INa-II-7 植物需要陽光、空氣、水和土壤，維持生命。(簡化)	I-Nb-6 常見甘蔗的外部形態主要由根、莖、葉所組成。(簡化)	1. 認識甘蔗。 2. 認識甘蔗的生長環境。 3. 能體驗甘蔗所製作的食品。	1. 能在 GOOGLE MAP 找出甘蔗田、糖廠等目標。 2. 能品嚐不同的甘蔗製品，並且表達感想。	1. 利用 google map 讓學生尋找大林鎮附近的甘蔗田。 2. 利用網路資源讓學生理解甘蔗的經濟價值。 3. 老師購買甘蔗汁、甘蔗糖等甘蔗製品，並讓學生品嚐，同時請學生分別發表品嚐後的感想。	google map 甘蔗汁 甘蔗 蔗糖	5
第(6)週 、 第(10)週	糖廠的故事	2a-II-1 關注居住地方的社會事物和環境變遷。(簡化) 3a-II-1 透過觀察，對社會事物或環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 生活環境和人文環境的改變。(簡化) Ad-II-1 經濟活動和在地的關係。(簡化)	1. 認識大林糖廠的功能。 2. 認識大林過去農業的歷史。	1. 能用口語或指認方式，找出大林糖廠的圖片，正確率達 80%。 2. 能獨立或在助理員協助下，完成一幅糖廠著色的圖畫。	1. 老師利用 youtube 介紹糖廠的作用和歷史。 2. 老師藉由糖廠讓學生認識大林鎮的歷史。 3. 老師引導學生，發揮創造力，用著色方式，畫下心中所想的大林糖廠的樣子。	網路影片 照片 圖畫紙 彩色筆	5
第(11)週 、 第(16)週	蜜蜂的點心—蜂蜜	3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法 tc-II-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。(簡化)	INe-II-3 有些物質溶於水中。(簡化) INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能夠製作一杯蜂蜜水。 2. 認識蜂蜜的味道和營養。	1. 能在老師協助下，調製一杯看不到蜂蜜的蜂蜜水。正確率達 80%。 2. 能獨立或在他人協助下，完成一份蜂蜜套餐。	1. 老師呈現罐裝蜂蜜，並讓學生猜測蜂蜜是甚麼味道? 2. 老師介紹蜂蜜的營養和價值。 3. 老師呈現蜂蜜相關的製品，包含蜂蜜蛋糕、餅乾，讓學生品嚐後，個別分享想法和感受。 4. 老師提供蘇打餅乾，讓學生搭配蜂蜜和其他小零嘴，製作個人化的蜂蜜套餐。	蜂蜜 蜂蜜蛋糕 蜂蜜餅乾 蘇打餅乾	6

<p>第 (17) 週 第 (21) 週</p>	<p>蜂蜜 哪裡 來</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。(簡化) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心。(簡化)</p>	<p>INb-II-4 昆蟲的構造與功能是互相配合的。(簡化)</p>	<p>1. 認識昆蟲~蜜蜂。 2. 理解蜂蜜的形成方式。 認識養蜂場。</p>	<p>1. 能用口語或指認的方式，選出蜜蜂的圖案或模型。正確率達 80%。 2. 能夠說或指認養蜂場是飼養蜜蜂的場所。正確率達 80%。</p>	<p>1. 老師利用自然課本、網路資源、模型介紹蜜蜂的生態和模樣。 2. 老師介紹自然界蜂蜜的採集過程。 3. 老師介紹大林附近的養蜂場。 4. 藉由觀察蜂蜜的生產過程，以及蜜蜂的一生，讓學生了解生命的重要和珍惜食物。</p>	<p>蜂蜜 蜜蜂模型 網路影片</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (康軒中年級自然與社會課本) <input type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>調整歷程已於上述內容中表達。</p>							