

113 學年度嘉義縣大林國民小學特殊教育**特教班**第一二學期特殊需求領域 生活管理 教學計畫表 設計者：\_\_\_李昂家

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒、翰林、南一 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：智障四年級 1 人、智障五年級 1 人、自閉二年級 2 人、自閉三年級 1 人、多障 5 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
<p><b>自主行動</b></p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>	<p><b>溝通互動</b></p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p><b>社會參與</b></p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p>融入議題 性-E-4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性侵害犯罪防治課程)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識自己成長的過程，並能學習健康的生活習慣。</li> <li>2. 能認識自己家庭的成員，並能尊重家人的意願。</li> <li>3. 能遵守進入公共場所的規範，並利用社區資源。</li> <li>4. 能愛護並保管好自身的物品。</li> <li>5. 能認識可以提供協助的對象，並解決自身碰見的問題。</li> </ol> <p>差異化教學目標(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己會長大，並且學習不要挑食。</li> <li>2. 認識自己家中的成員名稱。</li> <li>3. 進入公共場所後，能跟隨著陪伴自己的長輩。</li> <li>4. 能收拾好自身的用品。</li> <li>5. 能認識校園中可以尋求協助的對象和處室。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	成長中的身體 (融入性侵害犯罪防治課程)	<p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化。(簡化)</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>性-E-4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識青春期的到來</li> <li>2. 認識生體生長所需要的營養</li> <li>3. 尊重自己和他人身體的界線</li> <li>4. 表達自己身體的自主權</li> <li>5. (低組:完成 2.3.4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片、健康課本中的資源，讓學生認識青春體會身體會出現的變化。</li> <li>2. 利用衛生署、教育部等資源，讓學生認識均衡影響和身體健康與疾病的關係。</li> <li>3. 利用身體圖片、新聞、網路資源，明確標示那些是身體的隱私，以及每個人有權利保護自己身體不被他人刻意觸碰。但也要分辨必要的觸碰行為(例如：</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口頭回答或指認青春體會出現變化的部分。</li> <li>2. 能用口頭或指認方式選出可以促進健康成長的食物和好習慣。</li> <li>3. 能用口語或指認身體的隱私部位。</li> </ol>

					<p>就醫)</p> <p>4. 學會表達不要被隨意觸碰或是不可隨意觸碰他人的概念。</p>	<p>4. 能用口語或肢體動作表示拒絕他人隨意觸碰並保護自己。</p>
第 7-10 週	圖書館的探險	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p>	<p>1. 認識大林國小校內的圖書館</p> <p>2. 認識大林鎮圖書館</p> <p>3. 了解進入圖書館的禮儀和規矩</p> <p>4. 到校內圖書館參觀並選擇一本自己想看的書本 (低組:完成 1. 3. 4)</p>	<p>1. 認識圖書館的功能</p> <p>2. 認識大林國小校內和大林鎮的圖書館</p> <p>3. 學習進入圖書館的禮儀</p> <p>4. 能夠自我選擇一本自己喜歡的書</p> <p>5. 可以翻閱自己選擇的書</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能實際選擇一本圖書館內的書，並翻閱。</p> <p>2. 進入圖書館時，能保持輕聲細語，不奔跑。</p> <p>3. 能用口語或指認方式指大林國小校內圖書館的照片。</p>
第 11-15 週	我最愛的家  融入 家庭教育	<p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>家-E-3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助</p>	<p>特生 I-sP-3 家庭成員的角色。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>	<p>1. 認識自己家中的成員</p> <p>2. 能學習自我保護並避開危險的人事物。</p> <p>3. 透過教師、影片的教學，能區分性騷擾/性侵害/性霸凌。</p> <p>4. 遇到危險的人/事/物時或家庭暴力時，會尋求師長的協助。</p>	<p>1. 用家長提供的照片或老師自製的 PPT，了解自己家中的成員組成。</p> <p>2. 利用新聞、教育部宣導文宣，了解並學習自我保護和避開有危險的人事物。</p> <p>3. 利用網路資源、新聞，認識家庭暴力的內容是甚麼。</p> <p>4. 認識家暴的處理方式，以及求助電話 113。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能用口語或指認方式，選出自己家中的成員。</p> <p>2. 能用口語或指認方式，選出那些是危險的人事物。</p> <p>3. 能用口語或指認方式，選出家暴的行為有哪些。</p> <p>4. 能用指認或口語方式找出學校和家中可求助的人員。</p>
第 16-22 週	購物高手	<p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3</p>	<p>1. 能說出或表現出買東西後要付款的動作。</p> <p>2. 能說出或選擇購買物品</p>	<p>1. 老師利用影片讓學生了解購物的行為和方式。</p> <p>2. 老師呈現實際的貨幣，並</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能用口語或指認方式，表現購物需要用</p>

		特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用貨幣的功能。(簡化)	貨幣的使用方式和功能。(簡化) 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	時要使用的貨幣。 3. 能認識大林國小附近的商店。 4. 能完成購買物品所需要的完成的所有步驟。 (低組:完成 1. 2.)	且解釋貨幣的用途和面額的大小。 3. 老師利用 google map 讓學生了解大林國小附近的商店, 以及那些地方需要使用貨幣進行交易。 4. 老師示範、分解購物所需要的技能, 並讓所有學生練習。 5. 老師宣導理性購物的重要和儲蓄的概念。	錢。 2. 能用口語或指認方式選擇台灣現在使用的貨幣。 3. 能用口語或肢體操作的方式, 完成一次購物行為。
--	--	-----------------------------	---	---	---	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	注意!危險! 要小心!	特生 1-sP-22 具備危險意識, 並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施, 及其適宜的求助方式。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	1. 認識教室內的電器用品。 2. 認識家中常出現的電器用品。 3. 認識電器用品的使用規則和安全。 4. 認識危險的行為 5. 認識天然災害 6. 認識交通規則 (低組:完成 1. 2. 4)	1. 老師帶領學生逐一認識教室內的電器用品名稱和功能。 2. 老師用網路資源, 讓學生認識家中常見的電器用品和使用方式。 3. 老師利用新聞、宣導文宣讓學生理解那些是危險的行為, 以及行為會造成的災害有哪些。 4. 老師利用新聞介紹天然災害, 以及如何保護自己的方式。 5. 老師利用新聞、網路資源、宣導文宣教導學生看紅綠燈。	實作評量 1. 能用口語或指認方式, 教室和家中都會出現的電器用品。 2. 能用口語或指認方式選出那些是危險行為得圖片。 3. 能用口語或指認方式, 選出消防隊的電話是 119。 4. 能用口語或肢體表現的方式, 做出看到紅燈、黃燈要停下, 綠燈要看過左右後材行走的動作。

第 7-10 週	珍惜身邊的物品	<p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p>	<p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明確分辨自己帶來學校的物品。</li> <li>2. 能將自己的物品放置自己的書包或櫃子。</li> <li>3. 能說出或指認珍惜物品的行為。</li> <li>4. 尊重並了解不可以隨意拿取他人物品的規範。 (低組:完成 1.4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讓各位同學打開自己的書包，檢查看看自己帶了哪些東西，並且養成回家時，檢查書包的習慣。</li> <li>2. 老師引導學生將自己的物品放到屬於自己的書包和櫃子。</li> <li>3. 老師用影片介紹珍惜物品的重要概念和行為。</li> <li>4. 老師利用新聞、網路資源讓學生理解隨意拿取他人物品是不正確的行為。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用口語或指認方式，選出那些是保管自己物品的行為。</li> <li>2. 能用口語或指認方式，選出那些是珍惜物品的行為。</li> <li>3. 能用口語或指認方式選出那些是尊重他人物權的行為。</li> </ol>
第 11-15 週	做家事	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解做家事的重要。</li> <li>2. 能清洗自己使用過的餐具。</li> <li>3. 能使用抹布清潔自己的桌面。</li> <li>4. 能將垃圾做簡易的分類。 (低組:完成 3.4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用 PPT 呈現沒有人做家事的家庭環境，並讓學生說說看，平常在家中都是誰處理這些事情。</li> <li>2. 老師利用影片教導學生，家事是每個家庭成員都應該互相合作分擔的事情。</li> <li>3. 老師直接示範清洗餐具的步驟和用抹布清潔桌面的順序。</li> <li>4. 老師教導學生觀看回收標誌，並將垃圾分成可回收和不可回收。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用口語或指認方式，選擇自己在家中可以協助幫忙的家事。</li> <li>2. 能獨立完成清洗自己用過的餐具。</li> <li>3. 能獨立完成使用抹布擦乾淨自己的桌面。</li> <li>4. 能用口語或指認方式，選擇可回收的垃圾。</li> </ol>
第 16-21 週	有問題，想解決	<p>特生 4-sP-4 能夠解決日常生活的問題。</p>	<p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習面對困難時該表現的正向態度。</li> <li>2. 學習尋求他人的協助。</li> <li>3. 學習自己解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師故意提供打結的繩子給學生，並要求學生把繩子解開，打開箱子。</li> <li>2. 老師引導學生面對問題</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用口語或指認方式選出面對困難時的態度圖片。</li> <li>2. 能用口語或指</li> </ol>

				<p>(低組:完成2)</p>	<p>時，可以用哪些正向態度去面對。(冷靜、開心)。</p> <p>3. 老師舉例教室內可以尋求協助的人員，並教導尋求他人協助時應有的禮貌和用語。</p> <p>4. 老師提供練習，讓學生獨力完成解決困難的事件(簡易的拆禮物、整理打翻的桌面等)</p> <p>5. 老師用網路資源，分享面對困難時，有哪些人是可以提供協助，以及拒絕不合理的要求。</p>	<p>認方式選擇出家中、學校裡可以提供協助的人員。</p> <p>3. 能用口語或指認方式選出不合理的協助要求和拒絕方式。</p>
--	--	--	--	-----------------	--	---